

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА

Имамкулов Бекназар Рахманович

*Преподаватель Министерство высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан Термезского Государственного педагогического
института факультета Филологии кафедры Русского языка и литературы город
Термез улица Фархода дом №17*

Абдуллаева Мадина Рустамовна

*студентка 1 курса 104-группы по направлению русский язык и литература в
иноязычных группах Термезского Государственного педагогического института.*

Аннотация: В статье рассматривается преподавания русского языка в узбекских школах, навыки и умение будущих педагогов в области двуязычия. И системные развитие преподавания в Узбекистане.

Ключевые слова: русский язык, формирование, связующее, специалист, образования, подготовка, умение и навыки, филология, эффективный, системность, преподавания.

Возрастающая социальная значимость русского языка как одного из факторов воспитания подрастающего поколения в духе интернационализма и нерушимой дружбы народов нашей великой Родины требует дальнейшего совершенствования его преподавания в национальной школе Узбекистана. Соответственно возрастают и требования к подготовке учителя русского языка для узбекской школы.

В Узбекистане, где все нации и народности добровольно избрали русский язык в качестве средства межнационального общения и сотрудничества, с каждым годом растет его значение и следовательно, повышается интерес к его изучению. Русский язык способствует обмену опытом хозяйственного и культурного строительства между народами братских республик, приобщению всех представителей, населяющих нашу страну, к культурной сокровищнице единой узбекской семьи народов. Это язык строителей нового общества, о котором веками мечтали умы человечества. Это язык современной науки, техники и культуры. Русское слово - связующее звено нашего многонационального государства с людьми всей планеты. Русское слово - это голос мира".

В Узбекистане обеспечении дальнейшего развития системы народного образования и более полном удовлетворении потребностей страны в квалифицированных специалистах ставят перед высшей школой новые задачи, связанные с повышением профессионального уровня выпускников. В применении к педагогическим вузам это означает: перестройку системы обучения и воспитания

студентов в таком направлении, чтобы будущие специалисты глубоко владели не только теорией своего предмета, но и методикой его преподавания, содержанием и структурой школьных программ и учебников, навыками и умениями обучения учащихся.

Специфика учительского труда заключается в постоянном совершенствовании мастерства. Из этого следует, что вся деятельность учителя - это постоянное накопление знаний, процесс их осмысления, обобщения и умелого применения на практике. "Говорят, что учиться нужно всю жизнь. Эта старая истина применима ко всем. Но, пожалуй, более всего она относится к тем, кто учит других. Вот почему необходимо заботиться о подготовке учителей, улучшать деятельность педагогических учебных заведений".

Проблема профессиональной подготовки учителя включает широкий круг вопросов, наиболее важным из которых является практическое овладение методическими приемами реализации полученных теоретических знаний в процессе педагогической деятельности. Еще Н.К.Крупская считала большим искусством учителя умение передать знания, выделить в них самое существенное и суметь проиллюстрировать сказанное соответствующими примерами.

Подготовка учителя русского языка для национальной (узбекской) школы в условиях языкового вуза складывается из трех частей: общественно-политической, лингвистической и профессионально-педагогической. Важным звеном профессионально-педагогической подготовки учителя является его методическая эрудиция, поскольку успех работы во многом зависит от умения организовать учебный процесс, выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом психологических закономерностей овладения неродным языком. Необходимые профессио-нально-педагогические умения и навыки учительского труда формируются на занятиях по педагогике, психологии, современному русскому языку и методике его преподавания и закрепляются в процессе педагогической практики. Все звенья учебного процесса должны строиться с учетом профессиональной направленности в обучении. Наиболее важным требованием, способствующим совершенствованию профессионализации преподавания лингвистических дисциплин, входящих в учебный план филологических факультетов, является такая организация учебных занятий, которая строится с учетом школьных программ, что позволяет эффективнее использовать возможности процесса обучения в решении проблемы, поставленной перед педагогическими вузами.

Многолетние наблюдения педагогов установили, что обучение по курсу современного русского языка главным образом направлено на усвоение и анализ теоретического материала при недостаточном внимании к его практическому применению в школе. Основными видами учебной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы является чтение и реферирование спецлитературы с последующим воспроизведением прочитанного на занятиях.

