

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОРИЕНТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ

Корёгдиев Шерзод Шухрат угли

*Университет общественной безопасности Республики Узбекистан
Магистрант по специальности Психология (по видам деятельности)*

Аннотация: *Направленность личности в профессиональном становлении связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, связанных с развитием профессионализма. Немаловажным является и соответствие черт характера личности тому виду деятельности, интерес к которой в силу влияния различных социальных и культурных факторов, проявляет молодой человек. Для успешного освоения профессиональных знаний и навыков в ходе профессионального образования, что является важным условием профессионального успеха в дальнейшем, необходимо создать студенту условия для обеспечения возможности скорректировать свой выбор и черты характера на этапе профессиональной подготовки к практической деятельности. В статье дано психологическое особенности проблемы проявления профессиональной направленности в системе потребностей личности.*

Ключевые слова: *мотивация, интерес, способности, профессиональная направленность, навыки, социальные факторы, познавательные процессы, профессиональный успех, возрастные особенности, профессиональный прогноз.*

Современному молодому выпускнику вуза необходимо не только осваивать рынок труда, закрепляться в нем, но и быть мобильным, конкурентоспособным, готовым к профессиональной деятельности и ответственным за ее результаты. Ему также необходимо четкое представление своего профессионального пути. В этой связи перед образованием стоит задача подготовить не просто грамотного исполнителя, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Актуальным становится изучение, формирование и развитие профессиональной направленности студентов.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г.Ковалев, А.В.Петровский, В.Д.Шадриков и др.). Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе

деятельности и поведения (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн). В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев). Так, в частности, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности [1].

Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В. Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В.Петровский, Т.Ж.Качикеев, Н.В.Кузьмина, В.И. Селиванов, А.Т.Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов [2].

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П.Маралова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (М.И. Кузьмина), мотивы (Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева), установку (А.С.Ткаченко, С.Е.Залеская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Э.Ф.Зеер) [3].

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [4].

Теоретический анализ проблемы, а также данные собственного экспериментального исследования позволили выделить следующие критерии профессиональной направленности личности:

- характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности обучающихся;
- доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность;
- содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей;
- сформированность профессиональных представлений;
- активность обучающихся по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития [5].

Становление и изучение профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального

становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации – обучения в вузе. Поскольку профессиональный выбор уже сделан, необходимо помочь студенту закрепиться в профессии, развить психологическую готовность к будущей деятельности в роли специалиста [6].

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П.Маралова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (М.И.Кузьмина), мотивы (Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева), установку (А.С.Ткаченко, С.Е.Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев). На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности, профессиональной, мы выделяем три составляющие профнаправленности, которые в своем содержательном аспекте включают:

1. систему отношений личности к профессиональной деятельности;
2. систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
3. систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что профессиональную направленность следует рассматривать в динамике, развитии, которое представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. В целом, формирование профессиональной направленности осуществляется в процессе:

- 1) первичного профессионального самоопределения;
- 2) профессионализации;
- 3) профессиональной деятельности.

Особую значимость приобретает этап овладения профессией. Несмотря на то, что к 17-18 годам выбор сделан каждым молодым человеком, говорить о сформированной профессиональной направленности еще рано. Обучение в учебных заведениях профессионального образования и особенно их новых типах имеет большие возможности для изучения и формирования профессиональной направленности. Формирование профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами

профессионального становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии.

Личностная направленность является одной из подструктур личности и служит для выражения высшего уровня личности. Ориентация личности рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, направляющих деятельность человека, и характеризуется следующим: уровнем развития, широтой развития, интенсивностью и эффективностью. У каждого человека, у каждого человека есть уровень становления своего направления. Эти уровни различаются не только по содержанию, но и по группировке и подчинению отдельных характеристик, выполняемых функций, свойств и компонентов. Это определяет личностное многообразие разных людей, уникальность каждого человека.

Направленность – сложное образование личности, определяющее поведение человека, его отношение к себе и окружающим людям. Направленность личности меняется и развивается на протяжении всей жизни, поэтому многие характеристики, связанные с формированием личности, также находятся в состоянии изменения. Своевременная психологическая диагностика профессиональной направленности студентов, индивидуальное консультирование, направленное на разъяснение механизмов социальной адаптации, условий реализации личностных способностей, проведение групповых тренингов, помогут наладить межличностные отношения и профессиональную зрелость, профессиональный выбор [7].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Клименко В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития: монография / В.А.Клименко. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.
4. Курбацкая Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в ВУЗе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Т.Б. Курбацкая. – Казань, 1997. – 175 с.
5. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленной ЮНЕСКО. – 1996. – С. 37.
6. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и

практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

7. Qoryogdiyev Sherzod Shukhrat Ogli. (2024). PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PHENOMENON OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE SYSTEM OF PERSONAL NEEDS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 4(01), 40–45. <https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue01-06>