

ЛИНГВО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ

Бурибаева Азиза Исматиллаевна преподаватель
Кафедры Иностранных языков между факультетами
Факультет Филологии
Гулистанский Государственный Университет

Аннотация: в данной статье автор обсуждает психолингвистические проблемы обучения английскому языку в школах. Основное внимание уделяется обучению аргументированной речи. Автор рассказывает о важности психологии и социального взаимодействия в процессе обучения английскому языку. Она также разделяет некоторые взгляды на коммуникативные компетенции.

Ключевые слова: язык, структура, Коммуникативные, адаптация, лингвистический, психолингвистика, концепция.

Изучение языка в конечном итоге происходит в уме учащегося, психической структуры или механизмов обрабатывать и организовывать язык, который учащийся подвергается воздействию. Некоторые текущие исследования в области овладения языком предлагают положительные взгляды на важность воздействия лингвистического вклада в содействии овладению языком. Это означает, что учителя должны использовать целевой язык и вносить как можно больше информации, поскольку учащиеся находятся на начальных этапах. На практике, однако, при использовании целевого языка в учебном процессе учителя не избавлены от дилеммы, особенно когда они должны обучать новичков, которые еще плохо владеют языком. Дилемма заключается в том, что, с одной стороны, учителя должны использовать изучаемый язык, а с другой стороны, учащиеся все еще недостаточно владеют языком. Таким образом, учителя должны модифицировать свой язык чтобы соответствовать уровню владения учащимся [1]. Коммуникативные особенности педагога характеризуют его личностные качества. Бесспорным является тот факт, что подготовка специалистов, их профессиональная и общественная деятельность во многом зависят от знаний, умений и навыков, приобретенных во время обучения в вузе, но эта подготовка не должна ограничиваться только их формированием. Однако психологическая адаптация - это не только дидактическая или коммуникативная адаптация, это вхождение личности в систему внутригрупповых отношений, приспособление к этим отношениям, выработка такого мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данной группы, приобретение, закрепление и развитие новых навыков и межличностных знаний для эффективного общения в данной группе [2].

Важную роль в процессе обучения играет возраст, а также условия обучения. Учет закономерностей и механизмов возрастной психологии помогает нам развивать психическое развитие человека и формирование личности в жизни. С древних времен язык и речь вызывали всесторонний интерес в изучении, будучи малоизученными проблемами в силу своей сложности и взаимосвязь с психической стороной жизни человека. Предтеча психолингвистики А.А. Леонтьев называет немецкого философа и лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта, потому что ему принадлежит «идея речевой деятельности и понимания языка как связующего звена между обществом и человеком» (А.А. Леонтьев). Отсюда в 50-х годах XX века появилась смежная с языкознанием наука - психолингвистика. Возникновение пограничной с языкознанием науки связано прежде всего с тем, что возникла необходимость осмысления ряда задачи не только с позиции знаковой системы, но и с психической стороны развития человека. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, а также языка, как основного элемента, формирующий картину мира человека [2].

При последовательном изучении иностранных языков педагогическая психология помогает определить закономерности развития социокультурного опыта учащихся, его сохранения в сознании и возможности использования в различных ситуациях. Одна из психолого-методических концепций обучения иностранным языкам принадлежит Б.В. Беляеву. Ключевая идея разработки концепции заключается в обеспечении инструментальной составляющей процесса обучения иностранным языкам. Б.В. Беляев оказал помощь в разработке методики фундаментального психологического процесса обучения иностранным языкам [4]. По его мнению, психология лежит именно в основе методологии и представляет собой принципиально правильное соотношение между методологией и психологией. Обучение иностранным языкам напрямую зависит от качества обучения и развития умения переключать мышление с одного языка на другой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ananyev B.G. Man as a subject of knowledge. - L.: 1968. - 340 p.
2. Arnold I.V. Fundamentals of scientific research in linguistics. // Tutorial. - M. 1992. - 140 p.
3. 1992. - 140 p.
4. Belyanin V.P. Psycholinguistics: Textbook - M.: MPSI, 2003 - 232 p.
5. Belyaev B.V. - Cross out the psychology of teaching foreign languages. Ed. 2nd - M.: Education, 1965.-- 228 p.
6. Buribayeva Aziza. (2022). Formation of basic oral speech skills in English (on the example of 8-9 classes of secondary school). *Conference Zone*, 172–173. Retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/485>

7. Bo'ribayeva Aziza Ismatillayeva - Modern requirements for teaching a foreign language at a2 level. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) Vol 14, Issue 02 2022.

8. Азиза Бурибаева – «Тилшуносликда умумий ўрта таълим мактабининг 8-9 синфларида инглиз тили дарсларида асосли нутқни ўқитишнинг муаммолари» Соҳибқирон юлдузи №1 2022 й.

9. Шавкат Абдумуратович, К., & Мухлиса Абдумалик қизи, К. (2023). Таълим тизимида замонавий воситалардан фойдаланиш имкониятлари. *Scientific Impulse*, 1(5), 1641–1643. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/3263>.