

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

З.Т.Исаева

Научный руководитель, преподаватель ФерГУ.

Косимова Одина Рустамжон кизи

*Студентка 3-курса филологического факультета Ферганского
Государственного университета.*

Аннотация: *Когнитивная лингвистика занимается использованием языка, рассматривая язык - как социальное явление, а не просто ряд правил и структур. Именно в этом смысле данная статья рассматривает его конкретную и существенную роль на уроках английского языка с точки зрения когнитивной лингвистики. В статье рассматривается вклад когнитивной лингвистики в процесс обучения мимике и мимике языка тела.*

Ключевые слова: *Лингвистика, явления, лексические фрагменты, контекст, категории, словарный запас, мимика, жест.*

Когнитивная лингвистика является одной из важных междисциплинарных областей когнитивных наук и тесно связана с когнитивной психологией и лингвистикой. Это также подход к языку, который рассматривает язык как своего рода познавательную деятельность, изучает формирование, смысл и правила языка с учетом познания как его основы. Короче говоря, когнитивная лингвистика – это подход, основанный на нашем опыте мира и том, как мы воспринимаем и концептуализируем его. Когнитивная лингвистика (CL) предоставляет инструменты, которые могут помочь преподавателям языка понять смысловой потенциал слов и значение коммуникации на уровне лексических единиц более детально, а также обладать большей объяснительной силой относительно словосочетаний. Говорят, что применение когнитивной лингвистики может способствовать увеличению языковой осведомленности учителей и расширению сферы лексического понимания.

Использование лингвистики в образовании продолжает расти и часто имеет междисциплинарный характер. Ее применение не ограничивается только языковыми инструкторами, также в нем участвуют психологи развития и антропологи образования. Лингвистика не только изучает язык, но также знакомит с оценкой и историческим контекстом языка, развитием речи и памяти. Она включает в себя структуру и значение речи, письменные языки, а также понимание контекста, в котором используются определенные слова. При обучении иностранному языку лингвистика является важной для учителей, так как предоставляет исторический контекст для лучшего усвоения языка. Это особенно важно, когда речь идет о различиях между устной, официальной речью и абстрактными правилами использования слов в различных культурах.

Фактически, это может перекрываться с региональными диалектами внутри одной страны. Хотя когнитивная лингвистика - дисциплина, история которой насчитывает около двадцати лет, она не только расширяет наше понимание слова "познание", но также оказывает значительное влияние на изучение процессов вторичного иностранного языка и на их преподавание. Например, когнитивный подход к преподаванию грамматики учащимся ESL кажется быть реальным решением некоторых проблем.

В отличие от школьников, студенты ESL часто требуют объяснений, особенно когда речь идет о грамматике. Учебники для студентов вузов традиционно предлагают наборы грамматических правил, сопровождаемых примерами и упражнениями, которые способствуют усвоению знаний, но это не всегда приводит к правильному пониманию и использованию, например, соответствующих временных форм. Что касается преподавания грамматики на уровне университета, понимание как основополагающая черта коммуникативной компетенции студента было проверено исследователями в области прикладной лингвистики и языкового обучения. Когнитивная лингвистика представляет собой взгляд на язык, связанный с инкорпорацией природы смысла и предлагает возможности для определенного типа активности.

Сегодня, на современном этапе нашей жизни, понимание общества и восприятие мира становятся иными. Помимо этого, система образования также требует новых инициатив по обучению молодого поколения в эффективных способах. Особенно в Узбекистане изучение английского языка необходимо для достижения высоких результатов для всех учащихся. Акклиматизация к пониманию нового языка также происходит легко. Как мы знаем, существует множество методов преподавания языка студентам ESL, но, с моей точки зрения, использование когнитивной лингвистики при объяснении словарного запаса может работать и быть эффективным способом. Как лингвист Дэвид Уилкинс указывает, "без грамматики очень мало можно передать; без словарного запаса ничего нельзя передать"[5:95].

Это лучшее высказывание о важности изучения словарного запаса приветствовалось учителя и ученики на протяжении многих лет. Большинство учащихся также признают важность приобретения словарного запаса. Вот некоторые высказывания некоторых изучающих английский язык: очень важен словарный запас. Это измеряет уровень английского языка мужчины.

