

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хотамов Элдорбек Орифжонович

*Шахриханский агропромышленный технический колледж, заместитель
директора по производственному образованию*

Аннотация: В данной статье рассказывается о новых перспективах образовательной информации, развитии системы образования и совершенствовании системы образования. Среди традиционных концепций в современном образовательном процессе представлены концепции информационных технологий в образовании. Выражены развитие организации информационных технологий в образовании, выбор методик и технологии, отвечающих поставленной цели, создание различных учебных ситуаций.

Ключевые слова: информатизация, технологии, образование, информация, компьютер, снабжение, Интернет.

Мы должны четко **ВВЕДЕНИЕ** определить приоритеты в области науки для нашей страны. Ни одна страна не может развивать все области науки одновременно. Именно поэтому мы ежегодно поддерживаем развитие нескольких приоритетных направлений науки. Необходимо сформировать электронную площадку научных достижений, базу отечественных и зарубежных научных разработок. Каждое высшее учебное и научное учреждение должно наладить сотрудничество с престижными зарубежными университетами и научными центрами. Необходимо внедрение информационных технологий, полностью соответствующих международным стандартам, на всех этапах образования, в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для данной области, совместно с нашими зарубежными партнерами проводится целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества образования. Для реализации этих задач и для достижения системой высшего образования больших успехов в настоящее время проводится замечательная работа на местах. Начата работа по поэтапному внедрению системы образования с использованием современных технологий обучения, отвечающих требованиям информационного общества в новых условиях развития общества.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Информатизация образования – одно из главных нововведений, вошедшее в образовательные учреждения за последние несколько десятилетий. Возможности компьютеров формируют у учащихся желание учиться, помогают определить их способности. При переносе воспитательного воздействия и контроля на уроках на компьютер учитель наблюдает и фиксирует проявление таких качеств, как понимание

цели исследования, активное повторение ранее усвоенных знаний, заинтересованность в восполнении недостающих знаний из готовых источников, и независимое исследование. Внедрение информационных технологий в образование приводит к тому, что образовательный процесс рассматривается как информационный процесс, в котором учащиеся получают информацию, обрабатывают ее и используют. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не только как использование компьютеров и других электронных средств обучения, но и как новый подход к организации образовательного процесса. С помощью таких инструментов можно будет обмениваться информацией (задачами для самопроверки, интересующими вопросами, тестовыми листами), позволяющей учащимся и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в удобное время. Основное направление информатизации образования - от приобретения навыков работы с компьютерами и программными продуктами к правильному созданию контента, подбору и правильному использованию учебных электронных учебников, образовательных программ, энциклопедий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть квалифицированным специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении.[1] Сегодняшняя задача образования состоит в том, чтобы научить студентов работать самостоятельно в информационно-образовательной среде, которая переполняется с каждым днем. Для этого необходимо создать условия для их непрерывной самостоятельной работы. Образование перед процессом стоят вопросы постоянного сбора информации, ее обработки и обмена информацией. Естественно, по этой причине создано информационное обеспечение образования - формы, средства и методы его отражения в тех или иных носителях информации. Мы предоставляем информацию о них в комментариях ниже

К современным средствам информационных технологий относятся: компьютер, сканер, видеокамера, ЖК-проектор, интерактивная доска, факс-модем, телефон, электронная почта, мультимедийные средства, сети Интернет и Интранет, системы мобильной связи, системы управления базами данных, системы искусственного интеллекта. можно ввести. Средства информационных технологий используются при сознательном и планомерном осуществлении определенных действий. Этот процесс включает в себя:[2]

- компьютер, а также принтер, модем, микрофон и устройство звукового вещания, сканер, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, планшет для рисования, музыкальная клавиатура и т.п. и их программное обеспечение;

- аппаратное обеспечение;

- конструкторы виртуального текста, умножения, музыки, физических моделей, географических карт, экранных процессоров и т.д.;

- сборник информации - справочники, энциклопедии, виртуальные музеи и т.п.;

- тренажеры технических навыков (ввод информации с набора ключей не глядя на ключи, начальное освоение программных средств и др.). В центре средств информационных технологий находится компьютер. Компьютер (англ. computer «счетчик»);

- устройство или система, способная выполнять заданную, открыто определенную переменную последовательность операций, большое количество вычислений. Известно, что информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств сбора, хранения, передачи и обработки информации. [2]

Анализ внедрения и использования компьютерных технологий и компьютерных технологий в образовательном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования (условно называемые электронизацией, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса).

