

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИЮ

Мадаминова Мавжуда Мансуровна

Преподаватель профессиональной школы №5 г.Андижана

Ризаева Мавжуда Алиевна

Преподаватель профессиональной школы №1 г. Андижана.

Аннотация: В данной статье речь пойдет об использовании интерактивных методов обучения русскому языку в общеобразовательных школах. Также будет приведен анализ некоторых интерактивных методов.

Ключевые слова: русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, В-В-В чертеж, кластер, мозговой штурм.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших требований, предъявляемых к обучению студентов в системе образования независимого Узбекистана, является воспитание грамотных, творческих и самостоятельных мыслителей, обученных организации межличностных отношений специалистов.

В конце концов, в сегодняшнюю эпоху глобализации, если бы было достигнуто развитие профессионалов, способных управлять высокими технологиями, добрые намерения были бы утоплены в общественной жизни.

Для осуществления социального прогресса в стране необходимо готовить высококвалифицированных специалистов и повышать их до уровня мировых стандартов, а для того, чтобы отвечать современным достижениям науки и техники, путем совершенствования широкого круга образованных, преданных своему делу людей, в нашем государстве необходимо формировать профессионалов, способных выдерживать рыночную экономику, создавать конкурентоспособные продукты. Чтобы они не отклонялись от требований времени, вырастали людьми с широким кругом интересов, твердой квалификацией, стабильной памятью, вдумчивым мышлением, любознательными, трудолюбивыми, патриотичными, верующими.

Для этого важна профессиональная ориентация учащихся во всех аспектах системы непрерывного образования.

Важным вопросом в профориентации учащихся является вопрос деятельности. Потребности, побуждающие живое существо действовать определенным образом и в определенном направлении, являются источником активности личности. Потребность-это состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и порождающее его активность по отношению к этим условиям.

Активность человека проявляется в процессе удовлетворения потребностей. Потребность человека формируется в процессе его воспитания. Следовательно, процесс удовлетворения собственных потребностей человека как формы деятельности, определяемой социальным прогрессом, выделяется как активный, конкретно-целенаправленный процесс приобретения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Одним из важнейших требований, предъявляемых к воспитанию учащихся в независимом Узбекистане, является воспитание у них потребности в приготовлении коктейлей. Дальнейшее развитие потребности в коктейлях происходит в результате развития производства, максимальной автоматизации многих производственных процессов, улучшения условий труда, сокращения рабочего времени, возрождения творческих сил, которые могут проявиться только в общественно полезном коктейле.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое внимание уделяется тому, какую роль играет коктейльное воспитание и профориентация учащихся.

Потребности могут быть естественными и культурными в зависимости от их происхождения.

В естественных потребностях выражается подчиненность человека той деятельности, в которой он проявляет активность, условиям, которые необходимы для поддержания его жизнедеятельности и жизни его потомства.

В культурных потребностях выражается, что активная деятельность человека зависит от продукта человеческой культуры; ее корни целиком уходят в сарказмы истории человечества.

Духовно приемлемые потребности-это потребности, отвечающие требованиям общества, в котором живет человек, соответствующие вкусам, ценностям и мировоззрению, принятым в этом обществе.

Потребности могут быть материальными и духовными по характеру своего предмета. В материальных потребностях выражается зависимость человека от предметов материальной культуры (ощущения потребности в пище, одежде, жилище, предметах быта и т.д.), А в духовных-зависимость от продукта общественного сознания. Духовные потребности отражаются в создании и преобразовании духовной культуры. Читатель чувствует потребность поделиться своими мыслями и чувствами с другими, читать газеты, книги и журналы, смотреть кинофильмы и спектакли, слушать музыку и т. д.

Духовные потребности неразрывно связаны с материальными. Очевидно, что для удовлетворения духовных потребностей необходимы материальные предметы (книги, газеты, Бумага для письма и записок, краски и тому подобное), являющиеся предметом материальных потребностей.

Таким образом, потребность, которая считается естественной по своему происхождению, но материальной по своему предмету, культурной по своему

происхождению, может быть либо материальной, либо материальной по своему предмету.

Если поведение животных полностью определяется окружающей средой, то активность человека с самого раннего возраста направляется в соответствии со всем человеческим опытом и требованиями общества. Данный вид поведения обладает такой специфичностью, что в психологии профориентации учащихся для его обозначения используется специальный термин-термин профессиональная деятельность.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В профессиональной деятельности человека тесно связаны понятия “действие”, “деятельность”, “поведение”. Личность формируется именно в рамках различных видов профессиональной деятельности, проявляя свою самобытность. Следовательно, профессиональная деятельность или профессиональная деятельность человека не является пассивным процессом, а является активным процессом, которым управляет сознание. Процесс действий, воплощающий профессиональную деятельность человека, называется профессиональной деятельностью.

