

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ СВЯЗИ С ЖИЗНЬЮ

Исламова Умида Шавкат кизи

*Преподаватель по химии профессиональной
школы-1 Чиланзарского района г. Ташкента*

Аннотация: *Статья посвящена на определение цели, объекта, проблемы и предмета исследования. В данной статье будут рассматриваться познавательные, ценностные ориентации, которые формируются в процессе изучения химии. При этом главная цель будет заключаться не только в изучении химии, но и её роль в живой природе, а также интеграция химии с такими жизненными предметами как, астрономия, биология, физика. Процесс осуществления принципа связи с жизнью предмета химии, развивает у учащихся понятия обращения с веществами, нормы экологии.*

Ключевые слова: *принцип обучения, связь предмета с жизнью, химия, физика, биология.*

Abstract: *The article is devoted to defining the purpose, object, problem and subject of research. This article will examine the cognitive and value orientations that are formed in the process of studying chemistry. In this case, the main goal will be not only to study chemistry, but also its role in living nature, as well as the integration of chemistry with such vital subjects as astronomy, biology, physics. The process of implementing the principle of connection with the life of the subject of chemistry develops in students the concepts of handling substances and environmental standards.*

Keywords: *the principle of learning, the connection of the subject with life, chemistry, physics, biology.*

Рассмотрение таких проблем как формировании у учащихся интереса к изучению химии на основе принципа связи с жизнью возникла, потому что в психологии такое понятие как, интерес применяется в качестве мотивационной сферы и является первым, важным шагом для формирования новых знаний.

В некоторых учебниках и применяемых программах по химии, не уделяется достаточно внимания к практическим занятиям, с целью сокращения объёма программы. Такие знания и информации не имеют для учащихся какого-либо значения и воспринимаются как ненужные в их дальнейшей жизни, и всё это приводит к тому, что учитель не может побуждать учащихся к учебной деятельности.

Каждый учитель знает, что существует такие ситуации как: ребенок ленивый, но может учиться хорошо, ко всему относится безответственно. Существуют такие ученики, которые задают вопрос «А для чего мы должны изучить предмет?» Данный вопрос для них является очень простым, но для

педагога является вполне сложным вопросом. Ответ на данный вопрос даёт урок, который проводится. В начальные периоды, когда ученики только начинают изучать химию, никакой педагог не может утверждать, что у учащихся интерес к предмету химии отсутствует. Чем дети старше, тем больше интерес к предмету химии ослабевает.

Так, как предмет является очень сложным в процессе изучения, поэтому учащиеся начинают бояться предмета, а это является причиной того, что учащиеся теряют свою мотивацию. Поэтому весь процесс сопровождается тем, что учащиеся показывают слабый результат.

Каждый педагог желает того, чтобы ученики проявили интерес и желание к его предмету. Для того чтобы получить результаты, нужно создать такую образовательную среду, чтобы замотивировать учащихся. Для этого педагог должен применять разные формы обучения. Нужно использовать творческое применение, так построить с учащимися работу, чтобы уровень заданий по мере сложности повышался, постоянно. Всё зависит от того, как педагог будет организовывать учебный процесс.

Тогда возникает вопрос: как проявить интерес у учащихся к предмету химии?

Прежде всего Мотивация должна быть одновременно как у учащихся, так и у педагога для процесса обучения.

Мотивация — это средства, методы, формы, которые дают учащимся продуктивную начальную информацию. Каждый педагог может использовать эти формы, методы, средства обучения исходя из темы психологической картины группы и темы урока.

Преподаватель, проводя разные, практические занятия и связывая предмет химии с такими жизненными предметами как биология, физика, астрономия сможет мотивировать учащихся и предъявить их интерес к предмету.

Допустим связь химии и биологии учитель может показать в изучении темы «Кислоты», при этом он, показав картины разных кислых фруктов может, применяя метод мозгового штурма дать начальное представление о кислотах. Связь между химией и физикой учитель может показать при изучении темы «Тепловой эффект и теплота образования», связь между химией и познание мира можно применить в изучении «Первоначальные понятия химии», из курса познание мира учитель может задать вопрос: «Что такое тело и вещество», учащиеся, ответив на этот вопрос, будут замотивированы к теме.

Если учитель будет связывать изучаемый материал с жизнью, это не только будет заинтересовывать учащихся к предмету, а также повысит уровень и качество знаний.

Рассмотрим примеры уроков химии связывая их с жизнью

Как известно из курса биологии известно, что такое фотосинтез. Это процесс, при котором клетки, которые в своём составе содержат хлорофилл, при

попадании на них солнечного света, из неорганических веществ формируют органические вещества. Под понятием неорганические вещества мы подразумеваем воду и углекислый газ, а органические вещества, это глюкоза (сахар) и как побочный продукт выделяется кислород.

Отдел темы «Углеводороды» проводятся профессиональных школах (1-курса)

При этом учитель напоминает учащимся что, основными природными рудами нашей страны являются нефть и газ. Нефть в своём составе содержит углеводороды, к которым относятся:

1. Парафины
2. Нафтены
3. Ароматические углеводороды

Также бывают нефти которые содержат в своём составе малое, среднее и высокое количество серы.

Ещё один пример в профессиональных школах можно привести при изучение темы «Белки, Жиры, Углеводы». При этом учитель объясняет учащимся, что все эти соединения содержатся в продуктах питания, которые мы постоянно употребляем. К примеру, белок находится в составе сыра, яйца; углеводы содержатся в составе гречки, макарон; жиры содержится в составе сливочного масла, сливок и т. д. Приводя эти примеры учитель даёт понять, насколько химия имеет важное значение не только в жизни человека, но и для всех живых организмов.

Процесс метода преподавания химии даст эффект и выявить интерес к химии если во время преподавания чётко осуществить обучаемый принцип связывая предмет с жизненными факторами.

Чтобы получить нужные результаты, следует решить нижеследующие задачи

1. Подробно рассмотреть проблемы мотивации у учащихся к предмету, связывая химию в химической методике, психологии, педагогике.
2. Совокупность средств, посредством которых могут создаваться возможности для того, чтобы привлечь учащихся к химии.
3. При применении данных, связанных с жизнью, развивания химической методике.
4. На обучаемый эффект и развития познавательного интереса экспериментальное определение действия, которое выявлено в науке в химической методике, связывая её с факторами жизни.

Чтобы решить эти проблемы мы можем использовать нижеприведенные исследовательские методы:

1. Составление (моделирование) сути уроков
2. Процесс наблюдения за учебно-воспитательным процессом
3. Проведение педагогического эксперимента

4. Обработка результатов исследования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Под ред. Денисова В.В., Таланова В.М. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 144
2. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т: Учебник для академического бакалавриата / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 607 с.
3. Энгельс Ф. Диалектика природы. - Маркс К., Энгельс Ф., соч. 2-е изд., т.20, с.343-626.
4. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии. – М.: Просвещение, 1986
5. Антонов Н.С. Межпредметные связи измерительных комплексов естественно-научных дисциплин в средней школе: Автореф.дис. канд.пед.наук. М., 1969.
6. Батурина Г.И. Межпредметные связи в процессе преподавания основ науки в средней школе. Сов.педагогика, 1974, № 5, с.153-156.
7. Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010
8. Вайткевичус Ю. Развитие знаний в процессе изучения новых предметов учащимися У-УШ классов: Автореф. дис. канд.пед. наук. М., 1961.
9. Воробьев Г.В. Межпредметные связи в процессе обучения.
10. Печёнкин А. А. Философские проблемы химии // Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. С. 206.