

## «НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Институт предпринимательства и педагогики Денова*

*Специальность «Педагогика и психология»*

*аспирант 2 ступени*

**Камалова Озодакхан Музаффар кизи**

*Телефон: +998978260208*

*Адрес электронной почты: kamolovaozodaxon27@gmail.com*

**Аннотация:** *В данной статье изложены положения о научно-теоретических методических основах познавательной способности в педагогической деятельности, представлены идеи развития познавательной способности будущего учителя начальных классов, даны как педагогические, так и психологические теории совершенствования профессиональных навыков, улучшения эмоционального восприятия. Даны правильные и ясные основные рекомендации и помочь им в отношении недостатков (психологических, физиологических и физических), возникающих в ходе работы с учащимися под руководством следующего учителя начальных классов.*

**Ключевые Слова:** *педагог, познавательная способность, эмоциональное восприятие, интуиция, чувственность, умение, образование, ученик, методика, профессиональные качества, педагогическая деятельность.*

В настоящее время наука, быстро меняющаяся в мировом масштабе, возлагает на нас, педагогов, большую ответственность. целостность и непрерывность образования.

В своем выступлении Президент Шавкат Мирзиёев сказал: «Еще один важный вопрос, который всегда приходит нам на ум, связан с манерами, поведением и, одним словом, мировоззрением нашей молодежи. Сегодня времена быстро меняются. Молодые люди больше всего ощущают эти изменения. Пусть молодежь адаптируется к требованиям своего времени. Но в то же время он не должен забывать свою личность. Пусть зов о том, кто мы и потомки великих людей, всегда отзывается в их сердцах и вдохновляет их оставаться верными себе. Как мы можем этого добиться? «Образование, образование и только через образование» означает, что воспитание зрелого поколения в нашем обществе является одной из главных задач начального образования.

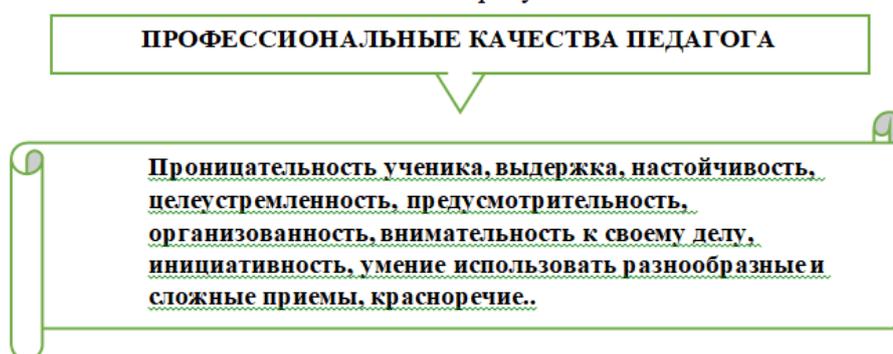
Методология — это греческое слово, означающее «методос» — знание или способ исследования, теории, преподавания и «логос» — наука. Это учение о методах.

Методические теории, формирующие познавательные способности, безусловно, будут иметь значение в воспитании будущих молодых кадров как добросовестных и качественных кадров в течение четырех лет.

Кроме того, мнения относительно социально-педагогической необходимости развития познавательных способностей будущих учителей становятся все более низкими и показывают свое место на нижних местах. Причина в том, что значение педагогико-психологических теорий в формировании профессиональных навыков недостаточно осознается нашими будущими молодыми кадрами образовательных учреждений. Прежде всего, молодой педагог должен иметь полное представление о профессиональных качествах, и эти качества должны быть сформированы у молодого коллектива, и он должен уметь правильно применять их в своей повседневной деятельности. Что такое профессиональное качество и зачем оно нужно?

Профессиональное качество – человек, воплощающий в себе различные качества специалиста на определенном этапе развития. Изучая профессиональные качества учителя, мы рассматриваем рисунок А.

А — рисунок



Кроме того, развитие перцептивной (далее эмоционального восприятия) способности будущего учителя начальной школы, его внутренних познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей и в начальной школе учится тому, что он может чувствовать психологические, физиологические и физические изменения, происходящие в процессе обучения его учеников, использования его проницательных способностей и предоставления правильных советов и указаний ребенку. Здесь может возникнуть вопрос. Что такое перцептивная способность и зачем она нужна молодым людям?

Перцептивная способность частично связана с восприятием. То есть говорят, что образы вещей и событий, непосредственно воздействующие на органы чувств, отражаются в сознании человека в целом.

Например, человек воспринимает определенные свойства предметов и воспринимает их как единое целое. Потому что вещи и свойства не могут существовать отдельно друг от друга. Когда человек что-то воспринимает, он воспринимает некоторые его свойства. Например: воспринимается яблочный сахар, ощущается его сладость. Воспринимается солнце, ощущается его тепло и т. д. Точно

так же педагог должен чувствовать волны во внешнем и внутреннем мире ребенка. То есть ребенок пришел в школу расстроенный дома, а учитель этого не заметил, он немного жестко разговаривал с ребенком. Это отрицательно сказывается на его психологии. Мало того, что он был расстроен из-за своего дома, известие от учителя также погружает его в мир депрессии.

В результате ребенок не хочет читать книгу, не может ни присоединиться к своему классу, ни с кем-либо общаться. Чтобы этого не допустить, педагог играет важную роль в использовании перцептивных навыков (в следующих местах – эмоционального восприятия). Все мы знаем, что у человека есть пять чувств, признанных наукой. Мы получаем информацию из мира, обоняя, видя, слушая, пробуя на вкус, осязая. Теперь ваше шестое чувство, о котором вы не осознаете, отвечает за эффективное и синхронизированное функционирование этих чувств. Может возникнуть вопрос, ведь у нас 5 чувств, а что такое 6-е чувство? Это интуиция.

