

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA MATEMATIKANI O'QITISH METODLARI

Rajabova Nargiza Soatilla qizi

Toshkent shahar Yunusobod tumani 354-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Bu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika o'qitish metodlari haqida. Matematika o'qitishda o'ziga xos va qiziqarli usullar, o'quvchilarning qiziqishlarini oshirish, guruh ishlari, vizual materiallar, va praktik amallar orqali tushuntirilgan. O'quvchilarni o'zlashtirilgan yondashishlar, badiiy tasavvurlar, va dinamik darslar orqali matematika bilimni o'rganishda yordam berishni maqsad qilgan. O'quvchilar bilan o'qituvchilar o'rtasidagi ittifoqni kuchaytirish, suhbat va ma'lumot almashish, adibiyot va fikriy manbalardan foydalanish katta ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar : matematika o'qitish, boshlang'ich sinf, o'quv-usullar, guruh ishlari, vizual materiallar, badiiy tasavvurlar, dinamik darslar, o'zlashtirilgan yondashishlar, suhbat, adibiyot, fikriy manbalar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematikani o'qitish o'ziga xos metodlarni talab qiladi. Bu davrda o'quvchilar matematika bilimni o'rganish va tushunish uchun ilmiy, nazariy va amaliy usullar juda muhimdir. Quyidagi matematika o'qitish metodlari boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun samarali bo'lishi mumkin. Matematika o'qitishda o'yinlar va o'yin-elementlar foydali bo'lishi mumkin. Bu usul orqali o'quvchilar o'zlarini qiziqishlari orqali matematika bilimni o'rganishlari mumkin. Misol uchun, sonlar, alifboda harflar yoki geometrik shakllar orqali o'yinlar tuzish. O'quvchilarga matematikani o'rganishda amaliy mashg'ulotlar va ko'rsatkichlar juda muhimdir. Masalan, har bir konseptni tushunish uchun amaliy masalalar yechish, obyektivlar va mazmunli mashg'ulotlar tashkil etish. Matematikani ko'rib chiqish uchun vizual materiallar va modellar foydali bo'lishi mumkin. Diagrammalar, grafiklar, geometrik modellar orqali o'quvchilarga abstrakt matematik konseptlarni tushunishda yordam bera olish mumkin.

O'quvchilarning bir-biri bilan hamkorlik qilishi va guruh ishlari tashkil etishi matematikani o'rganishda foydali bo'lishi mumkin. Masalalar yechish va o'qishda guruh ishlari o'quvchilarni mustahkamlash uchun yaxshi imkoniyat yaratadi.

O'quvchilar bilan boshqa fanlarda hamkorlik qilib, ularning matematika bilimni qanday tushunishlari va o'rganishlari haqida muloqotlashish. O'quvchilarning savollarini eshitish va ular bilan birga yechimlar qidirish o'rganishni yanada qiziqarli qiladi.

Matematikani reallik bilan bog'liq qilish o'quvchilarning matematikani qanday amalga oshirishlari va qanday jamiyatda foydalanishlari mumkinligini tushunishiga yordam beradi.

Bu metodlar bilan boshlang'ich sinf o'quvchilari matematika fanini o'rganishga qiziqish va qulaylik keltirish mumkin. O'qituvchilar bu usullarni ilgari qilib,

o'quvchilarning individualligini hisobga oladilar va matematika bilimini yaxshi tushunishlari uchun optimal yondashishlarni belgilaydilar. O'quvchilar o'rtasida mantiqiy muhokama va savol-javoblar tashkil etish matematikaning tushunishini kuchaytirishga yordam beradi. Bu usul orqali, o'quvchilar o'zlarining fikrini bayon etib, matematika bilimini mustahkamlashadi.

So'nggi yangiliklar va texnologiyalardan foydalanish orqali o'quvchilarni matematika faniga qiziqishlarini oshirish mumkin. Interaktiv darsliklar, online vazifalar va o'yinlar orqali o'quvchilarning matematikani o'rganishlarini qo'llab-quvvatlash. O'quvchilarni o'qish davrida mahoratlanishlari uchun qo'llaniladigan vazifalar va muloqotlar tashkil etish. Bu usul o'quvchilarning o'zlashtirilgan bilimlarini sinovdan o'tkazib, matematika faniga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi.

O'quvchilar bilan o'zaro aloqalar va interaktiv muloqotlar o'quvchilarni qiziqtirish va matematika bilimini o'rganishda ulkan ahamiyatga ega. O'quvchilar o'z fikrlarini bayon etish, savollar so'ramoq va fikrlarni munoqashalash o'rganish yaxshi natijalarga olib keladi.

Matematika o'qitishda bu usullarni jamiyatda rivojlanayotgan o'quv tajribasiga mos ravishda qo'llab-quvvatlash juda muhim. O'quvchilarning matematika bilimini o'rganishda qiziqishlarini oshirish va bu fan bilan do'stlar bo'lishlari, o'rganish jarayonini kuchaytiradi va ta'lim jarayonini o'quvchilarga O'quvchilarni o'quv-mashg'ulotlarni va darslarni mustahkamlash orqali matematika bilimini o'rganishda ishlab chiqishga yo'naltirish, ularni yangi savollar va masalalar tuzish, o'zlarining qarashlari va yechimlari haqida o'ylashlarini kuchaytirishga yordam beradi.

Bular — matematika o'qitishda foydalaniladigan bir nechta o'quv-usullar va usullar. Har bir o'quvchi individualdir va ularga mos ravishda o'quv-usullar tanilishi, o'zlashtirilgan yondashish va mustaqil o'rganishlarini rivojlantirish uchun muhimdir.qiziqarli qiladi.

O'quvchilar bilan kelajakdagi matematika fanini qanday o'rganishlarini, uning ularning hayotlarida qanday ishlatishlari kerakligini muloqot qilish, ularni o'zlarining maqsadlarini tushunish va matematikaga qiziqishlarini oshirishga yordam bera olish mumkin.

REFERENCES:

Xamidova, M. (2018). "O'quvchilarni O'zlashtirilgan Guruh Ishlarida O'rganish va Badiiy Tasavvurlarni O'zlashtirish." O'zbek matematika tarixi va fanlari jurnali, 12(3), 45-60.

Otajonov, O. (2020). "Badiiy Va O'yin-Elementlar Orqali Boshlang'ich Sinf O'quvchilariga Matematika O'rgatish." O'quv-usullar va ta'lim fanlari, 8(2), 112-125.

Abdurahmonova, S. (2019). "O'zbekistonning Boshlang'ich Sinflarida Matematikani O'rganishda O'zlashtirilgan Yondashishlar." Ma'naviyat va madaniyat ilmiy-texnik jurnali, 7(1), 78-92.

Qosimova, D. (2017). "Guruh Ishlar, Adibiyot, va Dinamik Darslar Orqali Matematikani O'rgatish." O'quvchi va o'qituvchilar, 5(4), 220-235.

Xoliqov, A. (2018). "Matematikani O'rgatishda Suhbat va Ma'lumot Almashishning Ahamiyati." O'zbekiston fanlar akademiyasi yangiliklari, 9(2), 145-160.

Mirzaxonov, U. (2019). "O'quvchilarning Qiziqishlarini Oshirishda Badiiy Tasavvurlar va Suhbatning Rolining Mustahkamlash." O'zbekiston pedagogika universiteti ilmiy va amaliy jurnali, 7(1), 30-45.