

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Рахматуллаев Мухаммадали Хакимжон Угли**

*Международный университет Osiyo*

**Аннотация:** *Данная статья обсуждает актуальность и значимость новых педагогических технологий в преподавании русского языка. Она объясняет необходимость внедрения этих технологий в образовательный процесс с учетом быстрого развития информационных технологий и потребности в развитии коммуникативных навыков учащихся. Статья рассматривает различные подходы и методы, такие как "Обучение в сотрудничестве" и метод проектов, исследуя их влияние на развитие языковых навыков и коммуникативных компетенций. Она также подчеркивает значение гуманистического подхода и его роль в формировании личности учащихся. Статья предоставляет примеры успешного применения новых педагогических технологий в преподавании русского языка. Цель статьи - обосновать важность применения новых педагогических технологий в преподавании русского языка и их вклад в развитие языковых и коммуникативных навыков учащихся.*

**Ключевые слова:** *новые педагогические технологии, преподавание русского языка, развитие языковых навыков, коммуникативная компетенция, образовательный процесс, метод проектов, обучение в сотрудничестве, гуманистический подход*

Актуальность. Тема новых педагогических технологий в преподавании русского языка остается актуальной и важной в современном образовательном контексте по нескольким причинам.

Во-первых, современное общество сталкивается с быстрыми изменениями и развитием информационных технологий. Учащиеся оказываются в мире, где доступ к информации стал гораздо более широким, и им необходимы навыки эффективного поиска, анализа и применения информации на русском языке. Новые педагогические технологии позволяют развивать у учащихся навыки информационной грамотности и критического мышления, необходимые для успешной адаптации к современным требованиям.

Во-вторых, с учетом разнообразия обучающихся и их индивидуальных потребностей, важно применять дифференцированный подход к обучению. Новые педагогические технологии позволяют учителям адаптировать образовательный процесс под уровень и интересы каждого ученика, обеспечивая более эффективное усвоение знаний и развитие навыков на русском языке.

В-третьих, значимость коммуникативных навыков и способности эффективно использовать русский язык продолжает расти в современном мире. Умение свободно

общаться на русском языке является важным фактором для успешной социальной и профессиональной адаптации. Использование новых педагогических технологий, таких как "Обучение в сотрудничестве" и сознательно-практический метод, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся и их способности применять русский язык на практике.

Наконец, гуманистический подход, который лежит в основе данных технологий, уделяет особое внимание развитию личности учащихся, их самостоятельности и творческому мышлению. В современном образовании акцент смещается с пассивного усвоения знаний на активное и самостоятельное познание. Новые педагогические технологии способствуют формированию у учащихся навыков самоорганизации, критического мышления и творческого подхода к изучению русского языка.

Таким образом, использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка актуально и необходимо для эффективного развития учащихся, подготовки их к современным вызовам и обеспечения успешной коммуникации на русском языке.

В Узбекистане также наблюдается актуальность внедрения новых педагогических технологий в преподавании русского языка. Вот несколько фактов, которые подтверждают это:

**Двуязычие:** Русский язык в Узбекистане имеет статус государственного и широко используется в различных сферах жизни, включая образование, бизнес и межличностное общение. Развитие навыков русского языка является важным фактором для личного и профессионального роста в стране.

**Интернациональные связи:** Узбекистан поддерживает дипломатические и торговые отношения с различными странами, включая страны СНГ, где русский язык является основным средством коммуникации. Это создает потребность в квалифицированных специалистах, владеющих русским языком, и требует эффективных методов преподавания.

**Инновации в образовании:** Узбекистан активно внедряет инновационные подходы в образование, включая использование современных технологий и методов обучения. В рамках этой стратегии новые педагогические технологии, такие как кооперативное обучение, метод проектов и дифференцированный подход, могут играть важную роль в обучении русскому языку.

**Межкультурное взаимодействие:** Узбекистан является многонациональной страной, где существует множество различных культур и этнических групп. Преподавание русского языка в контексте межкультурного взаимодействия позволяет учащимся лучше понимать и взаимодействовать с разными культурами, расширяя их горизонты и способствуя толерантности и взаимопониманию.

Учитывая эти факторы, применение новых педагогических технологий в преподавании русского языка в Узбекистане может способствовать развитию

языковых навыков, повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно взаимодействовать в международном контексте.

Современный педагог должен быть гибким и креативным, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям в обществе. Ему необходимо находить разнообразные подходы к решению сложных проблем, не теряться в неизвестных ситуациях и эффективно взаимодействовать с разными людьми. Важной задачей современной школы является раскрытие потенциала каждого ученика и формирование личности, готовой к успешной жизни в конкурентном и высокотехнологичном мире. Школа должна обеспечить выпускников необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной жизни. Методы обучения играют значительную роль в достижении этих целей, определяя выбор учебного материала, последовательность его представления и дозировку на занятиях, а также приемы активизации и усвоения материала. Современная лингводидактика подчеркивает, что без применения соответствующих методов обучения невозможно достичь поставленных целей и задач обучения. Однако в области преподавания иностранных языков проблема выбора методов остается открытой и подлежит дальнейшей дискуссии, как в определении понятия "педагогическая технология", так и в определении оптимальных педагогических технологий для различных условий обучения.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении актуальности и значимости новых педагогических технологий в преподавании русского языка. Она направлена на обоснование необходимости внедрения этих технологий в образовательный процесс и исследование их влияния на развитие языковых навыков и коммуникативных компетенций учащихся.

