

Магистр 2 курса спецполиграфии СМИ Каракалпакского государственного университета им. Бердаха.

Аннотация: *В данной статье рассматривается положительное значение информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования.*

Ключевые слова: *Современное, образование, информация, важное, положительное, учитель, ученик, процесс, поступок.*

В условиях ускорения процессов информатизации общества и образования большой эффект будет иметь проведение занятий со студентами с использованием цифровых средств в современной цифровой коммуникационной среде. Важным элементом является обучение учащейся молодежи информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и формирование умения правильно их использовать в гармонии с общеобразовательной деятельностью на этапе начального общего образования, обеспечение ее эффективности. Поэтому для формирования универсальной образовательной деятельности на этапе начального общего образования должны быть предусмотрены: ознакомление с элементами в области применения ИКТ, включаемыми в любую деятельность, технологические умения, считающиеся элементами ИКТ-грамотности. не отдельные, а решая перцептивные и коммуникативные вопросы, необходимо обращать внимание на их формирование вместе с их применением.

Использование средств ИКТ помогает перейти от нерегулярного формирования универсальной учебной деятельности к целенаправленному и планомерному формированию. Безусловно, ИКТ можно (и нужно) широко использовать при оценке сформированности универсальной учебной деятельности. Большое значение для их формирования имеет информационно-образовательная среда, в которой педагоги и студенты планируют и фиксируют свою деятельность и результаты. Учебную ИКТ-грамотность следует различать как способность решать учебные задачи с использованием ИКТ-инструментов и источников информации в рамках потребностей и возможностей ИКТ-грамотности в начальных классах. Частью этого является общее знание ИКТ молодого студента. В большинстве случаев учащиеся начальных классов овладевают элементами общей ИКТ-грамотности в той мере, в какой взрослые могут использовать их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Решение вопроса формирования ИКТ-грамотности следует отметить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программ по формированию универсальных знаний, что по своей сути связано с образовательной деятельностью. Следующее в изучении предметов в деятельности по личному познанию:

• критическое отношение к информации и выборочное ее принятие; • внимание уделяется формированию таких качеств, как уважительное отношение к информации о частной жизни других и к результатам информации [2]. В овладении учебной деятельностью предусмотрено:

- оценка состояния, хода и результатов деятельности, осуществляемой в информационной среде;

- использование результатов деятельности, помещенных в цифровую информационную среду, для оценки выполненной деятельности самих учащихся, их друзей и преподавателя и их корректировки;

- создание цифрового портфолио учебных достижений студента. ИКТ играют важную роль в общеобразовательной деятельности общего образования, и основные задачи педагогов-специалистов заключаются в следующем: в индивидуальных информационных архивах учащегося, в информационной среде образовательного учреждения, в региональных резервах информации и информации. образовательные ресурсы поиск обучающей информации; запись (запись) информации об окружающей среде и образовательном процессе, в том числе запись (работ студентов и т.п.) с использованием аудио- и видеозаписи, обучающая оцифровка; систематизация знаний, их организация и представление в виде концептуальных схем, карт, временных шкал и генеалогических деревьев; обучение созданию гипермедийных сообщений, цифровых данных, изображений и звуков, элементов сообщений, состоящих из текстов, набранных на клавиатуре; подготовка спектаклей с аудиовизуальной демонстрацией; Реальные и виртуальные конструкторы состоят из построения моделей объектов и процессов из конструктивных элементов. ИКТ являются важным инструментом формирования коммуникативной учебной деятельности. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выпуск аудиовизуального демонстрационного продукта;
- фиксировать ход командного/личного общения (аудио-видео и запись текста);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование у студентов умений правильно пользоваться ИКТ происходит в рамках системного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, а его результатом является интегративный результат обучения студентов. В целом это отражено в данной программе и в планируемых результатах освоения основной программы начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Махмудова Д.М., Таджибаев Б.Р., Холбоевна Г. (2020). Информационно-коммуникационные технологии развития творческой компетентности в процессе открытого обучения физике и математике. Международный журнал психосоциальной реабилитации, 24 (09).

2. Дусмуродова, Г. ИКС. (2020). Повышение стамески на квадрате в соответствии с основами метода трахтенберга. Международное научное обозрение по проблемам философии, психологии и педагогики, 13-16

3. Досмуродова, Г. ИКС. (2020). Факторы органической организации работы со студентами математических способностей. Непрерывное образование, 1, 32-37.

4. Махмудова Д., Содикова С., Дусмуродова Г. (2020). Формирование творческого мышления студентов педагогического вуза средствами информационных технологий при изучении математических дисциплин. Международный журнал психосоциальной реабилитации.

5. Досмуродова Г. Х. (2020). Развитие математики учащихся. Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук, 8 (2), 202–206.