

## ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Нарпулатова Гузаль Ташпулатовна**

*магистр 1-го курса кафедры «Биология и методика её преподавания»*

**Аннотация:** данная статья рассматривает у учащихся формирование самостоятельности в процессе проведения уроков биологии. Также приводятся некоторые методы и приёмы, которыми можно воспользоваться во время урока.

**Ключевые слова:** самостоятельность, методика, биология, задачи и задания, навык, познавательная деятельность, мышление.

В ходе учебного процесса каждый учащийся должен достичь определенного уровня самостоятельности, который позволит ему справляться с различными задачами и заданиями, усваивать новые навыки при их выполнении. При формировании самостоятельности учащиеся должны отвечать следующим требованиям. Во-первых, формировать у себя личное мировоззрение, во-вторых, развивать знания и навыки в сфере практической деятельности. Эти требования необходимы всем учащимся, так как время, уделённое на один предмет в школе может не хватать для полного усвоения урока. Это тем самым, может создать некоторые проблемы удовлетворения их потребности в активной познавательной деятельности и в раскрытии их творческого потенциала. Раскрывая дидактические нюансы изучаемой проблемы, важным является не передавать детям знания просто так, а постепенно закрепить и вооружать их способами приобретения. Ведь не просто так говорят, то что самостоятельно трудом доставлено, всегда самоценно. В связи с этим у учителя возникает проблема – создание в классе условий, необходимых для становления самостоятельной личности и гармоничного сочетания усердия, успеваемости и мотивации.

«Познавательная самостоятельность - потребность и умение самостоятельно, без посторонней помощи овладевать новыми знаниями. Она формируется, в основном, в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности» - приводит вышесказанное определение В.В. Пасечник о познавательной самостоятельности.

Степень самостоятельности обучающихся определяется содержанием специальной деятельности, совершаемой учеником без постороннего вмешательства. Это может быть – мыслительной, коммуникативной и предметной. Самостоятельную деятельность можно определить, сравнивая двух школьников при проявлении сосредоточенности, настойчивости и надеждой минимального количества поддержки извне.

Для внедрения в разум школьника самостоятельную познавательную деятельность необходим определенным образом правильно отбирать учебный материал. Сложность отбирать необходимый учебный материал может меняться в связи ростом информации в разных областях знания. Вот поэтому и важна

полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений.

Одним из основных источников дополнительной информации для учащихся – это книга. При работе с учебником используются различные методы:

- словари и глоссарии;
- составление синквейнов, тезисов;
- работа с инструкциями для практических и лабораторных работ;
- составление плана, текста по теме;
- работа с иллюстративными материалами и т.д.

Например, при изучении темы 8 класса – «Кровообращение», можно задать задание на установление последовательности свёртывания крови (учащимся предлагается пронумеровать в порядке следования реакции свёртывания):

- А) воздействие тромбина на фибриноген;
- Б) разрушение тромбоцитов;
- В) превращение протромбина в тромбин;
- Г) выделение тромбопластина из стенок повреждённых сосудов;
- Д) образование тромбопластина;
- Е) превращение фибриногена в фибрин;
- Ж) повреждение сосудов.

Также на уроках биологии можно создать в карточках проблемные вопросы, которые направлены на формирование навыков анализа и самоконтроля. Создание проблемных вопросов на уроках стимулирует познавательные интересы учащихся и создает умственное напряжение. Например, самым проблемным вопросом может послужить - «Человек произошел от обезьяны». Приведите доказательства этого утверждения или докажите, что человек имел свой путь эволюционного развития, отличный от развития приматов. Или – «В пробирку с культурой эвглены зеленой добавили небольшое количество картофельного отвара. Пробирку поставили в темноту. Через две недели зеленая окраска культуры исчезла. Как вы думаете, погибли ли эвглены? Что произойдет, если пробирку поставить на свет?»

Также по теме «Экология» можем задать следующие вопросы:

1. Объясните, почему исчезновение и истребление волков может привести к уменьшению численности и роста деревьев и кустарников?
2. Почему деревья, растущие в лесах, вступают в пору плодоношения позже, по сравнению с деревьями, что растут на открытых пространствах?

На основе полученных информации, можно сделать следующие заключения: главным мотивом выполнения самостоятельных задач является возможность проверить и углубить свои знания и размышлять, при этом главным инструктором выступает преподаватель. Самым понятным и интересным видом самостоятельности учащихся является практические и лабораторные работы, и стимулами при этом считаются интересные задания, проблемные методы проведения уроков, интерактивные игры и требовательность преподавателя

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:**

1. Балюк В.А. Учебно- и научно-исследовательская работа как фактор развития познавательной активности и самостоятельности учащихся / В.А. Балюк, Е.Ф. Мосин // Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов: межвуз. научн. сб. – Саратов: СГУ, 1999.
2. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2001.
3. <https://kopilka.edu-eao.ru/ispolzovanie-problemnyh-voprosov-na-urokah-biologii/>