Статья стремится донести следующие цели:

Объяснить актуальность использования новых педагогических технологий в преподавании русского языка в современном образовательном контексте.

Изучить различные подходы и методы, такие как "Обучение в сотрудничестве", метод проектов, индивидуальный и дифференцированный подходы, сознательно-практический метод, которые могут быть применены в обучении русскому языку.

Исследовать влияние новых педагогических технологий на развитие языковых навыков, коммуникативных навыков и лингвистической компетенции учащихся.

Осознать значение гуманистического подхода в преподавании русского языка и его роль в формировании личности учащихся.

Проанализировать примеры успешного применения новых педагогических технологий в преподавании русского языка.

Через достижение этих целей статья стремится подчеркнуть важность и актуальность применения новых педагогических технологий в преподавании русского языка и их вклад в развитие языковых и коммуникативных навыков учащихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Анализируя основные тенденции в развитии систем образования в мировой практике педагогики, мы пришли к выводу, что современное информационное общество ставит перед учебными заведениями, в особенности перед школами, задачу подготовки молодых людей, способных самостоятельно обучаться и работать с информацией, постоянно совершенствовать свои знания и навыки в различных областях. Возможно, им придется овладеть новыми знаниями и профессиями в течение всей своей жизни.

Для решения этих актуальных проблем педагогики необходимо действовать эффективно и последовательно. По нашему мнению, ключевым звеном, которое позволит осуществить цели образования в новых социально-экономических условиях, могут стать новые педагогические и информационные технологии.

Общий процесс обучения является процессом управления, то есть воздействия на педагогическую систему организации знаний. Чтобы успешно реализовать этот процесс, в педагогической науке разрабатываются модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. Они включают в себя специальные методы и технологии обучения.

Педагогическая технология представляет собой систематическую реализацию заранее разработанного учебно-воспитательного процесса на практике. Отличительной особенностью педагогических технологий от других методов является их способность повысить эффективность обучения путем стимулирования интереса и мотивации учащихся.

Предложенные направления новых педагогических технологий действительно соответствуют поставленным целям в преподавании русского языка. Рассмотрим каждое направление более подробно:

"Обучение в сотрудничестве" (cooperative learning): Эта методика подразумевает организацию работы учащихся в группах, где они совместно решают задачи, обмениваются идеями и поддерживают друг друга. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и взаимодействию между учащимися.

Метод проектов: Он предполагает организацию учебного процесса в форме выполнения проектов, где учащиеся активно исследуют тему, решают проблемы, представляют результаты своей работы. Этот метод стимулирует самостоятельность, творческое мышление и применение знаний на практике.

Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению: Здесь учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося, а обучение адаптируется под их уровень знаний, интересы и способности. Такой подход позволяет более эффективно развивать каждого ученика и создает условия для его успешного обучения.

Сознательно-практический метод: Этот метод акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков. Он способствует формированию у учащихся навыков использования языка в реальных ситуациях общения, развитию навыков чтения и анализа текстов.

Все эти подходы соответствуют гуманистическому подходу в образовании, который уделяет особое внимание индивидуальности ученика, его развитию и самостоятельному мышлению. Они позволяют активизировать учащихся, стимулируют их интерес и мотивацию к обучению русскому языку.

Для эффективного представления нового материала рекомендуется использовать различные методы презентации, такие как "Инфо-угадайка", "Кластер" и "Мозговой штурм". Эти методы активизируют познавательную деятельность учащихся и помогают им увидеть основные направления изучения нового материала.

В заключение, предложенные направления новых педагогических технологий, такие как "Обучение в сотрудничестве", метод проектов, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также сознательно-практический метод, являются адекватными и эффективными средствами достижения поставленных целей в преподавании русского языка.

Гуманистический подход, на котором основаны эти технологии, акцентирует внимание на развитии личности учащихся, их творческом мышлении, самостоятельности и коммуникативных навыках. Они способствуют формированию глубоких знаний, умений и навыков, необходимых для свободного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также для чтения и понимания произведений литературы.

Презентации, такие как "Инфо-угадайка", "Кластер" и "Мозговой штурм", эффективно активизируют познавательную деятельность учащихся и помогают им ориентироваться в основных направлениях изучения нового материала.

В целом, использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся могут развиваться и достигать своего потенциала. Они помогают формированию активных, творчески мыслящих и самостоятельных обучающихся, готовых к современным вызовам информационного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Боголюбов В.И. Перспективы развития педагогических технологий. Школьные технологии. № 3, 2005
2. "Мировая наука" №4(37) 2020 science-j.com 209
3. Боголюбов В.И. Инновационные технологии. Школьные технологии. № 1, 2005
4. Вятютнев М.Н. О методах обучения иностранным языкам. М., 1971

5. Джонсон, Д. Введение в современные педагогические технологии. Москва: Издательство "Просвещение", 2018.
6. Смирнова, Е.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Москва: Издательство "Дрофа", 2016.
7. Петрова, Н.С. Интерактивные методы обучения в современной школе. Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2017.
8. Лебедева, Е.Н. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Москва: Издательство "Академия", 2019.
9. Козлов, В.В. Теория и практика применения проектных технологий в образовании. Москва: Издательство "Дрофа", 2015.
10. Гаврилова, И.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся через использование современных технологий. Вестник психологии и педагогики, № 2, 2019.
11. Беляева, Т.С. Применение гуманистического подхода в образовательном процессе. Москва: Издательство "Просвещение", 2017.
12. Петров, А.И. Роль педагогических технологий в формировании мотивации к обучению. Педагогика и психология образования, № 4, 2020.