

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сафарова Махлиё Икрам кизи
УрГУ педагогический факультет
3 курс

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее распространенные новшества в процессе образования и самые востребованные различные инновационные методы в обучении. Основное внимание уделяется каким методам обучения особенно эффективны. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях, связанных с внедрением в учебном процесс вуза различных активных методов обучения

Ключевые слова: инновация, интерактивное обучение, инновационная технология, ассоциация.

В современном обществе где темпы развития весьма стремительные необходимы изменения в технологиях и методиках учебного процесса. В условиях образовательных и педагогических реформ особая роль в профессиональном образовании завоевала инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новаций. Они покрыли все часты дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Для современного образования во всем мире важной является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт учащегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий. Другими словами, тенденции развития образовательных систем теперешнее время связаны, прежде всего, с гуманизацией образования, способствующей формированию субъектности в широком смысле слова в познании, коммуникации, деятельности. Важнейшей целью современного образовательного процесса является совершенствование социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей.

К инновационным технологиям обучения принадлежат: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Таким образом, в психологической теории обучения интерактивным считается обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как приёмы усвоения знаний, формирования опытов и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебного процесса. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на развитии восприятия, памяти, внимания, но,

превыше всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения устроится таким образом, что обучаемые учатся общаться, поддерживать связь друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложнейшие проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Слово «инновация» обладает латинском происхождением. «Novatio» - это «обновление», «изменение», а «in» означает «в направлении». Дословно «innovatio» — «в направлении изменений». Следует сказать это не любое новшество, а такое после применения которого происходят видимые улучшения эффективности, качества деятельности.

Под технологией (греч. *techne* «искусство», «мастерство», *logos* «слово», «знание» - наука об искусстве) можно понимать совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо. Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества. (5, с.111)

Сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения.

Инновационные методы – это такие новые, современные методы в деятельности педагога, которые являются позволяющих достигнуть желаемого результата то есть, средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся. Появление инновационных методов обусловлено запросами современного общества, которое находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Следовательно, и система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать данным запросам.

Теперешнее время существует множество различных друг от друга инновационных методов в обучении, которые активно и востребовано используются педагогами в работе, самыми востребованными из них являются:

Лекция, Семинар, Тренинг Кейс-стади, Ролевые игры, Деловая игра, Обмен опытом, Мозговой штурм, Метод рефлексии, Тематические обсуждения. (1,с.99)

Одним из видов инновационного метода обучения в образовательном процессе считается ассоциативный метод.

Ассоциация — понимается как взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.

Итак всего известны четыре вида ассоциаций:

1) По смежности, то есть по близости, по соседству в пространстве или во времени, когда одно представление вызывает в сознании другое благодаря их временному или пространственному совпадению. Например: лето-солнце-море, лес-

грибы-ягоды...

2) По сходству, по подобию, то есть похожее по какому-то признаку: по форме, по цвету, по восприятию... Например: дыня - кабачок, лимон - лимонад, иней - мороз...

3) Ассоциации по контрасту: правда-ложь, холодно-жарко...

4) Ассоциации могут быть простыми, если они связывают между собой только два представления, и сложными, если одно представление объединяется со многими другими и образует ассоциативный комплекс(З,с.56). По мнению В.П.Беспалько, обучение с использованием технологии имеет серьёзные преимущества по сравнению с обучением, построенным на основе методики.

Во-первых, основой технологии служит чёткое определение конечной цели. Консервативные педагоги не считают проблему целей ведущей, степень их достижения определяется неточно, «на глазок». В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.(2,с.78)

Во-вторых, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать объективные методы контроля её достижения.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда учитель вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвёртых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология предполагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся [4,с.12]. В самом центре учебного процесса ученик, его познавательная и творческая деятельность. В связи с этим нужно не только обновить содержание и технологии образования, но прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, всё возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - всё это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Крачак О.Е. Личностно-ориентированные технологии в общей классификации технологий обучения и воспитания.- Минск. 2002. 19. Кудашева З.К., Магдиева С.С Методика обучения литературе.- Т., 2008.

2. Кукушкин В.С.И. Г Альскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М., 2009

3. Конышева А,В. Современные методы обучения иностранным языкам.- Минск. 2007.
4. Ахмедова Л. Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы – Ташкент – “Fan va texnologiya” – 2016 Иностранная литература
5. Wolfe, Shoshana. Your Best Year Yet! A Guide to Purposeful Planning and Effective Classroom Organization (Teaching Strategies).- New York: Teaching Strategies, 2006.
6. Mamatkadirovna, K,G & Tohirova, D,J. (2023). METHOD OF TEACHING ANTONYMS IN MILITARY SYSTEM. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development 17, 110-112
8. Mamatkadirovna, K, G & Sirayeva ,S,A. (2023) THE STRUCTION OF SYNONYMS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development 17, 106-109
9. Karimova, G. (2020) Some considerations about the process of lexicalization of grammatical units. Результаты научных исследований в условиях пандемии (COVID-19) 1 (04), 112-114
10. Mamatkadirovna, K, G. (2023) O'ZBEK TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA OG'ZAKI VA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI. Journal of new century innovations 26 (1), 24-26
11. Barziyev, O, H. (2021) Traditional poetic series associated with the name of Fergana. Scientific journal of Fergana State University 3 (3), 108-114
12. Barziyev, O, H. (2021) Фарғона номи билан боғлиқ анъанавий поэтик туркумлар. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ 3 (3), 108-114
13. Barziyev, O, H. (2021) “LYRICAL INTERPRETATION OF “I” IN THE POETRY OF ANBAR OTIN, DILSHODI BARNO AND SAMAR BONU”. “CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES” 2 (ISSN 2767-3758), 61-66
14. Ostonaqulov, T,E & Nurillayev, I, X (2023) SABZAVOT MAKKAJO ‘XORI NAVLARINI ERTAGI VA TAKRORIY EKINLAR SIFATIDA TURLI MUDDATLARDA O ‘STIRILGANDA HOSILDORLIGI. Science and innovation 2 (Special Issue 6), 593-595
15. Ostonaqulov, T,E & Nurillayev, I, X (2022) Turli muddatlarda sabzavot (shirin) makkajo‘xori nav-duragaylarining hosildorligi. Agro ilm jurnali 3 (25-26), ЎЗБЕКИСТОН
16. Bekmurodovich, B, N & Turdikulovich ,J,D & Xolbek o‘g‘li, N,I & Elmurod o‘g‘li, B,B (2023) " RESISTANT TO THE COMPLEX STRESS FACTORS (SALT, DROUGHT, DISEASE) OF THE” OROLBO‘YI” REGION, THE YIELD OF SPRING WHEAT, THE QUALITY INDICATORS OF THE GRAIN WILL BE STABLE ...Intent Research Scientific Journal 2 (6), 193-200