

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гафарова Мухаббат Ахмадовна**

*Аспирант 1 степени Международного Азиатского университета*

**Аннотация:** *Изучить профессиональную этику и навыки психолога при организации процесса инклюзивного образования и требования к организации инклюзивного образования.*

**Ключевые слова:** *Педагог, психолог, инклюзивное образование, воспитание, профессиональная этика, умственно отсталый, слабовидящий, коррекционный, инвалидность, инвалид, образование, специальное образование, домашнее обучение, дефектолог*

**Annotation:** *To study the professional ethics and skills of a psychologist in the organization of the process of inclusive education and the requirements for the organization of inclusive education.*

**Key words:** *Pedagogue, psychologist, inclusive education, upbringing, professional ethics, mentally retarded, visually impaired, correctional, disability, disabled, education, special education, home education, defectologist*

### ВХОДИТЬ

Известно, что в последние годы инклюзивному образованию в нашей стране уделяется особое внимание. В связи с этим принято решение Президента от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями». Также понятие инклюзивного (гармонизированного) образования впервые введено в новую редакцию Закона «Об образовании», принятую 23 сентября 2020 года. В процессе был определен план внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных школах нашей страны. По его словам, к 2025 году 40 процентов детей с особыми образовательными потребностями будут обучаться в обычных школах.

Вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня становится одним из наиболее актуальных. В настоящее время в нашей Республике реализуется система инклюзивного образования с целью предоставления образования в системе специального или общего образования в зависимости от уровня развития, возможностей, особенностей и способностей детей, нуждающихся в специальной поддержке.

Согласно «Саламанкской декларации», характеристики каждого ученика рассматриваются как свидетельство поддержки и одобрения реформы. Его цели не заключаются в предотвращении социальной сегрегации из-за различий по полу, расе, культуре, социальному происхождению, религии, индивидуальным способностям и

способностям. Однако концепция оказалась непригодной для универсального использования.

Согласно мировому опыту, инклюзивность в школах часто рассматривается как обучение людей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками (Джуди Кугельмас), но суть инклюзивного образования заключается в знаниях, а знаний в обществе все еще недостаточно. Термины «инклюзивный» и «интегрированный» часто используются как синонимы. Но несмотря на большую разницу между этими понятиями в философии. Долгое время считалось более эффективным обучение детей с особыми потребностями в специальных отдельных учебных заведениях, чем в общеобразовательных учреждениях.

К 1970-м и 1980-м годам продвижение идеи гуманности и недискриминации на мировом уровне привело к дальнейшему улучшению внимания к детям с особыми потребностями.

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Если говорить о понятии инклюзивного образования, то слово «инклюзив» взято из английского языка и означает «адаптировать», «охватить», «преодолеть барьеры между детьми-инвалидами и трудоспособными детьми». означает «устранение». Инклюзивное образование — это государственная политика, гибкая и индивидуализированная система поддержки детей с особыми потребностями из-за инвалидности или по другим причинам, а также тип образования, обеспечивающий равное обращение со всеми детьми. Независимо от пороков развития и экономических трудностей дети с ограниченными возможностями вовлекаются в образовательный процесс, направленный на их адаптацию к социальной жизни.

В системе инклюзивного образования необходимо решить следующие цели и задачи:

- создать необходимые психолого-педагогические и коррекционные условия для обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, реализовать общеобразовательные программы и коррекционную работу, направленную на их способности, осуществлять психическое развитие и социальную адаптацию;
- гарантирование права студентов на равенство в образовании;
- удовлетворение потребностей детей-инвалидов и здоровых детей при активном участии общества и семьи, ранняя адаптация к социальной жизни;
- обеспечение права на жизнь, не разлучая детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от их семей;
- формирование доброжелательного и любящего отношения к детям и подросткам с ограниченными возможностями в обществе.

Сегодня существует множество проблем инклюзивного образования. Включая

тот факт, что это не зафиксировано в государственных нормативных документах по внедрению инклюзивного образования во многих странах;

Негативное отношение к детям-инвалидам;

Проблема незаметности детей с ограниченными возможностями в обществе;  
Проблема того, что детей с ограниченными возможностями не посещают в школе;

Финансовые проблемы;

Адаптация образовательных учреждений;

Большое количество учеников в классе;

Бедность;

Дискриминация по признаку гендерных различий;

Зависимость детей с ограниченными возможностями от других;

Чрезвычайные ситуации, конфликты, беженцы;

Кадровые вопросы.