Первый этап информатизации образования (электронизация) характеризуется широким внедрением электронных средств и компьютеров в процесс обучения студентов сначала технических, затем гуманитарных специальностей и в процесс обучения студентов. Он предложил обучать основам алгоритмизации и программирования, элементам логической алгебры, математическому моделированию на компьютере. Относительно низкая производительность компьютеров того времени, отсутствие удобного, интуитивно понятного и понятного программного интерфейса не способствовали широкому использованию компьютерных технологий в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования связан с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения с дружественным интерфейсом и характеризуется прежде всего использованием человеко-компьютерного взаимодействия. Компьютерные образовательные технологии позволили изучать различные процессы и явления на основе моделирования. Компьютерная техника стала выступать мощным средством обучения в составе автоматизированных систем различного уровня. В сфере образования все чаще используются автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления образовательным процессом.

Третий, современный этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих запоминающих устройств большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедийных технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса.

РЕЗУЛЬТАТ

Внедрение компьютера в наше общество коренным образом изменило деятельность человека и вызвало появление таких понятий, как информация,

информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информатика, компьютеризация, информатизация образования, компьютеризация. Сегодня систему образования невозможно представить без информационных и коммуникационных технологий. Роль медиатехнологий в нашей повседневной жизни в этой сфере все больше расширяется. Использование компьютерных технологий в большом объеме новой информации, рекламы, телепередач оказывает большое влияние на воспитание учащихся, их воображение, мышление и восприятие окружающих событий. Если раньше учащиеся получали необходимую информацию по какому-либо предмету из учебников, справочников, а учитель подытоживал предметный урок, то сегодня они в основном учатся по телевидению и радио, электронным учебникам, используя информацию из Интернета. Поэтому сегодняшний учитель должен внедрять в учебный процесс новые способы передачи информации, с правильным подходом к современной действительности. Преподаватель сможет перенести большую часть своей работы на компьютер при проведении урока с использованием ИКТ. Это делает урок более интересным, красочным и обогащает содержание. Преподаватель своевременно объективно оценивает знания учащихся, творчески подходит к поиску нетрадиционных методов их обучения. Это основа профессионального роста учителя. Необходимо научить каждого студента усваивать большой объем информации за короткий промежуток времени и использовать ее в практической деятельности. Поэтому необходимо организовать урок таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя свободным и активно участвовал в нем. Он должен с интересом подходить к каждому занятию, самостоятельно мыслить, видеть результаты своего труда и оценивать его.

Компьютерные технологии (КТ) или информационные технологии (ИТ) — это общее название технологий, которые отвечают за хранение, обработку, передачу, защиту и разработку информации с использованием компьютеров.[4] Трудно представить сферы современного производства, науки, культуры и экономики, где бы не использовались компьютеры. Компьютерная технология обучения – это процесс сбора, обработки, хранения и передачи информации учащемуся с помощью компьютера. В настоящее время широкое распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер: [3]

- инструмент предоставления учебного материала с целью передачи знаний обучающимся:
- средство информационной поддержки образовательных процессов как дополнительный источник информации;
- инструмент определения уровня знаний обучающихся и контроля усвоения учебных материалов;
- универсальный тренажер для приобретения навыков практического применения знаний;

- служит одним из важных элементов будущей профессиональной деятельности студентов. [3]

ОБСУЖДЕНИЕ

В своей повседневной жизни вы работаете с информацией в различных формах, например, текст, графика, таблицы, звук (аудио), картинки, видео и т.д. Для каждого вида обработки информации (сбора, хранения и т. д.) требуются разные информационные устройства и они имеют разные технические характеристики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный прогресс и достижения информационных технологий свидетельствуют о необходимости информатизации всех сфер науки и деятельности человека. Потому что это поле является основой и важным полем для информации всего общества. Информационная технология состоит из нескольких технических инструментов. Технические средства выполняют роль средств производства в трудовой деятельности и составляют незаменимую и важнейшую составляющую информационных технологий. Основной задачей методики является снятие и повышение уровня эффективности трудового напряжения человека, расширение его возможностей в процессе трудовой деятельности, освобождение (полное или частичное) от работы в опасных для здоровья условиях. персонала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдукадиров А.А., Пардаев А.Х. Теория и практика дистанционного образования. Монография. Т.: Наука. 2009. -146 с.
2. Абдукадиров А.А., Тоштемиров Д.Э. Методология использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Монография. Гулистан: «Университет», 2019. – 232 с.
3. Бегимкулов У.Ш. (2004) Организация педагогического образования в условиях современных информационных технологий. Журнал «Педагогическое образование», №1, стр. 21-25
4. Бегимкулов У.Ш. и другие. Информатизация педагогического образования: теория и практика. Монография. – Ташкент: Наука, 2011. – 232 с.