

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДА CLIL В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИИ

Аюбова Саида Мусаджановна – преподаватель,
Кафедра Английский язык и литература
Факультет Филологии,
Гулистанский Государственный Университет

Аннотация: в данной статье представлены некоторые теории о методе CLIL. Автор попытался рассказать детально об этой методике и упомянул несколько преимуществ этого метода. Кроме того, она пишет о специфике этого метода, который помогает увеличивать словарного запаса, обучающихся иностранным языкам студентов разных направлений, не связанных с языком.

Ключевые слова: CLIL, КЯИО, обучения, иностранный, язык, подход, мышление, мотивация, лексика, навыки.

CLIL (контентно-языковое интегрированное обучение КЯИО) относится к подходу к преподаванию языка, при котором процедуры обучения организованы вокруг школьного содержания, которое изучают учащиеся, а не вокруг лингвистических или других типов учебной программы. Таким образом, учащиеся одновременно изучают язык и содержание для развития навыков английского языка у тех, кто будет использовать английский язык в качестве Lingua Franca.

Этот важный подход был разработан Дэвидом Маршем в 1994 году. Кроме того, КЯИО уже давно является наиболее распространенным подходом к преподаванию английского языка в школах Европы и Южной Америки. Кроме того, у него есть четкое понимание ценности и преимуществ изучения языка как части общего образовательного опыта учащихся, включая критическое и творческое мышление, грамотность на первом языке, развитие и межкультурную осведомленность [1]. По этой причине подход КЯИО привел к необходимости сосредоточиться на качестве образовательных процедур для достижения желаемых результатов и обеспечения ясности педагогической практики преподавания. Хотя КЯИО считается наиболее подходящей методологией для преподавания и изучения нового языка, существуют некоторые замечательные принципы, которые можно скорректировать в соответствии с содержанием и контекстом учащихся, а также с практикой учителей в классе или за его пределами. Язык используется не только для обучения, но и для общения. Содержание определяет потребность в изучении языка. Мотивация учащихся влияет на изучение языка. Контекст всегда связан с опытом учащихся [2].

Преимущества КЯИО: Преимущества подхода КЯИО могут быть очень значительными в процессе преподавания и обучения. Учащиеся могут быть более мотивированными и более успешными, чем в традиционных классах. Более того, они

могут смотреть на содержание с другой и более широкой точки зрения, когда обучение ведется на другом языке. У них есть возможность разработать более точные академические концепции, когда задействован другой язык. В КЯИО предметы связаны с межкультурным обучением. На уроке КЯИО необходимо понимать, что учителя не являются владельцами или поставщиками знаний ученикам.

Обучение словарному запасу посредством понятного ввода и осмысленного контекста будет рассматриваться как механизм, обеспечивающий учащимся богатый разнообразный языковой опыт и способствующий осознанию слов. Обучение словарному запасу наиболее эффективно, когда учащимся предоставляется как определяющая, так и контекстуальная информация, когда учащиеся активно обрабатывают новое значение слова и когда они многократно сталкиваются со словами. Наконец, на дошкольном и старшем школьном уровнях следует развивать словесное сознание учащихся [1].

С другой стороны, был принят во внимание тот факт важности изучения словарного запаса, что многие преподаватели и студенты не имеют достаточных знаний о стратегиях обучения и словарных стратегиях. Асия [3] отмечает, что словарный запас необходимо учить и изучать, применяя эффективные стратегии. Все стратегии предназначены для получения большего количества слов и использования слов для успешных коммуникативных целей, таких как:

- Открытие значений новых слов.
- Сохранение знания вновь выученных слов.
- Расширение словарного запаса учащихся по английскому языку.

В результате использование эффективных стратегий преподавания и изучения словарного запаса, обогатит словарный запас учащихся, что улучшит их языковые навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ayubova S. M. - The Role of CLIL Technology in Teaching Subjects Using English Language - Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences (EJHSS), 2022, 15, 66-68 б.
2. S. M. Ayubova - Teaching community approach with CLIL technology - Journal of NortheeasternUniversity" Scopus, 2022, 25(04) , 1376-1382 б.
3. С.М. Аюбова - Внедрение методологии CLIL в обучении английскому языку студентов экономических специальностей - Филологиянинг умумназарий масалалари (Халқаро илмий-амалий конференция материаллари), 2022, 210-213 б.
4. S. M. Ayubova - The problem of selecting teaching materials for preschool learners of English - "Достижения науки и образования" Ежемесячный научно-методический журнал №13 (54), 2019, 62-63-стр.
5. Ayubova S. M. The Possibility of Using the CLIL Technology in Teaching ESP - AIJCR, 2022, 12(1), 1-4 б.

6. С.М. Аюбова - Специфические методические принципы обучения иностранному языку. - “Образование” Научный междисциплинарный электронный онлайн журнал, ПИНЦ, ULRICH PERIODICALS, №5, 2018, 144-147 стр.

7.Kh, K. S., Ibragimova, Z. J., & Kh, O. I. (2023). INDICATORS OF CENTRAL HEMODYNAMICS, VENTILATION, OXIMETRY AND BLOOD FILLING OF THE BRAIN DURING INDUCTION OF ANESTHESIA WITH SEVOFLURANE IN CHILDREN. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 2749-2754.