

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Арипджанова Шаира Гафуровна

*кфн, доцент Ташкентский международный университет финансового
управления и технологий Узбекистан, Ташкент*

Аннотация: *Статья рассматривает вопросы о методах, формах, приёмах работы самостоятельной работы с учащимися на уроках узбекского языка, а также новых инновационных технологиях.*

Ключевые слова: *самостоятельное образование, узбекский язык, методы, приёмы, инновационные технологии.*

Abstract: *The article examines questions about methods, forms, techniques for independent work with students in Uzbek language lessons, as well as new innovative technologies.*

Key words: *independent education, Uzbek language, methods, techniques, innovative technologies.*

Annotatsiya: *Maqolada o'zbek tili darslarida talabalar bilan mustaqil ishlash usullari, shakllari, usullari hamda yangi innovatsion texnologiyalarga oid savollar ko'rib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *mustaqil ta'lim, o'zbek tili, metod, uslub, innovatsion texnologiyalar.*

В процессе изучения узбекского языка учащиеся должны не только овладевать определенным кругом знаний и навыков в области языка, но и приобретать умения самостоятельно добывать любые знания, находить ответы на вопросы. Во время самостоятельной работы ребята не только учатся наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы.

Воспитательную силу самостоятельной работы для формирования творческой личности отмечал Л.Н. Толстой: “Если ученик в школе не учится сам ничего творит, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать”.

Мой опыт работы показывает, что обучающиеся мало владеют формами самостоятельной работы с учебником, дополнительными источниками. А ведь только знания, добытые собственными усилиями мысли, сознательно усваиваются и осмысленнее применяются на практике.

Психологами установлено, что упражнения или задания, выполняемые без чьей-либо поддержки, совершенствуют и укрепляют волевую сферу ребенка, формируют умение защищать свое мнение, воспитывают внимание, целеустремленность и стремление довести дело до конца. В связи с этим, самостоятельная работа обучающихся на уроках узбекского языка может стать при умелой ее организации прекрасным средством воспитания у ребят

самостоятельного мышления, готовности к принятию самостоятельных решений, активной жизненной позиции и т.д.

Подробнее остановлюсь на формах, приёмах самостоятельной работы. Существует множество форм самостоятельной работы обучающихся на уроках узбекского языка. Это и работа с учебниками, справочной литературой, первоисточниками, разнообразные виды упражнений и диктантов, грамматический разбор во всем его многообразии, задания творческого характера, исследовательские работы, раздаточные карточки, тестовые задания, олимпиадные задания и т.д.

Работа с учебником – одна из главных форм самостоятельной работы, которую я применяю на практике. Первым делом учу ребят работать с учебником. Чтобы хорошо запомнить правило после прочтения и объяснения, учу делать опорные схемы. На первом уроке демонстрирую собственную схему, на следующем уроке разрабатываем схемы совместно, затем обучающиеся составляют схемы самостоятельно, кому как нравится и как лучше запоминается. Что касается предмета узбекской литературы, то ребята обязательно делают опорные конспекты в виде таблицы об основных этапах жизни писателя.

На уроке одними из самых действенных и распространенных средств побуждения обучающихся к активной умственной работе являются вопросы и задания преподавателя. Сила их – в простоте и доступности. Вопросы доминируют над заданиями при изучении теоретического материала, а при закреплении нового – задания. Удельный вес занимают различные задания. Задавая вопросы, можно научить ребят находить сходство и различие в предметах и явлениях, отбирать факты для доказательства. Усложнение задания провожу внутри одного вида работы.

Так, например, чтобы сделать процесс контроля и закрепления знаний более эффективным и облегчить работу, можно применить двухвариантные тестовые задания, в основе которых также лежит принцип постепенного усложнения материала. Двухвариантные тестовые задания можно проводить после каждого изученного раздела языка. Такая работа дает возможность выявить пробелы обучающихся, на которые впоследствии необходимо заострить внимание для их устранения.

Значительное место в процессе контроля и закрепления знаний, обучающихся отводится проверочным раздаточным карточкам, с которыми можно работать на любой стадии урока. Они позволяют экономить время на уроке и охватить опросом большое количество учащихся. Не менее важным при формировании самостоятельной работы обучающихся является принцип разнообразия видов упражнений, направленных на самостоятельное решение задач обучающимися. Поэтому использую на уроках и упражнения учебника, и разнообразные виды диктантов (словарный, объяснительный, выборочный,

графический и т.д.). В начале урока проводится словарный диктант. При закреплении и обобщения изученного материала активно применяю на уроке так называемые контрольные блоки, которые включают в себя различные виды упражнений на повторение правил по русской грамматике и пунктуации. Методы самостоятельной работы.

В новом мире с каждой долей секунды появляются новые идеи, новые технологии. Инновационные технологии коснулись и образования. Для духовно-нравственного воспитания молодого поколения используются и с успехом применяются различные методы. Это и критическое мышление, и модульная технология, и проектное обучение. В последние годы стала популярной методика критического мышления, элементы которого можно активно применить на уроках узбекского языка и литературы.

Мне хотелось бы остановиться несколько подробнее на некоторых из них. Метод «Инсерт» – это прием такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно. Пометки следующие (записываются на доске и присутствуют до конца урока).

Метод «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ребята по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Метод «Эссе». Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации.

Метод «Дневник двойной записи». В основном использую на уроках узбекской литературы. В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из художественного текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их. Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату.

Метод «Кластер». Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Ведущим приемом могут стать гроздья (кластеры). Кластеры помогают учащимся, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.

Метод «Знаю, хочу узнать, узнал». Еще одним интересным табличным приемом является таблица, который получил название «Знаю, хочу узнать, узнал». Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

Метод «Синквейн». Цель данного приёма – систематизировать имеющиеся знания, научить излагать сложные понятия в краткой форме. Это стихотворение, состоящее из пяти строк: короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), которое пишется по определённым правилам.

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности. Мы должны понимать, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пахомова, Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [Электронный ресурс] /Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования/ <http://schools.keldysh.ru>
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.
4. Гузеев, В.В., Новожилова, Н.В., Рафаева, А.В., Скоробогатова, Г.Г. Консультации: Методы проектов [Электронный ресурс]: http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf
5. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000. – 240 с.
6. Султонова С. Х. Особенности коммуникативного подхода в работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2023. – Т. 4. – №. 10. – С. 1-12.
7. Султонова С. Х. Особенности обучения падежной системе русского языка для узбекскоговорящей аудитории //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 2. – №. 14. – С. 13-17.

8. Ханазарова С., Султонова С. Х. Мотивация на уроках русского языка //Sustainability Of Education, Socio-Economic Science Theory. – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 8-12.

9. Султонова С. Х. Икт как средство повышения мотивации на уроках русского языка //Вопросы Педагогики. – 2018. – №. 3. – С. 98-101.

10. Sultanova S. X. Features Of The Communicative Approach To Working With Text In The Lessons Of Russian As A Foreign Language In Uzbek Groups //Current Research Journal Of Pedagogics. – 2023. – Т. 4. – №. 09. – С. 30-40.