Так, на практических занятиях по курсу "Современный русский язык" студенты освещают некоторые разделы теории, а затем выполняют тренировочные упражнения, направленные на закрепление теоретического материала по грамматике. На практических занятиях по методике преподавания русского языка студенты знакомятся с построением школьных программ и учебников, разрабатывают некоторые моменты урока, составляют схематичные планы-конспекты уроков по различным грамматическим темам школьного курса согласно образцу, предложенному преподавателем, посещают уроки школьных учителей и выполняют другие виды работ. Подобные занятия, безусловно, имеют определенное практическое значение для выработки у студентов необходимых умений анализа лингвистического материала и некоторых методических навыков в составлении плана-конспекта урока по шаблону. Однако недостаточно тесная связь между этими профилирующими дисциплинами (занятия по современному русскому языку определяются только теорией языка и лингвистическими умениями, а занятия по методике преподавания русского языка в основном нацелены на формирование методических навыков, почти не затрагивая лингвистических особенностей вузовского и школьного курсов русского языка) мешает более эффективной подготовке учителя русского языка для национальной (узбекской) школы.

В последние годы неоднократно поднимался вопрос о профессиональной направленности теоретических и практических занятий по профилирующим дисциплинам но, к сожалению, в методической литературе этот вопрос освещен еще недостаточно. Учитывая актуальность проблемы подготовки учителя русского языка для национальной школы, которая тесно связана с профессиональной направленностью в преподавании спецдисциплин, мы обратились к вопросу формирования профессиональных умений и навыков учителя русского языка узбекской школы в процессе изучения курса "Современный русский язык" и педагогической практики, поскольку профессиональные умения учителя русского языка национальной (узбекской) школы имеют свою специфику. Подготовка учителя русского языка из выпускников национальных школ сопряжена с определенными трудностями, Главными из которых являются: а) разнородность системности русского и узбекского языков, что осложняет не только усвоение теории русского языка, но и формирование практических умений и навыков; б) несвободное владение студентами русским языком как средством общения; в) специфика методических приемов при обучении русскому языку нерусских. Преодоление этих трудностей осуществляется в процессе целенаправленного обучения, позволяющего решить стоящую на повестке дня проблему - подготовка профессионально грамотного учителя, способного на должном уровне обучать учащихся узбекской школы русскому языку.

Все вышеизложенное указывает на актуальность нашего исследования.

Объектом исследования является методическая организация процесса комплексного обучения студентов работе по специальности на базе межпредметных связей профилирующих дисциплин. Предмет исследования – использование в структуре изучения современного русского языка заданий методического характера, углубляющих профессиональную направленность занятий.

Цель исследования - разработка оптимальной системы обучения, при которой наиболее успешно протекает формирование у студентов национального отделения факультета русского языка и литературы профессиональных умений и навыков учительского труда, и определение путей повышения руководства этим процессом.

Исходя из цели исследования была сформулирована рабочая гипотеза: успешное формирование профессиональных умений и навыков будет обеспечено, если: а) систематически повышать у студентов не только уровень знаний русского языка, но и практических умений их реализации в школе; б) учитывая разнотипность русского и узбекского языков, добиваться осознанного усвоения грамматических законов русского языка; в) осуществлять профессиональную направленность в обучении на базе межпредметных связей современного русского языка и методики его преподавания в школе с помощью определенной системы специальных заданий по курсу современного русского языка; г) направлять учебную деятельность студентов не только на получение лингвистических знаний и умений, но и на решение определенных дидактических задач по обучению учащихся.

Для реализации поставленной цели потребовалось решение следующих задач: 1) определить аспекты межпредметных связей современного русского языка и методики преподавания русского языка в школе; 2) отобрать группу умений и навыков, характеризующих деятельность учителя русского языка узбекской школы, и установить степень владения ими студентами 1У и У курсов национального отделения факультета русского языка и литературы; 3) наметить пути оптимизации практической деятельности студентов при изучении современного русского языка и в период педагогической практики; 4) разработать систему упражнений по курсу синтаксиса простого предложения на основе межпредметных связей современного русского языка и методики его преподавания, в школе, включая в них элементы методических заданий по совершенствованию навыков использования полученных знаний в школе; 5) проверить эффективность разработанной методики в процессе педагогической практики; 6) внедрить данную систему работы в практику подготовки студентов-русистов в педагогических вузах.

