

ПОСТРОЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Жахонгирова Саида Жахонгир кизи

Студент Самаркандского Государственного Института

Иностранных языков

Научный руководитель

Махмудова Гулбахор Бахромовна

Аннотация: *Тема данного исследования затрагивает важный аспект образования в начальных классах - построение позитивных отношений между учителем и учеником. Исследование охватывает различные методы, стратегии и практики, направленные на создание и поддержание доверительных, вдохновляющих и поддерживающих взаимоотношений между учителем и учеником.*

Ключевые слова: *Доверие, общение, уважение, сочувствие, понимание, поощрение, поддержка, сотрудничество, взаимопонимание, терпение, положительное подкрепление, активное слушание, взаимное обучение и инклюзивность.*

Построение позитивных отношений между учителями и учениками в начальной школе имеет важное значение для создания благоприятной среды обучения. Это включает в себя воспитание доверия, эффективного общения, уважения и сочувствия для поддержки академического и личностного роста студентов. Эти отношения могут существенно повлиять на социальное и эмоциональное развитие студентов, а также на их академические успехи.

Установление позитивных отношений между учителями и учениками имеет решающее значение в начальной школе. Поддерживающая и заботливая среда повышает вовлеченность, мотивацию и академическую успеваемость учащихся. В этой статье рассматриваются эффективные стратегии, которые учителя могут использовать для построения позитивных отношений со своими учениками, создавая благоприятную атмосферу обучения.

1. Создайте гостеприимную среду:

Ребёнок приходит в школу, наступает самый сложный и интересный этап его жизни. Учителя должны стремиться создать теплую и инклюзивную атмосферу в классе. Индивидуальное приветствие учащихся, демонстрация их работ и персонализация среды обучения помогают развить чувство принадлежности и побуждают учащихся к активному участию.

2. Проявляйте искреннюю заботу и уважение:

В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Учителя должны проявлять искреннюю заботу и уважение к каждому ученику. Интерес к их жизни, вопросы о том, как прошел день, а также активное выслушивание их проблем и интересов помогает учащимся почувствовать, что их ценят и понимают.

3. Четкая связь:

От деятельности учителя в начальных классах во многом зависит, насколько успешно

будет протекать жизнедеятельность ребенка. Открытое и эффективное общение имеет важное значение для построения позитивных отношений. Учителя должны четко формулировать свои ожидания, обеспечивать конструктивную обратную связь и внимательно выслушивать мысли и идеи учащихся. Поощрение открытого диалога способствует взаимопониманию и доверию.

4. Поощряйте сотрудничество и сотрудничество:

Содействие сотрудничеству между студентами укрепляет позитивные отношения. Групповые проекты, взаимное обучение и совместное обучение поощряют учащихся работать вместе, способствуя командной работе и сочувствию. Учителя также могут проводить мероприятия, которые прославляют разнообразие и обучают инклюзивности.

5. Будьте доступным и поддерживающим человеком:

Учителя, которые доступны и поддерживают, создают безопасное пространство для учеников, где они могут обратиться за советом и помощью. Предложение помощи, когда это необходимо, оказание эмоциональной поддержки и празднование достижений учащихся имеют решающее значение для построения позитивных отношений. Ранняя поддержка помогает учащимся развивать важные навыки, такие как чтение, письмо и умение считать, которые необходимы для будущих успехов в учебе. Учителя также

могут создавать позитивную учебную среду, способствовать социально-эмоциональному развитию и прививать любовь к обучению. Поддержка учащихся младших классов ставит их на путь достижений и готовит к будущим образовательным задачам.

6. Индивидуальное обучение:

Признание уникальных сильных и слабых сторон учащихся, а также стилей обучения позволяет учителям адаптировать обучение к их потребностям. Дифференцированное обучение показывает учащимся, что учитель понимает и уважает их индивидуальность, способствуя доверию и позитивному взаимопониманию. В обстановке один на один инструктор может уделить все свое внимание ученику, гарантируя, что он останется сосредоточенным и вовлеченным на

протяжении всего учебного занятия. Такой уровень внимания сводит к минимуму отвлекающие факторы и максимизирует результаты обучения.

7. Поощряйте студенческую автономию:

Предоставление учащимся возможности брать на себя ответственность за свое обучение создает позитивные отношения. Разрешение им делать выбор, ставить цели и заниматься самооценкой развивает чувство ответственности и независимости, укрепляя связь учителя и ученика. Позволяя учащимся принимать решения относительно своего обучения, они становятся более вовлеченными и берут на себя ответственность за свое образование.

Построение позитивных отношений между учителем и учеником в начальных классах играет важную роль в образовательном процессе. Вот несколько причин, почему это важно:

оЭмоциональная безопасность: позитивные отношения помогают создать эмоционально безопасное окружение для учеников, что способствует их комфорту, благополучию и учебной мотивации.

о Развитие доверия: ученики будут более склонны к открытой коммуникации, заданию вопросов и обсуждению своих мыслей, если они чувствуют, что могут доверять своему учителю.

оУлучшение результатов обучения: позитивные отношения между учителем и учеником могут способствовать лучшему усвоению материала, повышению мотивации и академическим успехам.

оЭмоциональное и социальное развитие: позитивные взаимоотношения могут способствовать развитию социальных навыков, самооценки, уверенности и уважения к другим.

оФормирование атмосферы взаимопонимания и сотрудничества: позитивные отношения создают основу для сотрудничества между учителем и учеником, а также между учениками в классе.

Таким образом, построение позитивных отношений между учителем и учеником в начальных классах не только способствует эмоциональному благополучию и социальному развитию детей, но и оказывает положительное влияние на их учебные результаты и мотивацию.

В заключение, построение позитивных отношений между учителем и учеником в начальных классах имеет фундаментальное значение для эмоционального благополучия, социального развития и успехов в учебе. Позитивная обстановка и взаимодействие способствуют формированию эмоциональной безопасности, доверия и уважения, что в свою очередь создает основу для сотрудничества и академического роста. Построение таких отношений способствует формированию дружеской, поддерживающей атмосферы в классе, стимулирует самовыражение и активное участие учеников, а также обеспечивает их эмоциональную готовность к учебному процессу. Эти факторы способствуют улучшению результатов обучения, а

также формированию положительного эмоционального и социального опыта, который останется с учащимися на долгое время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Позитивные отношения учителя и ученика», Мануэла А. Келлер и Роберт Л. Линненбринк-Гарсия.
2. «Построение отношений в классе: комплексное руководство для учителей», Венди М. Рейнке и другие.
3. «Позитивные отношения: доказательная практика во всем мире» под редакцией Сью Роффи.
4. «Позитивные отношения: доказательная практика во всем мире» под редакцией Сью Роффи.
5. «Сила позитивных отношений», Стив Уайтхед