

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДРЕСЕ БУХАРЫ**Шахзод МАШРАПОВ***НамМТИ «Общественные науки и спорт»**ассистент кафедры**lutsifer0507@gmail.com*

Аннотация: *В статье описывается роль медресе в развитии науки и образования, просвещения в нашей стране, в частности история и деятельность крупнейшего и старейшего центра науки - медресе в Бухаре. Медресе служило воспитанию культуры наряду с просвещением населения.*

Ключевые слова: *Медресе, образование, студент, группа, мударрис, отличник, авсат, культура, просвещение, образование.*

В современном модернизированном мире система образования выступает уникальным фактором развития любой социальной сферы. В системе образования медресе занимают особое место в научном и религиозном аспектах. Такие города, как Бухара, Самарканд и Хива в нашей стране завоевали известность среди научных и культурных центров мусульманского Востока. Если Самарканд – венец земли, то Бухара известна всему миру как сила и могущество ислама. Бухара – один из городов, являющихся колыбелью мировой цивилизации. Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев подчеркнул высокое место медресе и центров знаний в общественной жизни, в повышении их неповторимой духовности: «...наш регион, прежде всего, нынешняя земля Узбекистана, является одним из древних колыбели исламской науки и культуры. Особое внимание уделяется необходимости времени создать центры знаний, созданные с целью всестороннего изучения столь богатого исторического, научного и духовного наследия нашего народа, ознакомления с ним мировой общественности, а главное, глубокого раскрытия истинной гуманитарной сущности ислама»³⁰.

Бухара, один из древних городов нашей страны, также славится многочисленными медресе. В город приезжало учиться из разных мест, поэтому его называли «городом студентов». Эта традиция продолжалась и в последующие столетия. Именно поэтому большинство авторов, говоря о Бухаре, уделяли этому ее аспекту большое внимание. В частности, историк периода Аштарханидов Махмуд ибн Вали (XVI век) оценивает служение Бухары как центра распространения знаний так: «Из-за обилия ученых ее называют фонтаном ученых и науки». Е. К. Мейендорф, посетивший Бухару в XIX веке, так описывает место Бухары в исламском мире: «Благодаря многочисленным школам, ученым и святым местам она стала местом

³⁰ Мирзиёев Ш.М. Из его выступления во время посещения медресе Мир Араб // <https://kun.uz/uz/75931249>

паломничества мусульман. Может быть, поэтому он получил имя «Шариф». В своих воспоминаниях российский турист Н. Хаников описывает Бухару как крупный центр науки, просвещения и религиозного знания. Дж. Куниц также назвал Бухару «крепостью арабо-иранской культуры», «сердцем ислама» в столетней истории Средней Азии, центром 250 мечетей и медресе³¹.

Согласно сведениям, предоставленным Фазлуллой ибн Розбеханом о медресе Бухары, в бухарских медресе в XVI веке науке декламации уделялось особое внимание, и от каждого ученика требовалось выучить наизусть весь Коран и понять его смыслы. Хотя этот метод и является традиционным, к этому времени для студентов были созданы специальные учебники и усовершенствованы прежние методические пособия. В частности, в эпоху Шайбани-хана образовательная система медресе, считающихся высшим образованием в мусульманском мире, была несколько реформирована, было построено множество новых зданий, переданных медресе и мечетям. Например, религиозные и мирские науки преподавали в медресе, построенном Абдуллой-ханом II в 1558 году рядом с мавзолеем Ходжи Абубакра Саада (ум. 970 г. хиджры), а снабжение учителей и учеников покрывалось за счет имущества вакуфа, переданного медресе правителем³².

В медресе Бухары, считающейся одной из столиц Средней Азии, видные представители позднесредневекового общества, правители, чиновники, улемы и учёные изучали Коран, юриспруденцию, бухгалтерский учет и арифметику. В частности, в приведенных выше комментариях отмечалось, что Мухаммад Шайбани-хан изучал науку декламации в медресе Бухары и в совершенстве овладел этой областью. Здесь мы видим, что Бухарская степь считается центром науки и религии для кипчакского населения, и для казахского населения сюда назначались ученые-религиоведы. Кочевники также обращались к бухарским учёным по некоторым религиозным вопросам.

В медресе не только богатые, но и дети бедных имели право учиться и обеспечивались довольствием и одеждой. Учебный год был сокращен до восьми лет, а обучение стало проводиться пять дней в неделю. Мирзо Улугбек также разработал новые образовательные программы. Были созданы новые учебные пособия, а Мирзо Улугбек ввел метод обучения в «командах» (группах), запретив индивидуальное обучение. Лекции проводились в больших группах по 70 человек, а практики – в малых группах по 10-15 человек. В источниках мы видим, что этот стиль сохранялся и в последующие века³³.

В большинстве случаев в медресе на основании экзамена принимаются учащиеся, завершившие обучение под руководством школы или учителя, достигшие

³¹ Асророва Л. Из истории медресе Бухары. - Т.: Хилал, 2017. - С. 8.

³² Кандахаров А. Бухарское ханство и деятельность карманских шейхов в нем. – Т.: Крыло мысли, 2018. – С. 48-49.

³³ Асророва Л. Из истории медресе Бухары. - Т.: Хилал, 2017. - С. 11-12

совершеннолетия по шариату и способные обеспечить себя самостоятельно. Обучение в медресе осуществляется в 3-х ступенях. Это:

- Начальное «адно» — этап адно, продолжающийся до прочтения книги «Акид»;
- средний «авсат» - на этапе авсат, начиная с чтения книги «Акид» и продолжая до изучения книги «Шархи Мулла»;
- Высокая «отлично» - учащиеся сложных учебных пособий прошли обучение на отличном уровне.