Я хочу расширить свой словарный запас. у меня есть ощущение, что я всегда использую одно и то же выражения, выражающие различные виды вещи. Я не могу найти правильный способ, который работает ну, я выучу их наизусть. Однако обучение словарному запасу не всегда был очень отзывчив на такие проблемы, и учителя не до конца осознали огромное коммуникативное преимущество в развитие обширного словарного запаса.

По мнению Чжао, категоризация – это классификация вещей в познавательном процессе, что по сути является ментальным. Соответственно, процесс взаимодействия субъекта с объектом и классифицирует – это процесс категоризация. И именно на этой основе мы можем концептуализировать и осмысливать мир вокруг нас. Что еще более важно, категории и категоризации существуют повсюду, и есть это способы, которыми мы воспринимаем мир, иначе мы не можем знать это соответствующим образом. А также, многие учителя и ученые получают просветление из преподавания познавательной лексики стратегии и применить немного когнитивной лингвистики теории в практику на занятиях в педагогической практики, учителя могут использовать когнитивные теории, которые помогут учащимся понять, почему слово имеет так много разных значений, и происхождение его различных значений. Поскольку все знают, изучая английский новички в языке предпочтительно рассчитывают на словарный запас категорий базового уровня и применять их к общению. Вот почему; Нужно объяснить этим многозначность на английском языке Теория: У каждой многозначности есть ядро значение и другие дополнительные формы расширены от основного смысла. Например:

Тело

1) Первоначально относится к нашим физическим частям, включая наши головы, руки, ноги.

2) Кроме того, оно используется для обозначения основной части других объектов, таких как автомобиль или здание.

3) Применяется к большой площади воды, основная часть документа или диссертации, организованная группа людей, занимающихся чем-то официальным.

Как мы видим выше, существует множество многозначных слова и в такой ситуации обучение словарный запас с помощью теории - это хорошо идея для учителей, чтобы объяснить основной смысл сначала, а затем выводить другие значения из их. В этом случае все эффективные способы, которые успешно работает, важно и следующее можно использовать мимику и жесты в обучении язык. Алан Чиенки в своей работе «Когнитивный Лингвистика, исследования жестов и мультимодальные общение» указал на «Если говорящие мышление с помощью образов из метафорический исходный домен, мы могли бы ожидать увидеть некоторое представление этого образа в их жесты». Наш мозг в основном получает информацию во время разговора от языка тела, что обычно может поддерживать теорию. Чтобы объяснить базовую лексику, используемую на уроке ESL, использование языка тела является одним из подходов. Например, протягивание двух рук с открытыми ладонями и повороты их вверх и вниз означают "успокойся", указывание на написанное на соседнем столе и выражение неодобрения путем скрещивания рук и показа пальца в сторону означает "не обманывайте и не копируйте". Своими действиями вы спрашиваете

учащихся, что это или другие действия означают, и они быстро пытаются найти точные слова.

В когнитивной лингвистике человеческий разум познает вещи на уровне среднего, на котором мы знаем объекты лучше всего, и категория на этом уровне называется категорией базового уровня. Словарный запас, основанный на базовой категории, переходит к словарному запасу базового уровня. Эти словари имеют наиболее отличительные черты: наборы атрибутов, которые помогают их различать из других словарей, такие как меньшее время на распознавание, высокая частота использования и наиболее широко используемые предметы в повседневном общении. Следовательно, в нашем текущем обучении английскому языку должно уделяться достаточное внимание и большое значение приобретению и освоению основ словаря.

