

ИННОВАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

Эшонкулова Сайёра Тохиржонова

преподаватель русского языка профессиональной школы города Джизака

Эшмуродова Феруза Раимовна

преподаватель специальных наук профессиональной школы города Джизака

Аннотация: *В данной статье говорится о поставленных целях перед педагогами в сфере образования и новейших инновациях в системе образования профессиональных школ.*

Ключевые слова: *инновация, деятельность педагога, учебно-воспитательный и новаторский процесс, нововведенческие идеи, вариативность.*

В Узбекистане одной из первых отраслей, начавших активное инновационное развитие, стала сфера образования. Использование инноваций в системе образования началось с первых дней независимости республики. Существенно изменились содержание традиционных профессий, ценностные ориентации при выборе профессии, произошли трансформации в экономическом поведении работников. Все это свидетельствует о появлении нового типа работника - человека с инновационным типом мышления. Образование превращается в одну из самых важных сфер человеческой деятельности, которая тесно связана с политикой, экономикой, материальным производством и др. Человек, его знания, интеллект являются особым фактором экономического развития любого государства. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технология обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. В этих условиях традиционная профессиональная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной.

Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В современном понимании термин «инновация» означает существенную смену функций осуществляемого процесса на основе новой техники, технологии и новых организационных форм.

Инновационное развитие предполагает поэтапное осуществление преобразований в образовательной среде, направленных на повышение качества образовательных учреждений и их выпускников. Новшества в сфере обучения могут принять форму новых учебных программ, планов и учебно-методических материалов; новых педагогических, информационных и организационных технологий или их совокупности; новых образовательных технологий, нового статуса организации и др.

Для учебных заведений важна не столько разработка новшеств, сколько их внедрение, превращение в форму инновации. Существует несколько подходов к внедрению инновационных новшеств в образовательный процесс. Во-первых, это создание новых технологий и их внедрение в сферу образования. Прежде всего речь идет о средствах для передачи, хранения и обработки информации. Применение информационных технологий предполагает качественное изменение информации и ее подачи, что влечет за собой изменение качества восприятия учебной информации студентами. Во-вторых, устранение недостатков в сфере образования. Так, один из основных недостатков традиционных программ заключается в том, что ученик изучает набор дисциплин, в то время как бизнес - это умение интегрально применять различные умения и получать синергетический эффект от использования различных ресурсов. В-третьих, меняется само человечество, и это требует изменения образовательных подходов.

Инновационное развитие профессиональной школы, внедрение современных достижений науки и техники в сферу образования, взаимодействие учебных заведений с предприятиями и организациями становится основой обеспечения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. Стратегия инновационного развития предполагает и особый подход к управлению качеством образования. Основными объектами такого управления являются: педагог как профессиональный организатор и помощник в формировании и развитии личности специалиста; содержательная основа образования; технология, организация педагогического процесса и др. Управление качеством образования как инновационный процесс обладает следующими признаками: наличие нового способа деятельности; наличие развитой организационной культуры; сформированность инновационной культуры у руководителей; высокой уровень самоорганизации в образовательном учреждении.

Инновации, или как мы говорим нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс нуждается в управлении. Здесь, естественно, возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. С внедрением в учебно-воспитательный процесс

современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции советчика и воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовленности, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. Современный педагог должен быть всецело готов и настроен к занятиям и психологически и педагогически. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Анализируя состояние инновационной деятельности в образовательных учреждениях, необходимо отметить тот факт, что учителя и администрация, ранее не имевшие свободы творчества, увидели в современной ситуации свою главнейшую задачу в овладении этой свободой.

Необходимо освоение инновационных технологий всем коллективом. В этом процессе немаловажную роль играет авторитет руководителя. Поэтому сейчас у руководителя двойная задача решение не только организационных проблем, но и создание благоприятного психологического климата. Наступает пик адаптации новшества к системе школы и наоборот — системы к новшеству. Для смягчения этих процессов, для превращения инноваций в оптимальную традицию требуется, с одной стороны, психокоррекционная работа с педагогами и учениками, с другой — закрепление обновленного образа учебного заведения в сознании педагогического и ученического коллектива. Рассмотренная нами модель описывает инновационные процессы преимущественно с позиций руководителей организации, заинтересованных во внедрении новшества, т.е. — внедрение «сверху». Но такая модель не является единственно возможной: существует и другой взгляд на инновационные процессы — не как на развиваемые, а как на саморазвивающиеся.

В процессе обострения каких-либо проблем образовательного учреждения в коллективе на первый план выступают носители инновационных идей, при благоприятных обстоятельствах они становятся объектом интереса коллег. В такой ситуации возможны два варианта: победа «авангарда» или наоборот, его поражение. Чем выше уровень централизации управления в организации, тем ниже инновационная активность. В процессе планирования любой нововведенческой деятельности руководителям образовательных учреждений надлежит учитывать следующее: цели и задачи развития образования вытекают из реальных проблем социума. Начинать путь к новому качественному состоянию образовательного учреждения следует с изучения сложившейся в нем социально-образовательной ситуации. Планирование работы, поиск образовательно-воспитательной модели, максимально соответствующей условиям деятельности образовательного учреждения, построение экспериментально апробированных сценариев инновационной политики должно производиться с учетом специфических социокультурных условий микрорайона, запросов и образовательных потребностей учащихся. Лишь при соблюдении этих условий инновационное учебное заведение может стать центром образовательно-воспитательной работы, способствующим развитию самобытности человека и социально- культурного

становления личности. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы — предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Сегодня в системе образования Узбекистана провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, использование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику.

Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ.

Сегодня в национальной системе образования провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка

и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А.О.Ачилов « Инновационное развитие высшего образование»
2. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4
3. 2. Асаул, А. Н. Инновационный подход к управлению вузом на основе теории
1 Образование в Узбекистане: стат. сб. Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан. - Ташкент, 2011.