Учебный год в медресе Бухары длился с 22 сентября по 22 марта. В этот период могли учиться только студенты, у которых хватало денег на 6 месяцев или которые могли пережить голод. Если студенты из сел приезжали в начале осени, они возвращались в село во время сельскохозяйственного сезона, собирали урожай, собирали деньги, возвращались в Бухару и продолжали обучение. В феврале они возвращались в деревню. Например: в среднем в начале учебного года на занятиях присутствовало 50 человек, а через неделю оставалось 20 человек. В ноябре и декабре класс снова был полон. На момент второго выезда студентов, в начале марта, осталось около 10 студентов, и эти 10 студентов завершали учебный год. 19 лет обучения проходили так.

В медресе занятия продолжались с 4:00 до 10:00, обед в 12:00, затем следовали дебаты, перерыв с 16:00 до 18:00. После ужина спор продолжался до ночи. Студенты группируются не по курсам, а по тому, какую книгу они читают. Количество групп определяется в зависимости от количества студентов и сферы деятельности медресе. В крупных медресе в каждой группе обучалось от 5-10 до 20 студентов³⁴.

В медресе Бухары занятия проводились четыре дня в неделю (суббота, воскресенье, понедельник, вторник). Остальные три дня (среда, четверг, пятница) были праздничными. На каникулах студент самостоятельно работал над пройденными темами и выполнял поставленные задания. Он повторял то, что узнал на предыдущих уроках. Пятница – традиционный мусульманский праздник. Все готовились к пятничной молитве. Джуму можно рассматривать как практическое занятие, закрепляющие знания, получаемые студентами. В тот день народ собрался в общественных мечетях. Ученые и имамы проповедовали на различные темы и отвечали на вопросы жителей.

Студенты медресе в основном делятся на две группы: студенты, которые регулярно посещают занятия, живут и учатся в помещениях медресе, и студенты, посещающие занятия свободно. Обучение в медресе преимущественно осуществляется в стиле беседы и дискуссии, особое внимание уделяется самостоятельному мышлению студентов. Медресе завоевало особое внимание не только как центр образования, но и как центр знаний и просвещения. В конце

³⁴ Джурабаев Д. Х. Система мусульманского образования в Бухарском ханстве в конце XVIII начале XIX вв.... – С. 213.

учебного года учащиеся сдавали экзамен в присутствии родителей. Студентам, успешно окончившим медресе, выдается сертификат – диплом.

Ежегодно в городе Бухаре по окончании академического сезона проводилось замечательное праздничное мероприятие. Отличников награждали. Даже студентов, учившихся на «отлично», эмир награждал различными подарками и денежными премиями. Например, после того как студент Камолиддин Мири из Кошработа окончил арабское медресе с отличными оценками, Амир Абдулахад одел его в сарпо, подарил книги «Коран аль-Карим» и «Аль-Джаме ас-Сахих» и пригласил его работать во дворец. По сообщению «Тарихи Нофей», проучившись в медресе определенный период времени, хорошо учившийся студент после окончания «Хидоя» получал десятину и назначался на должность. Ахмад-хан ибн Исмаил-хан, который много лет учился в медресе Мири Араб и дослужился до должности директора, также получал десятину по приказу эмира.

Особое внимание уделяется обучению студентов в медресе. При этом студентам не разрешается лениться и особенно пачкаться. Образовательный процесс в медресе условно можно разделить на два:

1) воспитательные меры, направленные на обеспечение эффективности образовательного процесса;

2) меры, направленные на нравственное воспитание, которые неразрывно связаны с воспитанием. Например, в учредительном свидетельстве медресе «Газиан» четко указана образовательная деятельность. Большинство мер имели форму финансового наказания. Была выявлена невыполненная часть образовательной программы в области освоения уроков, результаты учебы таких студентов были признаны неудовлетворительными, и они были лишены права проживания в помещении медресе, а предоставление стипендий было прекращено. В фонде медресе «Амир Шахмурад», расположенного на улице Хазрат Эшон Имло в Бухаре, указано, что студент должен регулярно посещать занятия. Согласно другой карательной мере, если студент без уважительной причины не приходит на занятия в течение недели, его стипендия уменьшается на соответствующую сумму. Если студент не появляется в медресе до шести месяцев, он лишается права на получение пособия. Нравственное воспитание также ориентировано на основу материального наказания³⁵.

Медресе Бухары издревле пользуются своим авторитетом и имеют большое значение в формировании духовного облика студенчества. Это помогло сохранить сформированные тысячелетиями традиции, обычаи, нравственные нормы и исторические национальные ценности нашего народа, воспитать в учащихся смирение, вежливость, честность, благородство, терпеливость и честность.

³⁵ Казоков Б. Образование и обучение в старых медресе Бухары // Бухара Шариф, 2006.

Религиозные и светские науки преподавались в гармонии и выпускали просвещенных ученых и государственных деятелей.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Из его выступления во время посещения медресе Мир Араб // <https://kun.uz/uz/75931249>
2. Казоков Б. Образование и обучение в старых медресе Бухары // Бухара Шариф, 2006.
3. Джурабаев Д. ИКС. Система мусульманского образования в Бухарском ханстве в XVIII-XIX веках...
4. Асророва Л. Из истории медресе Бухары. - Т.: Хилал, 2017.
5. Кандахаров А. Бухарское ханство и деятельность шейхов Кармана. - Т.: Крыло мысли, 2018.