Интуиция - (лат. Intuitus - смотрю внимательно) способность непосредственно постичь истину пониманием, не доказывая ее доказательствами.

Например, кто-то сказал, что съел лимон, вы вспоминаете это, чувствуете, и вдруг ко рту приходит вкус лимона. Вы его еще не видели, но когда вы услышите его название, ваше обоняние, вкус, зрение и осязание будут похожи на запах, поедание, видение и держание лимона. ЭТО ШЕСТОЕ ЧУВСТВО!!! Теперь вы можете сказать, какое отношение это имеет к теме. Будущий молодой учитель должен анализировать учащихся и ситуации, предвидеть происходящее. Что чувствует студент, разговаривая с вами? О чем он думает, мечтает и чего хочет? Вам предстоит походить на шпиона или детектива, раскрывающего тайну своих учеников. Это то, как вы правильно подходите к мыслям, желаниям и желаниям учеников, обращаете внимание на всякие мелочи, странные вещи, умеете регулярно анализировать окружающих вас учеников и возникающие с ними ситуации. называется шестым чувством, помогает. Его вторым именем еще называют внутренний консультант. Интуитивный совет может быть так же полезен, как и конкретный совет со стороны.

Было бы то же самое, если бы будущий учитель образцово использовал свою пронзительную способность, используя свое эмоциональное восприятие. Давайте поговорим об эмоциональном восприятии. Что он? Почему эмоциональный? Вопросы продолжают поступать. Если мы не можем чувствовать, мы не можем воспринимать. Если мы не воспринимаем, у нас почти нет способности к восприятию. В этом мы опираемся на теорию сенсуализма.

Сенсуализм (лат. Sensus — ощущение, ощущение) — направление в теории познания, признающее ощущения основным источником познания.

Знаменитые идеалисты Дж. Беркли и Д. Юм, считавшие его самосуществующей областью, признавали, что эмоциональное познание не связано с внешним миром. По мнению П. Гассенди, Т. Гоббса, Дж. Локка, К. Гельвеции, Д. Дидро, П. Гольбаха, того, чего нет в чувствах, нет и в уме.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что если будущий учитель начальных классов постоянно ищет себя, он может показать свою личность, почему он во время учебы учится в учебных заведениях и что он готовит в будущем. что ему приходится поднимать флаг Узбекистана в голубое небо и его ищут ответственно, он, несомненно, станет зрелым сотрудником.

В процессе четырехлетнего обучения будущего учителя начальных классов в образовательных учреждениях формируются его индивидуальные качества, особенности, обстоятельства, правильная и осмысленная организация учебного процесса в зависимости от возраста. разработка психологических механизмов ее аспектов. Для этого целесообразно развивать систему личной активности в профессиональном мастерстве педагогов. Потому что современное развитие науки и техники требует от учителя творческого подхода, умения свободно думать о важных проблемах науки, умения донести до учащихся достижения науки и, наконец, умения научить учащихся мыслить позитивно и провести исследование. Поэтому учителю следует прежде всего проводить исследовательскую работу и приобретать навыки в этой области. Различные негативные ситуации могут возникать из-за пренебрежения к ребенку со стороны родителей, школы, общества. Например, не исключено возникновение таких негативных симптомов, как пренебрежение, высокомерие, эгоизм, преступность, правонарушения. Проводя научные исследования, преподаватель собирает опыт, анализирует его и на его основе делает выводы. В процессе использования этих выводов в своей практической работе он приобретает очень важные знания, необходимые современному учителю. Большое значение в совершенствовании профессионального мастерства имеет личное педагогическое исследование.

Успех в работе педагога обеспечивается умением общаться со взрослыми и детьми, некоторыми группами и отдельными людьми в их повседневной деятельности. Сегодня реформы в сфере образования показывают свою силу в повышении силы воли учителей начальных классов. На основе методов исследования PIRLS, AYZENK (PEN) создаются нормативные базы, аналогичные международным программам оценки знаний учителей, совершенствуется материальная база начального образования. «Мы будем воспитывать молодых людей независимыми и логически мыслящими, добродетельными людьми, основанными на современных знаниях и опыте, национальных и общечеловеческих ценностях. Чтобы коренным образом повысить качество образования, прежде всего, необходимо адаптировать образовательные программы, методические пособия для учителей и преподавателей к передовым международным критериям. Для развития у детей аналитического и творческого мышления необходимо создавать для них содержательные и понятные учебники.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Ш.Мирзиёева «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана» от 11.06.2020 г. - П Ф - 6108 - номер
2. Мирзиёев Ш. М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. «Узбекистан», 2017.
3. . Абдурахмонов Ф.Р., Абдурахмонова З.Е. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», Ташкент, 2018 г.
4. Климов Е. А. «Общая психология». - С п б., Питер, 2001 г.
5. Радугина А. А. Педагогика и психология. - М., 2007.
6. Рубинштейн С. Л. Основы науки психологии. - СПб: Питер, 2007. Н. С. Сафаев, Н. А. Мираширова, Н. Г. Одилова «Общая психология теория и практика»: учебник. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2013.
7. . Камалова Озодахан Музаффар кызы «Различные элементы процесса общения учителя и родителей», Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сборник научных трудов Международной научной конференции, ИТАЛИЯ, март 2023 г.

### АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ:

8. . <http://books.google.co.uz/books/S.K.Mangal>
9. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
10. . [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
11. [www.ziyonet.Uz](http://www.ziyonet.Uz)
12. [www.lex.uz](http://www.lex.uz);
13. [www.bilim.uz](http://www.bilim.uz)