Было предпринято несколько попыток интеграции когнитивных принципов и обучения иностранному языку в различных аспектах, и было предложено много полезных методологий и стратегий для обучения в классах когнитивной лингвистики. Однако большинство исследований, направленных на подчеркивание полезности CL дисциплины, не были эмпирически подтверждены, а лишь оставались в рамках теоретических и педагогических описаний. Кроме того, основное внимание было уделено преподаванию и изучению лексики, таких как многозначные слова на основе схем изображений слова и метафорической осознанности в изучении идиоматических выражений. Также CL можно применять для обучения грамматическим конструкциям, предложениям, условным обозначениям и модальным окнам. Эффективность CL зависит от умения учителя создавать достаточное знакомство с целевым языком и применять соответствующую теоретическую основу для развития знаний и навыков учащихся, а также от их способности практиковать коммуникативные упражнения. Исследования показывают, что применение когнитивной лингвистики в классе может улучшить результаты учащихся как в чтении, так и в письме. Явная мотивация существует для использования CL в классе носителей языка, как части развивающейся дискуссии о том, какие методы преподавания грамматики могут и должны включаться в образовательный процесс.

В начале этой книги мы видели, что, хотя когнитивная лингвистика - это относительно новая дисциплина, она может внести ряд вкладов в изучение и преподавание второго языка. Они были обсуждены по главам, поэтому моя цель в этой главе - просто сделать несколько заключительных замечаний. Конструктивность, категоризация, метафора, метонимия и воплощение - прежде всего динамические когнитивные процессы, которые могут двигаться в самых разных направлениях в пределах человеческого опыта. Однако каждый из них оставляет свой неизгладимый след в языке, и тот факт, что они могут работать по-разному, позволяет различным языкам включать разные способы видения и

описания вещей. Еще в 1993 году Джон Тейлор утверждал, что один из основных вкладов, который когнитивная лингвистика могла бы внести в теории преподавания и изучения второго языка, заключался в том, чтобы подчеркнуть такие различия между языками. Это очень соответствует текущей работе в SLA, которая начинает показывать преимущества использования модифицированной версии подхода контрастного анализа как для грамматики (Аммар и Лайтбраун, 2005), так и для словарного запаса (Лауфер и Гирсай, 2008). Исследования, проведенные на сегодняшний день, показывают, что лингвистические вариации в том, как интерпретируются события, являются хорошим предиктором проблем, с которыми могут столкнуться изучающие язык, особенно на ранних этапах обучения, когда L2 все еще имеет паразитические связи с L1. Другие области, которые хорошо подходят для контрастного аналитического подхода, - это метафора и метонимия, а также роль, которую они играют в расширении категорий и многозначности. В главе 3 мы видели, что языки значительно различаются в этом отношении, но это редко обсуждается явно со студентами. Это область знаний, в которой просто ожидается, что они будут приобретены неявно с течением времени, однако исследования показывают, что во многих случаях эти знания просто не приобретаются.

Еще одно важное достижение когнитивной лингвистики во второй сфере изучения и преподавания языка заключается в том, что она показывает, в какой степени языки мотивированы и, следовательно, объяснимы, подчеркивая, что разные языки мотивируются по-разному. Мы видели, что, привлекая внимание учащихся к мотивированной, воплощенной природе языка, учителя могут способствовать более глубокому обучению и, следовательно, более долгому удержанию. Сосредоточение внимания на мотивированном языке представляет собой радикальный отход от тех подходов к преподаванию языка, которые преуменьшают значение роли лингвистического анализа в пользу коммуникации и обмена информацией. Предоставление учащимся возможности остановиться и поразмышлять над причинами, по которым определенные вещи выражаются определенным образом, является полезным, поскольку это уменьшает механическую нагрузку на память. Один из способов познакомить учащихся с различиями между языками и повысить их осведомленность о мотивированных элементах цели языка происходит за счет улучшения ввода (Шарвуд Смит, 1993). Другими словами, как мы видели в главе 2, входные данные, которые они получают, могут быть «подкорректированы», чтобы сделать определенные особенности более заметными. В письменном виде ввода улучшение может принимать форму выделения, подчеркивания, специальных шрифтов и, в случае поэзии, особого макета. В разговорной речи ввода он может принимать форму преувеличенной интонации (чтобы учащиеся улавливали новые конструкции и соответствующую им интонацию), чрезмерного