То есть, профессиональная деятельность - это специфическая для УЗИ форма деятельности, направленная на изменение и совершенствование внешнего мира и самого себя, обусловленная сознанием и мышлением человека, вытекающая из различных потребностей в нем. Это - коктейльная деятельность, направленная на создание материальных благ, это-исследовательская деятельность, направленная на открытие новых открытий и тому подобное.

Любая профессиональная деятельность проявляется в реальных условиях, по-разному и по-разному. Поскольку каждое совершаемое действие привязано к известному объекту-субъекту хам, деятельность рассматривается как совокупность действий с субъектом. Например, предметное действие студента, синопсизирующего лекцию, сосредоточено на письме, которое сначала обогащает запас знаний, изменяя количество и качество записей в этой записной книжке. В зависимости от того, на что именно направлена профессиональная деятельность и составляющие ее предметные действия, различают прежде всего внешнюю и внутреннюю профессиональную деятельность.

В то время как внешняя профессиональная деятельность-это деятельность, направленная на изменение внешней среды, окружающей человека, и вещей и явлений в ней, внутренняя профессиональная деятельность-это прежде всего умственная деятельность, которая возникает в результате протекания чисто профессиональных психологических процессов. С точки зрения происхождения внутренне-психическая, психическая профессиональная деятельность вытекает из внешней предметной деятельности. Вначале происходит предметная внешняя деятельность, по мере приобретения опыта постепенно эти действия

превращаются во внутренние психические процессы. В любых условиях все действия контролируются сознанием, как внутренне психологически, так и внешне-с точки зрения согласованности. В структуре любой деятельности воплощаются как умственные, так и физико-двигательные действия. Если проницательно наблюдать за мыслящим человеком, то тот факт, что ведущая профессиональная деятельность в нем носит умственный характер, говорит о том, что его лоб, глаза, даже движения рук не могут остановиться на очень важной и серьезной мысли, или он чувствует удовлетворение от нее, находя новую мысль.

Для рациональной организации деятельности по выбору профессии необходимо предусмотреть, в каких сферах деятельности нуждается наша страна и, соответственно, определить пригодность школьников к той или иной профессии, исходя из их возможностей, стремлений, возможностей, умственных и физических способностей.

Профориентация-это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, основанная на научных данных и направленная на помощь молодым людям, вступающим в жизнь для выбора стабильной профессии с учетом своей профессии как потребностей общества, а также собственных интересов и способностей [1].

Русский-интернациональный: абзац, агрономия, агротехника, археология, газета, кодекс, Лингвистика, математика, некролог, пленум, реализм, романтизм, сессия, съезд, физика, фонетика, фонология и др. Известные их части:

В последующие годы социально-политические изменения, произошедшие в масштабах нашей республики благодаря независимости, оказали большое влияние на развитие нашего языка, в частности на его терминологическое развитие. В связи с появлением закона "О государственном языке" появилась возможность проведения реформ в области терминологии по различным направлениям наук, их "узбекизации". Великий просветитель Фитрат на съезде языка, орфографии в 1921 году изложил программу контрреволюционной организации "Чигатой гурунги", четко заявив, что если исключить из узбекского языка чужие слова (арабский, персидский, русский), то мы объединимся в тюркизме, который является нашим великим идеалом. Они (борцы за чистоту языка-авторы)... они рекомендовали возродить многие древние слова, перенять их в узбекский литературный язык. Например, арабские слова "труд", "народ", "дуа", "увещевание", "председатель", "Вселенная", "книга", "письмо" вместо слов "труд", "Эль", "белеть", "удобрение", "начальник", "Очун", "Писание", "лето" вместо слов "город", "свидетель", "опыт" вместо слов "рыба", "признанный", "сипок", "русский паровоз", "поезд", "революция", "пролетарий", самовар, почта, агроном, электричество, география, ботаника, Астрономия, морфология, синтаксис вместо таких слов, как костер, огненная колесница, изменение,

