

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Г. Кадирова

Шахрисабзский военно-академический

лицей «Темурбеклар мактаби»

Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

Уильям Уорд

Аннотация: В статье автор раскрывает педагогические особенности личности учителя, позволяющие решать важные задачи изучения русского языка. В статье рассматриваются факторы, влияющие на эффективную деятельность преподавателя, даётся характеристика его педагогических и специальных способностей, способствующих достижению целей в обучении и воспитании учащихся.

Ключевые слова: речевая компетенция, педагогические способности, творческий урок, мастерство, квалифицированный, коммуникативность, познавательная деятельность.

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных профессий считается работа педагога.

Особое место в структуре личности педагога наряду с педагогической компетентностью и педагогической направленностью занимают педагогические способности.

Педагогические способности – это особенности личности учителя, позволяющие ему быстро и эффективно решать профессионально важные задачи. Каждый учитель должен быть педагогически квалифицированным и образованным, ведь хорошо образованный учитель может найти ответы на любые вопросы учащихся. Его педагогическая деятельность и мастерство – главный аспект педагогической профессии. В процессе занятия в общении учителя с учащимися проявляется его педагогическая компетентность, искусство воздействия словом, что вызывает интерес к преподаваемому предмету и выражению самостоятельного мышления. Педагогическое сотрудничество в процессе педагогической деятельности, глубокое чувство ответственности при обучении учащихся проявляется в процессе обучения.

Тщательная подготовка занятиям, правильная организация учебного процесса, эффективная подача учебного материала, развитие активности и самостоятельности учащихся на занятии – всё это является составляющими профессиональных способностей преподавателя.

Профессиональная деятельность педагога требует незаурядных общих и специальных способностей.

Педагогические способности преподавателя должны быть всесторонними. В них можно выделить следующее:

- чувствительность к объекту (к обучаемому);
- коммуникативность – общительность, доброжелательность;
- перцептивные способности – профессиональная зрелость;
- динамизм личности- способность к воздействию;
- эмоциональная устойчивость – умение владеть собой;
- креативность – способность к творчеству.

Успех профессионально-педагогической деятельности зависит также от специально-педагогических способностей.

Специально-педагогические способности педагога касаются деятельности по приобретению знаний, умений и навыков, и способностей к воспитанию личности.

В результате эффективной педагогической деятельности, знания и образование, полученные на занятиях, окажут влияние на всю его жизнь.

По оценке специалистов, творчески организованный урок развивает внимание, воображение учащихся, способствует развитию мышления и познавательной деятельности учащихся. Успех в педагогической работе определяется мастерством учителя, его отношением к своей деятельности.

Учитель, обладающий педагогическими способностями, достигает лучших успехов в своей деятельности по сравнению с другими коллегами.

На эффективную деятельность учителя, на формирование имиджа хорошего педагога влияют следующие факторы:

- отличное знание своего предмета;
- грамотная речь;
- доступное и понятное объяснение;
- наблюдательность;
- сопереживание (дружелюбие);
- деловитость (системность);
- доброжелательное отношение к ученикам;
- креативность;
- хорошее словесное понимание;
- организаторские способности;
- требовательность;
- эмоциональная стабильность.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что способности – это индивидуально-психологические способности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения.

Педагогические особенности же – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Педагогические способности соотносятся с основными аспектами (сторонами) педагогической системы.

Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адамова У.К. Педагогические особенности преподавателя и методы их развития. Молодой учёный. – 2016 -№ 13 (117)
2. Кукушкина В. С. Педагогические технологии. Издательский Дом Март; 2002; 25(1) с. 98. 98
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. Москва.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура формирования его личности. - Л., 1967.
5. Яруллина Л.Р. Педагогические особенности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. / Вестник ТИСБИ.-№ 4- 2007