Возникает закономерный вопрос, почему детей с ограниченными возможностями следует включать в систему инклюзивного образования? В чем необходимость решения вышеперечисленных споров и перехода к системе инклюзивного образования? Действительно, решить проблемы, стоящие перед этой системой образования, непросто. Но есть много желательных аспектов этой образовательной системы, в том числе следующие:

- Инклюзивное образование позволяет избавиться от бедности;
- Инклюзивное образование повышает качество образования для всех;
- Предотвращает дискриминацию;
- Инклюзивное образование ведет к большей инклюзивности.

В образовательном процессе присутствуют следующие требования и принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. У каждого есть способность думать и чувствовать.
3. У каждого есть способность слышать и общаться.
4. Все нужны друг другу.
5. Полноценное и настоящее воспитание человека реализуется только в реальном сотрудничестве.
6. Все люди нуждаются в поддержке своих сверстников.
7. Что делает всех учащихся успешными, так это не их неспособность что-то сделать, а их способность что-то делать.
8. Сотрудничество увеличивает жизнь человека во всех отношениях.

В систему инклюзивного образования входят следующие образовательные учреждения; дошкольное, общее образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное и высшее образование. Целью этих образовательных учреждений является создание открытой образовательной среды путем устранения барьеров между образованием детей и профессиональной подготовкой. Общеобразовательные школы не будут иметь возможности использовать специальные программы и учебники. Система инклюзивного образования отличается от системы интегрированного образования своим содержанием – сущностью, целью, задачами и программой действий. Отставание ребенка в учебной и учебной деятельности является следствием не овладения психическими функциями. Например,

непостоянство ребенка в надевании одежды происходит не из-за слабой памяти, а из-за того, что он не приобрел необходимых навыков для осуществления этого процесса. Наряду со способами психореакции такой психической проблемы ребенку можно предъявлять картинки, показывающие, как в правильной последовательности надевать одежду.

Л. С. Выготский выдвигает идею о том, что здоровье социальной среды имеет первостепенное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Он также сравнивает развитие детей с ограниченными возможностями с растением с плохими корнями. «Его тонкие корни не приспособляются к слоям и форме питательной почвы. Они не могут самостоятельно добраться до питательных слоев почвы и попадают в сухой и токсичный слой. Такое растение могло бы зацвести при подходящих условиях, но в обычных условиях не достигло пика развития и засохло. Поэтому целесообразно развивать систему образования с учетом особенностей каждой нации и народа, национальных традиций, обычаев, целей и задач государства, умственного и физического развития учащихся. В случае с детьми-инвалидами, если взрослые будут максимально помогать желаниям и стремлениям ребенка, не противодействуя воле и самостоятельности ребенка, трудности в процессе формирования его личности исчезнут сами собой. Появление упрямства, упрямства и непослушания у ребенка с ограниченными возможностями происходит в результате чрезмерного манипулирования со стороны взрослых.

Психолог Л.М. Крижановская подробно разъяснила пути обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством методов психологической коррекции в системе инклюзивного образования. По его мнению, сотрудничество школьного психолога, педагога, педагога и родителей должно быть неразрывно связано, чтобы быть эффективным в системе инклюзивного образования и достигать хороших результатов.

На сегодняшний день существует множество проблем и препятствий в реализации системы инклюзивного образования в глобальном масштабе. Они включают:

- Отрицательное отношение;
- Не быть заметным в обществе;
- Финансовые проблемы;
- Физическая адаптация;
- Количество учеников в классе;
- Зависимость;
- Дискриминация по половому признаку;
- Чрезвычайные ситуации, конфликты и беженцы.

Негативное отношение, пожалуй, является самым большим препятствием для получения образования детьми с особыми потребностями в системе общеобразовательных учреждений. Суть проблемы негативного отношения заключается в том, что родители, члены сообщества, учителя, работники общеобразовательных учреждений, органов управления, даже дети с особыми потребностями неохотно и не хотят получать образование в своих общеобразовательных учреждениях. Причиной

этого являются неверные представления людей об инвалидах, недостаток информации о них, тот факт, что дети-инвалиды растут в ограниченной среде и т. д. Суть проблемы невидимости в обществе заключается в том, что многие дети с особыми потребностями часто закрываются родителями. Они запирают их дома и никому не показывают, при регистрации не дают никакой информации о ребенке-инвалиде. В результате многие дети-инвалиды лишены участия в жизни общества. Отсутствие какой-либо информации о них приводит к тому, что они не посещают учебные заведения.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В настоящее время практика инклюзивного образования совершенствуется на основе проектов, реализуемых Республиканским детским центром социальной адаптации. Суть принципа признания инклюзивного образования заключается в том, что с 1990 года на мировом уровне был принят ряд деклараций и решений, касающихся обучения детей с особыми потребностями в системе общеобразовательных учреждений. Их признали многие страны мира. Однако с их реализацией все еще остается много проблем. В некоторых странах вопрос образования детей-инвалидов не учитывается при принятии законов или решений по общему образованию. Но признание инклюзивного образования будет зависеть не только от законодательства. Борьба с дискриминацией и социальными предрассудками – самое важное. Другими словами, впервые проводится пропаганда и агитация среди населения, признающая инклюзивное образование. Принцип инклюзивного образования открыт для всех. За последние двадцать лет проделана значительная работа по обучению детей с особыми потребностями в системе общеобразовательных учреждений. Однако реализация системы инклюзивного образования происходит в основном на городском уровне, и дети с особыми потребностями в сельской местности по-прежнему исключены из образования, либо родители в сельской местности сталкиваются с трудностями в обеспечении посещения своих детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях в городах. Поэтому необходимо добиться того, чтобы вовлечение детей с особыми потребностями в инклюзивное образование охватывало всех детей с особыми потребностями во всех регионах. Принцип доступности ссылок. Связь лежит в основе качества общественных зданий, особенно доступности школ для детей с особыми потребностями. Ребенка не следует исключать из обычной школы из-за того, что лестница в школьном здании не оборудована для доступа для инвалидных колясок или школьный туалет не приспособлен для доступа для инвалидных колясок. Создание таких объектов не требует больших средств. Новое школьное здание должно быть построено так, как было запланировано, с учетом потребностей детей с особыми потребностями. Очевидно, что удобства, хорошие для детей с особыми потребностями, не создают проблем для детей с нормальным развитием. Создание физических связей служит решению основных проблем инклюзивного образования.

Содержание принципа децентрализации выражается следующим образом: А) Услуги инклюзивного образования должны быть интегрированной частью системы общего образования. Б) Задачи в системе инклюзивного образования должны выполняться децентрализованно, чтобы возложить ответственность и управление на

местные органы образования, а возможности должны быть адаптированы к местным условиям. Децентрализация является ключом к достижению оптимальной интеграции. Особенно это актуально в сельской местности. Задачи инклюзивного образования позволяют детям с особыми потребностями быть вместе со своими родителями, получать образование в близких к ним школах, как и их сверстники. Это важно в формировании их личностных качеств. Нарушение нормального развития ребенка с особыми потребностями может привести к более тяжелым состояниям, чем инвалидность. Принцип комплексного подхода к инклюзивному образованию. К детям, нуждающимся в специальной помощи, не следует относиться как к инвалидам только с точки зрения инвалидности, к ним следует относиться комплексно. Это требует планирования образования детей с особыми потребностями с учетом потребностей, которые могут возникнуть на протяжении всей их жизни. В основе этого принципа лежит ранний подход к детям, нуждающимся в помощи. Образование детей с особыми потребностями не должно заканчиваться начальным и средним образованием. Необходимо обеспечить профессиональное и высшее образование детей с особыми потребностями. Потому что одна из задач системы инклюзивного образования – всестороннее развитие детей с особыми потребностями и обеспечение всех их прав.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Зиямухаммадов Б. Педагогика. Руководство для высших учебных заведений. - Т.: «Турон – Икбал». 2006.
2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация. // «Проблема дефектологии». М., 1996. -С. 42.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция и инклюзивное образование. Пособие для психологов и педагогов. - М.: «Владос», 2013. С. 83.
4. Школы для всех - Спасите детей - 2002. 20\23 страницы
5. Ибадуллаева С. Н., Масалиева С. (2022). Факторы развития математического воображения дошкольников в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование, 1(2), 111–113.
6. Кадилова Ф., Ибадуллаева С. Н. (2021). Методический кластер социализации детей-сирот, находящихся на попечении родителей-инвалидов. Образование и инновационные исследования, 6(1), 280-286.
7. Ибадуллаева С. Н., Джураева З. (2021). Важность коррекционной подготовки в подготовке глухих и слабослышащих учащихся к инклюзивному образованию. Актуальные проблемы инклюзивного образования, 1(1), 35-70.