

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шамсиддинова Онахон Кутпиддиновна

Андижанский государственный институт им. студентам

3 курс немецко-романского и славянского языков

Аннотация: В данной статье автор вносит предложения по использованию самых передовых и современных методов в обучении русскому языку. обобщает имперские методы исследований, проводимых в рамках темы, предлагает новые инновационные технологии.

Ключевые слова: обучение русскому языку, инновационные методики, языковой барьер, детская психология, интерлингвистический подход, грамматика.

Одним из требований, предъявляемых к сегодняшнему учителю, является их образовательный процесс хорошее знание методов, которые были применены, прошли мировой опыт и дали эффект и способностью применять их на практике. Для этого учитель должен постоянно искать, изучать и экспериментировать с тем, что они узнали, сам творчески подходя к этим методам необходимо вносить изменения и дополнения[1]. Используя многочисленные методики обучения в организации учебного процесса к ним относятся интерактивное обучение и интерактивное обучение, которые составляют его основу методы считаются особенно эффективными. Ниже приведены те, которые используются при обучении русскому языку остановимся на некоторых из интерактивных методов. Слова Interactive и Interactive означают одно и то же, а слово Interactive английский "inter" происходит от слов "Community" и "ACT" - "движение"[2]. Интерактивность совместное перемещение или разговор, что-то в режиме диалога (например, компьютер) или значит быть с кем-то (учителем). Отсюда следует, что интерактивный воспитание-это прежде всего диалогическое воспитание, в ходе которого учитель и ученик, осуществляется сотрудничество между читателем ю и компьютером. В основе интерактивного обучения лежат интерактивные методы, как описано выше организует проведение урока. Интерактивные методы обучения позволяют учащемуся использование и активизация образовательного потенциала, конкуренция учебному процессу позволяет ввести элементы: умственная сила группы обучающихся ее больше, чем сумма степеней членов (т. е. групповой результат индивидуальные результаты всегда больше суммы). которые изучаются призыв к мастеру методы изготовления[3].

Новый материал, понимание, методы, Научился, возможность подумать, дающие методы, Свободное написание., Кластер, Мозговой штурм.

Рисунок Б-Б-Б., Запутанная логика, последовательность цепочек, Блиц-опрос., Вставить рисунок., Рисунок Б-Б-Б., Об обучении руководство.

Учить друг друга., Спросите друг друга. Дневники из двух частей. Самые основные понятия Самые основные понятия, повторение. Т-диаграмма.

Классификационная таблица.

- Зачем? рисунок.

-. "Сколько времени?" диаграмма.

- Диаграмма Венна.

- Сочинение на пять минут.

- Десятиминутное сочинение.

К числу таких методов относятся методы поощрения учащихся к обучению. в преподавании практически всех предметов, преподаваемых в системе общего среднего образования можно использовать, и, безусловно, хорошо, если эти методы используются правильно результат может быть достигнут. Для этого сам педагог использует вышперечисленные методы[4]. должен иметь представление о его применении. Фрирайтинг, Кластер, Мозговой штурм, Как диаграмма В-В-В, последовательность перемешанных логических цепочек, блиц-опрос методы быстро привлекают учащихся и повышают их активность на уроке. На уроках русского языка эти приемы используются в соответствии с возрастом учащихся. его следует использовать сначала в простой форме, а затем в сложной форме. Исходный организованы с использованием этих методов в классах и в старших классах занятия будут эффективными Способы понимания нового материала взаимовыгодны при освоении науки сотрудничество, спрашивая своего учителя и друзей о вещах, которых он не знал и не понимал методы, направленные на обучение и обучение других. Эти методы не только эффективным считается и интеллектуальное, и воспитательное значение, т. е. эти методы, формирует у учащихся чувства дружбы, честности, доброты[5]. Методы, которые позволяют учащимся обдумывать то, что они узнали, являются новыми. методы, которые определяют, насколько хорошо они овладели предметом. Используя их, учащиеся могут самостоятельно мыслить, усваивать знания формируются такие навыки, как умение сравнивать. В учебном процессе эти методы основываются на цели и содержании урока. разработка и реализация приведут к следующим результатам:

* повышается интерес и мотивация студентов к учебе[6];

* учащиеся защищены от скуки и усталости на занятиях; обучающийся развивает навыки творческой работы и активное мышление;

* свободное и открытое вовлечение новых ассоциативных мыслей и воображения по теме помогает сделать.

В заключение, изучение языка является сложным процессом для учащихся. считается. Студенты всегда сталкиваются с трудностями при изучении иностранных языков они приходят Интерактивные методы, которые мы

перечислили выше, имеют те же трудности. помогает исключить и изучающих иностранные языки, особенно русский служит для повышения их интереса к мастерингу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 648 с.
2. Мелехина Е.А. Инновационная деятельность преподавателя как актуальная проблема в контексте реформирования системы высшего профессионального образования // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Ростов н/Д: Аркоп, 2008. – Сб. 6. – Ч. 1. – 384 с.
3. Михайличенко Т.А., Громова О.Б. О реализации ФГОС в техническом ВУЗе// Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 89–95.
4. Постольникова Е.М. Использование креативных методов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/07/ispolzovanie-kreativnykh-metodov-vobrazovatelnom-protseste>
5. Сакович С. М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mai.ru/events/sfiro/articles/sec1/sakovich.doc>
6. Сармина Г.К. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/229/innovacionnye_tehnologii_v_srednem_professionalnom_obrazovanii/