Реализовать в единстве поставленные в диссертации задачи можно только при условии правильной организации всех занятий по современному русскому языку, что, естественно, требует четко представить не только содержание материала, но и характер деятельности студентов. Поэтому их решение связано с разработкой системы практической деятельности студентов при изучении современного русского языка (синтаксис) и педагогической практики.

Содержание и формы работы находят обоснование в научных положениях педагогики и психологии.

Определяя границы исследования, мы остановились на формировании конструктивных умений и навыков учителя русского языка.

Решение поставленных задач осуществлялось на основе:

- изучения лингвистической, методической, психолого-педагогическом литературы по теме исследования;
- анализа вузовских программ и учебных пособий по курсу современного русского языка и методики его преподавания в школе;
- анализа школьных программ и учебников;
- анкетирования и констатирующего эксперимента;
- обучающего эксперимента;
- обобщения наблюдений, проводимых в процессе практических занятий по курсу современного русского языка и педагогической практики.

Методологической основой диссертационного исследования служили марксистско-ленинское учение о единстве теории и практики, положение марксистской философии о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений реальной действительности, постановления директивных органов о народном образовании и подготовке квалифицированных кадров.

При решении поставленных задач использовались следующие методы исследования: 1) анализ специальной литературы по проблеме исследования; 2) анкетирование школьных учителей русского языка; 3) констатирующий эксперимент с целью выявления уровня готовности студентов 1У и У курсов национального отделения факультета русского языка и литературы к работе по специальности; 4) разработка системы специальных заданий; 5) обучающий эксперимент, осуществленный на факультете русской и узбекской «филологии Термезского государственного педагогического института и Термезского государственного Университета и и Ташкентском государственном педагогическом Университетом им. Низами; 6) наблюдение, проведенное в период педагогической практики студентов-филологов в школе № 18 г. Термеза. Все методы научно-педагогического исследования осуществлялись в тесной взаимосвязи.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем: 1. Теоретически обоснована необходимость использования межпредметных связей в процессе изучения профилирующих дисциплин. 2. Установлены аспекты межпредметных связей современного русского языка и методики преподавания русского языка в школе; 3. Определена группа общих и частных умений, характеризующих деятельность учителя русского языка узбекской школы; 4. Доказана целесообразность использования в структуре изучения современного русского языка методических заданий, способствующих профессиональной направленности занятий и комплексной подготовке учителя.

Теоретическая и практическая значимость заключается в следующем:

1. Теоретические положения разработанной методики обучения студентов профессиональным умениям и навыкам может послужить отправным моментом для разработки специальных систем обучения по другим специальностям.

2. Разработана система специальных заданий, способствующих комплексной подготовке учителя русского языка узбекской школы.

3. Проверена эффективность разработанной системы в процессе педагогической практики, показавшей качественный рост уровня готовности студентов к работе по специальности.

4. Разработанная система заданий внедрена в практику обучения студентов-русистов национального отделения педвузов Узбекистана.

Апробация работы и ее внедрение: в исследования, рекомендованные приемы и методы проверялись экспериментально-опытным путем в течение 1995/96, 1996/97, 1997/98, 1998/99, 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002 учебных годов в ходе занятий по курсу современного русского языка и в период педагогической практики на факультете русской и узбекской филологии Термезского государственного Университета.

2. Основные положения научного исследования обсуждались на ежегодных научно-методических конференциях профессорско-преподавательского состава в Термезском государственном педагогическом институте, Термезского государственного Университета и Ташкентском государственном педагогическом Университетом им. Низами.

3. Основное содержание исследования нашло отражение в трех статьях и учебно-методических рекомендациях.

4. Система упражнений с элементами методических заданий издана как учебно-методические рекомендации и внедрена в практику обучения студентов национальных групп факультетов русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института, Термезского государственного Университета и Ташкентском государственном педагогическом Университетом им. Низами.

