

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Сафин. Д.А

*ассистент преподаватель Филиала Казанского
(Приволжского) Федерального Университета
в городе Джизаке Республика Узбекистан*

Аннотация: *В статье рассматриваются основные аспекты развития физической культуры и спорта, описывается управление физкультурным и спортивным процессом, рассматривается теория и методика физической культуры и спорта, даётся общая характеристика физических упражнений.*

Ключевые слова: *физическая культура, управление, теория и методика физического воспитания, техника физических упражнений.*

В методике физической культуры основными понятиями являются «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт». Взаимные связи и различия между этими понятиями можно проследить на схеме в виде концентрических окружностей. Видно, что наиболее общим понятием является «физическая культура». Физическое воспитание входит в понятие «физическая культура» как ее деятельная часть в виде трех направлений педагогического процесса (общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки). Спорт, являясь частью физической культуры, педагогической стороной, т.е. спортивной подготовкой, представляет собой часть физического воспитания. Соотношение основных понятий. Для освоения этих специфических понятий необходимо знать понятия более общего характера, так как профессиональные термины формируются и определяются на основе общих, родовых понятий. Для физической культуры родовым является понятие «культура». В научном понимании культура – это способ и качественная сторона деятельности человека, классов, всего общества по освоению, созданию, хранению и распространению материальных и духовных ценностей. Значит, культура – это и сам процесс деятельности, и его результаты.

Физическое развитие – закономерный процесс становления и изменения форм и функций организма человека, совершающихся под влиянием условий жизни, в частности физического воспитания

Физическое воспитание, как и воспитание в целом, появилось на самых ранних ступенях развития человеческого общества и своими корнями уходит в первобытную педагогику. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания как общественного явления определялось бытием и сознанием людей. Говоря же о причинах возникновения и развития физического воспитания, можно выделить две причины – объективную и субъективную.

Эффективность использования людьми физических упражнений зависит не только от организации педагогического процесса, но и от уровня материального и научного обеспечения, от совершенства органов руководства и контроля. Целенаправленное взаимодействие всех частей и создает ту социальную организацию, которая называется системой физического воспитания. Каждая система физического воспитания создается тем или иным обществом для достижения поставленной цели, которая является существенно важной как для развития самого человека, так и для прогресса общества в целом. Результативность функционирования системы зависит от ее целевой направленности и совершенства, входящих в нее элементов.

Задачи системы физического воспитания представляют собой конкретные задания, выполнение которых приближает занимающегося к цели. Все многообразие задач, которые приходится решать в процессе физического воспитания, составляют три группы: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, гармоническое развитие всех форм и функций организма и всестороннее развитие физических качеств. Основным показателем решения оздоровительных задач должно быть улучшение физического состояния человека, его физического развития, показателями которого являются: телосложение, состояние здоровья и уровень развития физических качеств. Образовательные задачи – формирование систем двигательных умений и навыков, в том числе непосредственно прикладных и спортивных, а также приобретение специальных знаний.

Физическое воспитание взаимосвязано с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Это объясняется целым рядом причин. Во-первых, единством цели всех видов воспитания; во-вторых, диалектикой самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом; в-третьих, наличием общей основы, на которой происходит воспитание. В физическом воспитании представлены практически все виды человеческой деятельности: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Поэтому в процессе физического воспитания можно активно формировать сознание и поведение людей в нужном направлении гуманистического воспитания личности.

Формирование физической культуры личности напрямую связано с решением задач физического воспитания, которые предусматривают использование разнообразных средств, таких как физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы. Знание полного объема средств физического воспитания и их характеристик позволяет учителю в соответствии с поставленными задачами комплексно использовать все виды средств, отбирать эффективные.

Средства физического воспитания – это специализированные воздействия на занимающихся, при помощи которых решаются задачи физического воспитания. Но

стоит учитывать при этом, что любое примененное средство оказывает воздействие на организм в целом, но тем не менее каждое обладает специфическим воздействием на ту или иную систему, на тот или иной орган.

Физическая культура является составной частью культуры, области социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его физической активности.

Спорт является составной частью физической культуры и исторически сложившийся формой соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

Таким образом, физическая культура и спорт являются одним из видов человеческой деятельности, направленной на физическое совершенствование как населения в целом, так и каждого отдельного индивида, деятельности, оказывающей оздоровительное, воспитательное, политическое и социально-экономическое воздействие на общественное развитие человечества.

Физическая культура по своей сущности явление массовое, вовлекающее в сферу своего влияния, хотя и с разной степенью активности, большинство членов общества.

Человечество осознанно пришло к занятиям спортом - специфической социально организованной формой и областью сопоставления физических и интеллектуальных способностей и подготовленности отдельного человека или команды, одобряемой социальной общностью, в которой виды деятельности направлены на достижение результата посредством подготовки и участия в специфических (спортивных) соревнованиях.

Спорт входит в физическую культуру, но только частью, связанной непосредственно с двигательными действиями.

В образовательных учреждениях высшего физкультурного образования кафедры и факультеты по подготовке специалистов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста, с учащимися специальных медицинских групп, людьми, имеющими хронические заболевания, инвалидами, пенсионерами. Необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и стимулирование деятельности общественных организаторов физической культуры и спорта. Информационное и пропагандистское обеспечение. Физическая культура и спорт должны иметь единое информационное пространство. Необходимы федеральная, региональные и локальные информационные системы, пропагандистские информационные технологии по основным видам деятельности отрасли, создание их путем использования практики грантов по социальным программам, предоставляемых на конкурсной основе средствами массовой информации. основополагающая цель пропаганды - создание в обществе приоритетов здорового образа жизни, ограничение и ликвидацию девиантных форм

поведения (наркомании и алкоголизма), повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, настойчивое формирование в массовом сознании понимания жизненной необходимости этих занятий.

Управленческие меры. В управлении развитием физической культуры и спорта необходимо исходить из приоритета территориального принципа на основе суверенных прав и самоуправления местных физкультурно-спортивных организаций. Необходима переориентация деятельности региональных и местных физкультурно-спортивных государственных учреждений и общественных организаций с развития спорта высших достижений преимущественно на массовое развитие физической культуры, спорта и спортивного туризма. Вместе с тем, необходимо и участие государства в развитии олимпийского движения в стране, обеспечивающего представительство российского спорта в олимпийских играх, государственная поддержка участия ведущих российских спортсменов и спортивных команд в престижных международных соревнованиях, государственное участие в становлении и развитии профессионального спорта. Не до конца отрегулированы и проблемы социальной защиты и социальной реабилитации спортсменов, закончивших активные занятия спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» Березовская А.Л.
2. Педагогические основы теории физической культуры : учебник / В. П. Баландин, Ж. В. Тома, А. А. Пашин. – Пенза
3. Автор: ЮМ Постнов • 2021 — Выявить индивидуальные особенности занимающихся и психолого-педагогические приемы их приобщения к занятиям физической культурой и спортом
4. Литвиненко Светлана Николаевна. Педагогическая система управления развитием спорта для всех: дис. доктор педагогических наук:
5. Автор: СС Коровин • 2016 • Цитируется: Формирование педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной