

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шермаматова Мадинабону Азимовна

shermamatovam1@gmail.com

Самаркандский Государственный

Институт Иностранных языков

Научный руководитель

Махмудова Гульбахор Бахромовна

Аннотация: *Данная научная статья посвящена оценке эффективности групповых и индивидуальных занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста. Исследование проводилось с целью сравнения результатов обучения и оценки потенциальных преимуществ и недостатков каждого из подходов. В ходе исследования были использованы различные критерии, такие как успеваемость, уровень мотивации, развитие социальных навыков и уровень индивидуального прогресса. Анализ был проведен на основе экспериментальных данных, полученных в ходе проведения групповых и индивидуальных занятий с участием детей дошкольного возраста. Результаты исследования позволили выявить преимущества каждого метода, а также определить контексты, в которых каждый из них может быть более эффективным. В заключении статьи делаются выводы о том, какой из методов обучения можно рекомендовать для использования в контексте дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика.*

Ключевые слова: *игровые методы, интерактивные технологии, комбинированный подход, социальное взаимодействие, коллективные игры, мотивация, адаптация, социальные навыки, коллективные достижения, персонализированный подход, уровень внимания, достижение индивидуальных целей, языковое развитие.*

ВВЕДЕНИЕ

Изучение эффективности групповых и индивидуальных занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста представляет собой важный аспект образования и развития ребенка. Важность этого исследования связана с несколькими факторами:

Индивидуальные потребности ребенка. Дети различаются по темпам обучения, стилю обучения и интересам. Изучение эффективности индивидуальных занятий позволяет более точно адаптировать программу под потребности каждого ребенка.

Социальное взаимодействие в группе. Групповые занятия способствуют развитию социальных навыков. Дети могут общаться, сотрудничать, делиться

знаниями и опытом, что важно для формирования навыков общения и работы в коллективе.

Мотивация и вовлеченность. Изучение эффективности обучения в различных форматах помогает определить, что более мотивирует детей. Например, некоторые дети могут быть более мотивированы в группе, где есть социальное взаимодействие, в то время как другие могут более эффективно обучаться в индивидуальной обстановке.

Активное обучение. Для детей дошкольного возраста активные формы обучения, такие как игры, ролевые игры и творческие задания, могут быть особенно важны. Исследование эффективности различных методов в группе и индивидуально может определить, какие подходы более эффективны для конкретного возраста.

Когнитивное развитие. Изучение влияния групповых и индивидуальных занятий на когнитивное развитие детей позволяет лучше понять, как формат обучения влияет на их способности к обучению, память, внимание и другие когнитивные функции.

Оценка прогресса. Сравнение результатов в группах и индивидуальном обучении помогает выявить, какой из методов более эффективен при оценке прогресса в изучении английского языка.

Изучение эффективности групповых и индивидуальных занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста позволяет более эффективно формировать образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

Обзор литературы

Анализ предыдущих исследований в области обучения английскому языку детей дошкольного возраста показывает, что эта тема привлекает большое внимание исследователей. Вот некоторые результаты, которые были выявлены:

1. Существует большое разнообразие методов обучения английскому языку детей дошкольного возраста:

- **Игровые методы.** Многие исследования подчеркивают важность использования игровых методов обучения для детей дошкольного возраста. Игры способствуют активному участию, развитию социальных навыков и повышению мотивации [1].

- **Интерактивные технологии.** Некоторые исследования обращают внимание на эффективность использования интерактивных технологий, таких как приложения и игры на планшетах, для обучения английскому языку в дошкольном возрасте [2].

- **Роль родителей.** Исследования подчеркивают важность вовлеченности родителей в процесс обучения. Совместные занятия родителей с детьми могут способствовать более эффективному усвоению языка [3].

- **Комбинированный подход.** Многие исследования предлагают комбинированный подход, включающий в себя элементы группового и

индивидуального обучения. Это может создавать баланс между социальным взаимодействием в группе и индивидуальной адаптацией к потребностям каждого ребенка [4].

- Акцент на языковом восприятии и произношении. Некоторые исследования фокусируются на развитии языкового восприятия и произношения в раннем возрасте, подчеркивая важность интеграции этих аспектов в обучение [5].

- Оценка долгосрочных результатов. Некоторые исследования стремятся оценить долгосрочные результаты обучения в дошкольном возрасте, включая влияние на языковое развитие в будущем [6].

2. Групповое обучение может способствовать формированию навыков социального взаимодействия и коллективной работы, но индивидуальные занятия могут быть более эффективными для развития индивидуальных языковых навыков и концентрации внимания [7].

3. Результаты показывают, что использование современных технологий, таких как интерактивные приложения и игры, может значительно улучшить процесс усвоения английского языка у детей дошкольного возраста [8].

4. Важно также отметить, что качество обучения во многом зависит от квалификации педагогов и их способности адаптировать методику обучения к индивидуальным особенностям детей [9].

Предыдущие исследования показывают, что эффективное обучение английскому языку детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и психологические аспекты обучения, а также квалификацию педагогов и использование современных методик и технологий.

Различные подходы к обучению английскому языку детей дошкольного возраста могут включать как групповые, так и индивидуальные занятия [10]. Вот некоторые особенности и преимущества каждого подхода:

Сначала рассмотрим особенности групповых занятий:

Социальное взаимодействие. Групповые занятия создают среду для социального взаимодействия; дети могут общаться, совместно решать задачи, разделять опыт, что способствует развитию социальных навыков. Внимание к индивидуальным потребностям может быть ограниченным, и некоторые дети могут чувствовать себя потерянными в более крупной группе.

Коллективные игры. Групповые игры способствуют развитию командной работы, общения и разностороннему развитию, однако, некоторые дети могут предпочитать более индивидуальные методы обучения.

Мотивация через соревнование и взаимодействие. Соревновательный аспект может стимулировать мотивацию; дети вдохновляют друг друга и извлекают удовольствие из общего процесса, однако, некоторые дети могут испытывать стресс из-за конкуренции.

Теперь приведём особенности индивидуальных занятий:

Адаптация к индивидуальным потребностям. Индивидуальные занятия позволяют более точно адаптировать учебный план к индивидуальным потребностям и темпам обучения каждого ребенка, но отсутствие социального взаимодействия в группе может снизить мотивацию.

Более интенсивное внимание преподавателя. Ребенок получает более интенсивное внимание преподавателя, что может ускорить процесс обучения, но отсутствие социальных взаимодействий в группе может привести к ограниченному развитию социальных навыков.

Индивидуальные методы мотивации. Преподаватель может настроить методы мотивации и поощрения точно под потребности конкретного ребенка, но отсутствует элемент соревнования или взаимодействия с другими детьми.

Более гибкий график. Индивидуальные занятия позволяют более гибкий график, что может быть удобным для семей с особыми обстоятельствами, предполагая меньше возможностей для социального взаимодействия и обучения через групповую динамику.

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и выбор между групповыми и индивидуальными занятиями часто зависит от потребностей и предпочтений ребенка, а также от целей обучения. Важно создавать сбалансированные программы, учитывая разнообразие методов обучения.

Методология исследования

Эффективность групповых и индивидуальных занятий в обучении английскому языку для детей дошкольного возраста может быть оценена через ряд критериев. Важно учитывать, что эффективность может зависеть от индивидуальных потребностей и предпочтений каждого ребенка. Вот несколько критериев, которые можно использовать для оценки эффективности обоих подходов:

В процессе исследования будем анализировать групповые занятия по следующим критериям:

1. Социальные навыки: уровень вовлеченности ребенка в групповые активности, способность сотрудничества и коммуникативные навыки и оценка эффективности развития навыков социального взаимодействия.

2. Мотивация через групповую динамику: оценка проявленного интереса и мотивация ребенка в ходе групповых занятий; уровень мотивации друг друга и извлечение удовольствия из общего процесса обучения.

3. Коллективные достижения: способность группы решать задачи и достигать общих целей и демонстрация уровня коллективных успехов.

Для индивидуальных занятий будем применять следующие критерии оценки:

1. Персонализированный подход: оценка способности преподавателя адаптировать программу под индивидуальные потребности ребенка и уровень соответствия уровню и темпу обучения каждого ребенка.

2. Уровень внимания и вовлеченности: оценка внимательности и активного участия ребенка в ходе индивидуальных занятий; мера вовлеченности и мотивированности ребёнка.

3. Достижение индивидуальных целей: достижение конкретных образовательных целей, выставленных для каждого ребенка и демонстрация прогресса в соответствии с индивидуальными целями.

Введём также общие критерии оценки групповых и индивидуальных занятий:

1. Языковое развитие: уровень владения языком, словарь, грамматические навыки демонстрация языкового развития в соответствии с возрастными ожиданиями.

2. Уровень удовлетворенности родителей и детей: обратная связь от родителей и детей относительно эффективности выбранного метода

3. Долгосрочные результаты: влияние обучения на языковое развитие в будущем и уровень эффективности применяемых методов для долгосрочного усвоения и применения языковых навыков.

Эти критерии могут быть использованы для комплексной оценки эффективности обучения английскому языку детей дошкольного возраста в групповых и индивидуальных форматах.

Процедура проведения групповых и индивидуальных занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста может иметь некоторые общие и различные особенности. Вот примерная процедура проведения каждого типа занятий:

Групповые занятия:

1. Приветствие и вводная часть. Преподаватель приветствует детей, проводит короткие коммуникативные упражнения для поднятия настроения и создания атмосферы доверия.

2. Коллективные игры и упражнения. Различные групповые активности, такие как игры, песни, истории на английском языке, которые способствуют активному участию всех детей, развитию социальных навыков и обучению языку.

3. Работа в подгруппах. Разделение детей на более мелкие группы для выполнения коллективных заданий или игр, которые способствуют сплочению и обучению языку.

4. Обсуждение и закрепление. Обсуждение результатов заданий, подведение итогов занятия, повторение изученного материала.

Индивидуальные занятия:

1. Индивидуальный подход: преподаватель работает индивидуально с каждым ребенком, учитывая его уровень знаний, потребности и интересы.

2. Персонализированные упражнения: преподаватель использует упражнения, игры и другие интерактивные методы, разработанные специально для конкретного ребенка.

3. Работа с материалами: применение специальных обучающих материалов и технологий для индивидуального обучения.

4. Обратная связь: преподаватель дает обратную связь и рекомендации, чтобы помочь ребенку понять его прогресс и области для улучшения.

Оба типа занятий имеют свои особенности, которые могут быть адаптированы в зависимости от конкретных потребностей и возможностей детей, а также квалификации преподавателя.

Результаты и обсуждение

Анализ эффективности групповых и индивидуальных занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста требует учета различных факторов и критериев. Ниже представлен анализ, учитывающий как преимущества, так и ограничения обоих подходов:

Эффективность групповых занятий:

Преимущества:

1. Социальное взаимодействие. Групповые занятия способствуют развитию социальных навыков, включая коммуникацию, совместную работу и деление опыта.

2. Мотивация через групповую динамику. Соревнование и взаимодействие с партнерами могут стимулировать мотивацию и интерес к изучению языка.

3. Развитие коллективных навыков. Дети учатся работать в команде, делиться и поддерживать друг друга.

Ограничения:

1. Индивидуальные потребности. Некоторые дети могут испытывать трудности в усвоении материала в групповой среде из-за различий в индивидуальных потребностях.

2. Ограниченное внимание к каждому ребенку. В группе у преподавателя ограниченное количество времени для каждого ребенка, что может снизить уровень внимания.

Эффективность индивидуальных занятий:

Преимущества:

1. Персонализированный подход. Преподаватель может точно адаптировать программу под индивидуальные потребности каждого ребенка.

2. Более высокий уровень внимания. Ребенок получает более интенсивное внимание преподавателя, что способствует лучшему усвоению материала.

3. Учет темпа обучения. Преподаватель может настроить темп обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Ограничения:

1. Отсутствие социального взаимодействия. Дети могут испытывать дефицит социального взаимодействия, что важно для развития социальных навыков.

2. Меньшая мотивация через конкуренцию. Отсутствие соревновательного элемента может снизить мотивацию некоторых детей.

Общие аспекты:

1. Достижение целей обучения. Эффективность должна оцениваться через достижение образовательных целей и прогресс в языковом развитии.

2. Индивидуальные различия. Некоторые дети могут предпочитать один метод перед другим, поэтому важно учитывать индивидуальные предпочтения.

3. Вовлечение родителей. В обоих случаях важно включать родителей в образовательный процесс, чтобы поддерживать обучение в домашних условиях.

4. Эффективность в долгосрочной перспективе. Необходимо оценивать не только мгновенные результаты, но и влияние метода на долгосрочное языковое развитие ребенка.

В итоге, эффективность обоих методов может зависеть от индивидуальных особенностей детей, и их сочетание может предоставить наилучший результат, учитывая разнообразие подходов к обучению.

Заключение

Эффективность обучения зависит от множества факторов, которые могут варьироваться в зависимости от контекста и индивидуальных особенностей обучаемых. Приведём ключевые факторы, которые оказали влияние на эффективность обучения:

1. Профессионализм и квалификация преподавателя оказывают значительное влияние на способность эффективно передавать знания и стимулировать интерес учащихся.

2. Адаптация программы обучения к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого ученика может существенно повысить эффективность.

3. Использование разнообразных и интерактивных методов, соответствующих содержанию и структуре материала, может увеличить усвоение информации.