использования жестов (чтобы предоставить учащимся более широкий доступ к концептуальному содержанию, соответствующему языковым высказываниям), замедления и повторения. В недавнем обзоре исследований по улучшению ввода Хан и др. (2008) продемонстрировали, что в некоторых областях это более выгодно, чем в других. Например, особенно вероятно способствовать обучению при наличии сильных и прозрачных форм-значений, отношений. Одна из вещей, которые я надеюсь показать в этой книге, заключается в том, что соответствия формы и значения часто мотивированы, но в разных языках по-разному. Когда язык рассматривается через призму когнитивной лингвистики, его мотивационные элементы становятся гораздо более очевидными. Будущие исследования могли бы с пользой выяснить, как улучшение ввода может быть использовано для того, чтобы сделать отношения между формой и значением более прозрачными для студентов. Мы видели, что, приобретая второй язык, люди развивают способность видеть или описывать вещи иначе, чем они привыкли. Изучение второго языка требует от нас преодоления когнитивных привычек, которые мы развили в результате использования первого языка. Изучение второго языка предполагает способность реорганизовать наши энциклопедические знания и соответствующие сети словесных ассоциаций, что углубляет наши знания словарного запаса второго языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154.
2. Исаева, З., & Икбалжанова, С. (2024). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Евразийский журнал академических исследований, 4(3), 157-161.
3. Rakhmanovna, P. O., & Tairovna, I. Z. (2023). INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TYPES. Scientific Impulse, 1(10), 950-955.
4. Исаева, З. Т. (2023). АНТРОПОЦЕНТРИЗМ-НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ». GOLDEN BRAIN, 1(9), 156-162.
5. Исаева, З. Т. (2023). СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА КАК ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 99-103.
6. Исаева, З.Т. (2023). ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(19), 900-903.
7. Веч, О., & Исаева, З. Т. (2017). К ВОПРОСУ ПЕРЕХОДА ОТ ВНУТРИСИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКА К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ В

КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-2), 41-44.

8. Исаева, З. Т. (2023). ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities, 11(4), 269-264.

9. Исаева, З., & Мадаминова, Д. (2024). ПОСТМОДЕРНИСТСКИЙ ДИСКУРС В РОМАНЕ ДЭНИЕЛА КИЗА «ЦВЕТЫ ДЛЯ ЭЛДЖЕРНОНА». Евразийский журнал академических исследований, 4(3 Part 2), 174-179.

10. Исаева, З. Т., & Мирзаева, М. (2024). «ТЫСЯЧА СИЯЮЩИХ СОЛНЦ» ХАЛЕДА ХОССЕЙНИ, КАК ЯРКИЙ ПРИМЕР СОВРЕМЕННОЙ ФЕМИНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 7(4), 1-6.

11. Tairovna, I. Z. (2024). LINGUISTIC INTENSIFIERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SEMANTIC SEGMENT OF THE XXI CENTURY. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 7(1), 24-29.

12. Исаева, З. Т. (2023). ПОНЯТИЕ «КОНЦЕПТ» В СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Scientific Impulse, 2(13), 442-448.

13. Исаева, З., & Шагиахмедова, Р. (2024). АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КРИСТИНЫ СТАРК «ГОНЧИЕ ЛИЛИТ». Евразийский журнал академических исследований, 4(4 Part 2), 50-52.

14. Топволдиев, К. А. (2024). СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ИНФИНИТИВА КАК РАСПРОСТРАНИТЕЛЯ ПРЕДИКАТИВНОГО ЦЕНТРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 3(28), 238-241.

15. Диялфруз, Х., & Топволдиев, К. А. (2024). ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 3(28), 242-244.

16. Топволдиев, К. А. (2024). СТРУКТУРА И СЕМАНТИКА ЭПИТЕТА В ПОЭЗИИ МИ ЦВЕТАЕВОЙ. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 3(28), 234-237.

17. Исаева, З. Т. (2023). ПОНЯТИЕ «КОНЦЕПТ» В СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Scientific Impulse, 2(13), 442-448.

18. Топволдиев, К. А. (2023). ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(22), 15-17.

19. Топволдиев, К. А. (2023, July). ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. In INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 11, pp. 5-10).

20. Топволдиев, К. А. (2023). ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(20), 53-58.