

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОГРАММЫ (PIRLS, TIMSS) ПО ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тухтаева Шахноза

СамГУ Начальное и дошкольное образование, 3 курс

Аннотация: В данной статье представлена методика разработки и выполнения подготовительных упражнений к международным оценочным программам PIRLS и TIMSS на основе текстов учебника «Чтение» и упражнений учебника «Математика».

Ключевые слова: курсы чтения, международные программы оценки, международное исследование PIRLS, международная программа оценки TIMSS, Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA).

ВВЕДЕНИЕ

Для реализации цели воспитания подрастающего поколения достойными представителями современной бурно развивающейся эпохи развития, формирования высоких знаний и понимания в соответствии с мировыми стандартами, в первую очередь, реформирование отечественной системы образования, в дополнение к ее традиционным технологиям, странах мира использование опыта также дает эффективные результаты. Важно создать образовательную систему, занимающую свое место в мировом рейтинге по подготовке кадров, отвечающих международным стандартам. Существуют также международные критерии оценки знаний учащихся, и они являются основой для определения рейтинга системы образования во всем мире. Сегодня в системе образования Узбекистана широко используются такие понятия, как PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS и др. Изучение ISSN: и показывает, насколько важной задачей является реализация на практике.

В частности, постановление Кабинета Министров от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации научных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования», подписанное 29 апреля 2020 года «Узбекистан». Указ Президента об утверждении концепции развития системы народного образования республики до 2030 года и ряд других постановлений и указов. Словом, результаты международных исследований показывают, насколько наша молодежь подготовлена к жизни и насколько предлагаемые ей образовательные программы отвечают сегодняшним требованиям.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовка к международному исследованию PIRLS проводится на уроках чтения в начальной школе. Потому что PIRLS — это программа, определяющая грамотность 4-классников. С помощью этой программы можно проверить уровень понимания текста студентами на уровне международного стандарта и собрать

статистические данные, связанные с образовательной политикой. PIRLS фокусируется на двух всеобъемлющих целях обучения молодых студентов в классе и вне его. Это чтение для художественного опыта, а также для приобретения и использования информации. Кроме того, PIRLS объединяет четыре широких процесса понимания в рамках каждой из целей обучения.

К ним относятся: сосредоточение внимания и поиск конкретной информации, получение прямых выводов, интерпретация и объединение идей и информации, а также оценка и критика содержания и текстовых элементов. Развитие читательской грамотности во всем мире напрямую связано с тем, почему люди читают. Как правило, эти причины включают учебу для удовольствия и личного интереса или для значимого участия в образовании и общественной жизни. Первым чтением большинства молодых читателей часто является рассказ (например, сборники рассказов или книжки с картинками) или информационные тексты, которые предоставляют учащимся информацию об окружающем мире и отвечают на вопросы. В исследовании PIRLS задания, направленные на оценку понимания прочитанного, распределяются в следующем процентном соотношении:

- Нахождение информации ясно представлено 20%; - делать прямые выводы 30%; - Обобщение, интерпретация и объединение идей и информации 30%; – Оценка и критика контента и текстовых элементов 20%. Оценка и критический анализ текста включает в себя: - оценку достоверности и полноты информации, представленной в тексте; - оценка вероятности реального наступления изображаемого события; - оценить, насколько точны мысли автора в изменении мыслей и поступков людей; - оценка того, насколько хорошо заголовок текста освещает основное содержание; – Описать влияние особенностей языка, таких как метафора или тон речи; - Выявление взглядов автора на основную тему. Задания оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от уровня сложности. В исследовании используются тексты в среднем на 500-800 слов и отбираются на основе рейтинга стран. Например, странам с низким уровнем грамотности чтения выдаются тексты объемом 400-500 слов, а странам с высоким уровнем грамотности – тексты объемом до 1000 слов. При определении рейтинга стран, участвующих в программе впервые, результаты будут проанализированы путем предоставления им текстов высокого уровня. Порядок оценки результатов Для качественной и количественной оценки выполненной работы в ПИРЛС используется следующая система: - правильные ответы в методе выбора ответа оцениваются 1 баллом; - правильные ответы относительно определения последовательности темы оцениваются 1 баллом; - задания, требующие свободного ответа, оцениваются от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности задания. Хотя национальный центр по внедрению международных исследований по оценке качества образования разработал задания, совместимые с программой PIRLS, и их критерии оценки, они могут быть использованы в дополнительных или внеклассных мероприятиях.