нетсил, сам кипяток, палатка, знаток урожая, проволока, знание земли, знание растений, знание звезды, расходы, нахв. Отсюда следует вывод, что одобрение и нормирование вновь предлагаемых слов также зависит от того, использовались они ранее в языке или нет. Другими словами, привыкание видеть и слышать их способствует нормализации. Профессиональная лексика отличается от терминологической несколькими особенностями. Слова, относящиеся к профессии, которые создаются веками, используются только среди людей определенных профессий и формируются в процессе устной речи. Возможность этой группы слов ограничена одной профессией и кругом людей, которые ею занимаются. Благодаря этому также могут существовать их диалектные варианты. С такими характеристиками они контрастируют с терминами. Потому что эти термины представляют собой формальные понятия, относящиеся к области науки и техники, промышленности и сельского хозяйства, духовности и культуры, и они контролируются соответствующими должностными лицами. Научное понятие как выражение возникает преимущественно в письменной форме и приобретает общечеловеческое или общенациональное значение.

Эти мероприятия обобщают интересы общества и личности. Система профориентации состоит из систем и др., Каждая со своими задачами и методами решения. В целом он выходит за рамки школьных возможностей и обязанностей, превращаясь в общегосударственные мероприятия, требующие включения ряда других участников.

Это профессиональные училища, высшие учебные заведения, производственные предприятия, системы сельского хозяйства, транспорта и связи, профориентация которых индивидуальна для человека, а также имеет значение для общества.

Отклонение наших способностей к определенной профессии часто заканчивается личной неудачей. Но от этих ошибок страдает мало человека, страдает его семья, а также страдает все общество.

Важным вопросом в профессиональной ориентации молодежи является вопрос деятельности. Потребности, побуждающие живое существо действовать определенным образом и в определенном направлении, являются источником активности личности.

Потребность-это состояние живого существа, которое выражает его зависимость от конкретных условий существования и порождает его активность по отношению к этим условиям [3].

Активность человека проявляется в процессе удовлетворения потребностей. Потребность человека формируется в процессе его воспитания.

Следовательно, процесс удовлетворения человеком собственных потребностей выделяется как активный, конкретно-целенаправленный процесс приобретения той формы деятельности, которая определяется социальным прогрессом.

Выбор профессии молодежью в основном начинается со средней школы, соответственно перед педагогическим коллективом психологов стоит такая важная задача, как заинтересовать школьников разных возрастов, полов профессией, развить трудовые навыки, реализовать свои внутренние возможности (самовыражение).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое мастерство, уровень знаний, дидактические (а также академические, организационные, перцептивные и др.) навыки школьных учителей необходимы для тщательной подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в системе образования и достижения ими правильного выбора профессии в соответствии со своими способностями. К) высокие способности, изучение основ науки в связи с жизнью, разумная организация кружков и дополнительных, вспомогательных курсов, чтение лекций о профессии в школах, проведение бесед, дискуссий, поездок, встреч, необходимо организовать профессиональные фотовыставки.

Также будет целесообразно, если в школе будут организованы встречи, круглые столы, вечера и лекции с людьми продвинутых профессий, ветеранами профессии, профессиональными династиями с целью раскрытия реальности выбора профессии молодыми людьми. Эти мероприятия вызывают дальнейшее обострение интереса учащегося к этой профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курикова Н.В., Левашова А.И., Самборская М.А. Русский язык как иностранный: профессиональная коммуникация будущих технологов химического производства: учебное пособие. Томск: Томский политехнический университет, 2010. 86 с.
2. Малыгина Ю.С. Русский язык для учащихся химико-технологических факультетов. Москва: Московский государственный областной университет, 2015. 120 с.
3. Kassem A., Amin A. Spectrophotometric determination of iron in environmental and food samples using solid phase extraction // Food Chemistry. 2013. Vol. 141, N 3. pp. 1941-1946
4. Mandhare V., Barhate V. Development of extractive spectrophotometric method for the determination of iron (III) with Schiff base 2-[(2-hydroxyphenylimino) methyl]-4-nitrophenol // International Journal of Current Pharmaceutical Research. 2016. Vol. 8, N 4. pp. 89-91
5. Verdizade N.A., Kuliyevev K.A., Aliyeva K.R. Extractive spectrophotometric determination of iron (III) with 5-(P-hydroxybenzylidene)-thiazolidinedione-2,4 // Journal of Applied Sciences. 2016. Vol. 2, N 12. pp. 18-27

6. Bazmandegan A., Shabani A., Dadfarnia S. Spectrophotometric determination of iron species using ionic liquid ultrasound assisted dispersive liquid-liquid microextraction // Turkish Journal of Chemistry. 2015. Vol. 30. pp. 1059-1068