4. Удобная, безопасная и поддерживающая среда обучения может способствовать активному вовлечению учеников.

5. Активное участие родителей в обучении детей, предоставление домашней помощи и поддержки, может сильно повлиять на успех обучения.

6. Взаимодействие с одноклассниками и уровень социальной поддержки могут оказывать влияние на мотивацию и общую эффективность обучения.

7. Доступность современных образовательных ресурсов и технологий может обогатить обучение и сделать его более интересным.

8. Степень мотивации и интереса ученика к предмету может влиять на уровень вовлеченности и усвоение материала.

9. Четкость структуры урока, последовательность тем и использование педагогических методов организации обучения могут сделать процесс более эффективным.

10. Регулярная оценка знаний и предоставление конструктивной обратной связи способствуют формированию понимания и улучшению результатов.

11. Учёт культурных особенностей и контекста может улучшить восприятие материала и вовлеченность студентов.

12. Физическое и эмоциональное благосостояние ученика может влиять на его способность учиться и вовлекаться в учебный процесс.

Успешное обучение часто обусловлено гармоничным взаимодействием множества факторов. Комбинирование и учет этих факторов в процессе обучения может помочь создать эффективную и стимулирующую образовательную среду.

При принятии решения о том, использовать ли групповые или индивидуальные занятия при обучении английскому языку для детей дошкольного возраста, важно учитывать специфику каждого метода и особенности учеников. Вот несколько рекомендаций для практического применения:

Для групповых занятий:

1. Разнообразие активностей: необходимо использовать разнообразные игры, коллективные проекты и музыкальные занятия, чтобы удерживать внимание детей и стимулировать их интерес.

2. Групповые задания: включение в программу задания, требующие сотрудничества и взаимодействия между детьми. Это поможет развивать социальные навыки.

3. Соревновательные элементы: использование соревновательных элементов в учебном процессе, чтобы стимулировать мотивацию. Организация игр и задач с призами и поощрениями.

4. Создание стимулирующей среды: обеспечение интересными визуальными пособиями и игровыми элементами.

5. Обратная связь в группе: организация обратной связи в группе, где дети делятся своими успехами и поддерживают друг друга.

ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ:

1. Индивидуальные планы обучения: разработка индивидуальных образовательных планов, учитывая уровень знаний и интересы каждого ребенка.

2. Персональные методики обучения: использование различных методик обучения, чтобы адаптировать уроки под индивидуальные потребности и стили обучения.

3. Учет темпа обучения: учет темпа обучения каждого ребенка.

4. Индивидуальные проекты: включение в программу индивидуальных проектов, которые позволят ребенку развивать свои интересы и творческие способности.

5. Систематическая оценка прогресса каждого ребенка и корректировка программы обучения для достижения максимальных результатов.

Выбор между групповыми и индивидуальными занятиями зависит от конкретных условий и потребностей детей. Гибкий подход, основанный на постоянном анализе прогресса, может привести к наилучшим результатам.

Литература

1. Ткач И. В., Минеева О. А. Метод квест как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста //Самарский научный вестник. - 2016. - №. 3 (16). - С. 203-206.

2. Маякова Е. В. Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. - 2012. - №. 1. - С. 85-90.

3. Колонских Н. Е., Пономарева Я. С. Роль родителей при обучении английскому языку детей дошкольного возраста //Методы и механизмы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике: сборник статей. - 2017. - С. 165-172.

4. Бодрова Е. В. Основопологающие принципы современных методов освоения английского языка детьми дошкольного возраста (3-7 лет) //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - Т. 20. - №. 2. - С. 217-219.

5. Заболотная М. А., Маловичко Л. М. Особенности обучения английскому языку детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи //Наука-образовательной практике. - 2014. - С. 15-22.

6. Хан С. С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: преимущества и недостатки //Современное образование (Узбекистан). - 2020. - №. 5 (90). - С. 49-55.

7. Маякова Е. В. Инновационная методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста //Методист. - 2017. - №. 10. - С. 57-63.

8. Заровняева С. Б., Дедюкина М. И. Интерактивные игры как средство обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста //Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. - 2018. - С. 162-164.

9. Идиатуллина Л. Е., Караваева Т. В. Влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (на примере игры русские шашки) //Тенденции развития науки и образования. - 2021. - №. 72-4. - С. 75-79.

10. Володькина Д. А. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку //Актуальные проблемы лингвистики и современные тенденции преподавания иностранных языков в системе высшего и среднего профессионального образования. - 2020. - С. 7-19.

11 Маякова Е. В. Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. - 2012. - №. 1. - С. 85-90.