А на занятиях по чтению после изучения текста использование подобных заданий для закрепления темы дает свой практический результат. Программа TIMSS является одним из наиболее важных международных исследований по оценке знаний учащихся начальных классов. TIMSS также широко используется в системе образования стран мира. Программа TIMSS была учреждена Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA), а тест TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) был впервые реализован в 1995 году. Его целью был сравнительный анализ качества преподавания в области математики и естественных наук. В 1995 году на обучение были приглашены ученики третьих, четвертых, седьмых, восьмых и одиннадцатых классов. Сегодня в нем участвуют только ученики четвертого и восьмого классов. Это исследование определяет качество, уровень, отношение и интерес учащихся к математическому и естественнонаучному образованию. Еще одним преимуществом исследования является то, что среди учащихся, администрации школ и учителей будут проведены дополнительные анкетирования, а также будут определены, проанализированы основные причины, мешающие в области науки, и проведена работа по решению этих факторов. .

Проводится раз в 4 года. Составители тестов стараются сделать вопросы интересными и творческими, чтобы сделать тесты интересным процессом для студентов, но для каждого задания по заданным темам существуют критерии оценки. Помимо основных тестов, иногда создатели проводят TIMSS Advanced, в которых участвуют выпускники средних школ. Такое исследование позволяет сравнивать образовательные стандарты, разработанные в любой стране, и эффективность образования с другими странами, а за счет работы над выявленными недостатками ведет к развитию в системе образования, что само по себе ведет к развитию молодое поколение может стать основой для поднятия уровня знаний на более высокие высоты. Исследование TIMSS 2019 года проводилось в цифровом формате, и по его результатам самые высокие показатели у системы образования таких стран, как США, Сингапур, Гонконг, Республика Корея, Япония, Россия, Великобритания. Система в международной программе оценивания (TIMSS) связывает студента с жизнью и учит без затруднений находить решения проблем в дальнейшем, применять полученные знания навыки в жизни. Для этого необходимо сначала переподготовить знания педагога-педагога на уровне требований Международной программы оценивания, сформировать навыки владения знаниями, избавиться от старости. Исходя из этого, преимущества участия в международных исследованиях по оценке качества образования заключаются в следующем: - Реформа национальной системы образования, совершенствование содержания образования, подготовка педагогов и программ их повышения квалификации, а также используемые специалистами в создании учебников нового поколения. - Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать выводы о качестве образования в стране и его

месте с учетом международных стандартов. - Международные исследования положительно влияют на качество национальных исследований в области образования.

- позволяет создать национальную систему оценки, основанную на высокой экономической эффективности на уровне международных стандартов. - Благодаря участию в международных исследованиях с привлечением ведущих специалистов различных организаций Узбекистана культура проведения мониторинговых исследований будет развиваться среди наших местных экспертов, что приведет к адаптации оценки качества образования к международным стандартам. - позволяет разработать контрольные материалы для оценки качества отечественного образования на уровне качества контрольных материалов, используемых в зарубежных исследованиях. Эти возможности не только воспитают будущее поколение со здоровым, зрелым и высоким интеллектуальным потенциалом, но и создадут основу для развития, политического, экономического и духовного роста нашей страны. РЕЗУЛЬТАТЫ На основании вышеперечисленных критериев были представлены образцы заданий, соответствующие международным исследовательским критериям проверки читательской и математической грамотности учащихся 4-х классов.

В заключение, Международная программа оценивания не только сделает школьников и студентов более осведомленными, но и поможет им в будущем без затруднений решать возникающие в жизненном пути проблемы, а не только стать профессионалом в выбранном направлении. на его умственный потенциал, создает почву для одновременного приобретения разных профессий.

КНИГИ:

1. Указ № ПФ-538 Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года.

2. Кабинет Министров Республики Узбекистан Постановление «Об организации научных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования». 8 декабря 2018 г.

3. Национальный центр международных исследований по оценке качества образования. Оценка читательской грамотности учащихся начальных классов по международным исследованиям. Методическое пособие для учителей начальных классов, методистов и специалистов. Издательско-полиграфическое акционерное общество "Шарк". Ташкент – 2019

4. Исмаилов А. А. и др. Оценка математической грамотности студентов в международных исследованиях (методическое пособие). Национальный центр

внедрения международных исследований по оценке качества образования при инспекции образования. - Ташкент, 2019.

5. Сборник тестовых заданий TIMSS. - АО «Информационно-аналитический центр»: Астана, 2016 г. -537 с.