Здесь указаны не все конференции и совещания, посвященные изучению русского языка и подготовке учителя. и формирования на этой основе тех умений и навыков, которые характеризуют деятельность учителя русского языка узбекской школы, в процессе изучения курса современного русского языка и в период педагогической практики, когда студенты могут апробировать и совершенствовать приобретенные ими умения и навыки по специальности.

Основываясь на опыте работы в национальных группах факультета русского языка и литературы и на данных обучающего эксперимента, считаем целесообразным, не изменяя программы по основным курсам, систематически

вводить в деятельность студентов элементы заданий, связанных с их будущей специальностью.

Мы полагаем, что рекомендуемая в диссертационной работе система обучения, направленная на формирование профессиональных умений и навыков учителя русского языка для национальной (узбекской) школы может положительно сказаться на уровне как специальных знаний по предмету, так и общей педагогической подготовки.

Эта система может быть внедрена в учебную практику в том случае, если подготовлены достаточно надежные условия для преодоления разрыва между изучением теории научной грамматики и возможностями ее реализации в процессе практической деятельности, направленной на совершенствование профессиональной подготовки учителя русского языка для национальной (узбекской) школы.

Положительные результаты эксперимента, на которые мы ссылаемся, отнюдь не представляют собой бесконфликтный итог проверки рабочей гипотезы: оставив за пределами исследования варианты, которые не оправдали надежд, мы отстали • в работе те, которые, на наш взгляд, могут иметь определенный теоретический и практический интерес и создать стимул для дальнейшего изучения проблемы.

Ориентация на связь современного русского языка и методики его преподавания в процессе их изучения отражает наше стремление совершенствовать профессиональную подготовку учителя и не противоречит основным принципам теории обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ушинский К.Д. Пед. сборник // О первоначальном преподавании русского языка. * Т.5. - С.333.
2. Ростков в художественных кружках внешкольных учреждений. Авто- реф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1991, - 16 с.
3. Ледыженская Б.Я. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. - И., 1969. - С.55-61.
4. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. - М. // Мысль, 1983. - 284 с.
5. Маруховская О.А. Обновление национальной политики как фактор гармонизации современных межнациональных отношений: Дисс. ... канд. филос. наук. - Киев, 1990. - 259
6. Мирзаакбаров А. Идеи гуманизации и свободомыслия в духовной культуре узбекского народа: Дисс. ... канд. филос. наук. - Таш-кент, 1991. - 179 с.
7. Мудрик А.В. Общение школьников. - М., 1987. - 76 с.
8. Немина А.Е. История преподавания русского языка в таджикской школе. - М., 1967. - 142 с.

9. Нурмухаммад Х.У. Строки из Хадиса. - Ташкент, 1990. - 170 с.
10. Обидов И.О. История развития народного образования в Таджик-ской ССР. - Душанбе, 1968. - 148 с.
11. Окунева А.П. Педагогические проблемы национально-русского и русско-национального двуязычия // Русский язык в национальной школе. – М., 1989. - № 7. - С.9-11.
12. Орусбаев А. Языковая жизнь Киргизии.* Фрунзе, 1990. - 274 с.
13. Потеня А.А. О национализме // Мысль и язык. - Харьков, 1913.-240 с.
14. Ражабова Р.В. Социально-педагогические основы подготовки студентов педвузов к интернационально-патриотическому воспитанию в школе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1991. - 18 с.

Артикова, Ш. М., & Муминова, М. А. (2011). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА, 55.

Artikova, S. (2022). FEATURES OF SPEECH FORMS OF ADDRESS IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 3, 60-63.

Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF APPEAL IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH RUSSIAN. Conferencea, 142-143.

Artikova, S. M. (2021). ABOUT MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH. Theoretical & Applied Science, (4), 414-417.

Artikova, S. M. (2020). О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. Theoretical & Applied Science, (5), 79-83.

Artikova, S. M. (2020). About the importance of teaching foreign languages in the republic of Uzbekistan. ISJ Theoretical & Applied Science, 5(85), 79-83.

Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF ADDRESS IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH DIFFERENCE INTERNATION LANGUAGES. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 3, 55-59.

Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF APPEAL IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH INTERNATIONAL LANGUAGES. Conferencea, 144-145.