

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA MAKTABGACHA INKLYUZIV TA'LIMNING QIYOSIY TAHLILI

Xalqaro Nordik Universiteti
2 – kurs magistranti
Nuridinova Robiya Bekjonali qizi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim sharoitida o'qitishning mohiyati, inklyuziv ta'limni tashkil etishning huquqiy-me'yoriy asoslari hamda pedagogik-psixologik aspektlarini rivojlangan davlatlardagi qiyosiy tahlili yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *Xorijiy tajribalar, alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalar, maktab desegregatsiyasi, meynstriling, integratsiya, inklyuziya.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

Аннотация: *В данной статье освещена характеристика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, нормативно-правовая база организации инклюзивного образования, а также сравнительный анализ педагогико-психологических аспектов в развитых странах.*

Ключевые слова: *Зарубежный опыт, школьная десегрегация, мейнстриминг, интеграция, инклюзия.*

COMPARATIVE ANALYSIS OF INCLUSIVE PRE-SCHOOL EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES

Abstract: *In this article, the nature of teaching children with disabilities in inclusive education conditions, the legal-normative basis of organizing inclusive education, and the comparative analysis of pedagogical-psychological aspects in developed countries are highlighted.*

Key words: *Foreign experiences, school desegregation, mainstreaming, integration, inclusion.*

KIRISH

Inklyuziv ta'lim bo'yicha xorijiy tajribalar tahlil qilinganda, masalan, Rossiya Federatsiyasida o'qituvchini imkoniyati cheklangan bolalar ta'limiga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari "Umumta'lim tashkilotlari pedagog xodimlari kasbiy darajasini oshirishning kompleks dasturi"da (2014 y.) aks ettirilgan bo'lib, bugungi kunga qadar ushbu kasbiy standart pedagogik ta'lim sohasi bo'yicha kadrlar tayyorlash tizimi malaka talablarini ishlab chiqishda asos sifatida qo'llanilib kelinmoqda.

Ushbu davlatning bir qator oliy ta'lim muassasalarida oliy kasbiy ta'lim standartlariga muvofiq pedagoglar va inklyuziv ta'lim sohasidagi mutaxassislarni "Psixologik-pedagogik ta'lim" yo'nalishida tayyorlab kelinmoqda. Bugungi kunda imkoniyati cheklangan bolalarni normal rivojlanayotgan tengqurlari bilan teng ta'lim jarayoniga jalb qilishga zaruratni hozirgi kunda ta'minlash zarur. Shuning uchun inklyuziv ta'lim rivojlanishining hozirgi bosqichida uni amalga oshirish uchun pedagoglarni tayyorlashda hududiy xalq ta'limi boshqarmalari metodik xizmati, OTMlari darajasida ta'lim klasteri tizimiga alohida rol ajratiladi.

Xalqaro mutaxassislar orasida "inklyuziv ta'lim" atamasi 1994 yilda Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiya va Alohida ehtiyojli shaxslar ta'limi sohasidagi tamoyillar, siyosat va amaliy faoliyat to'g'risidagi Salamanka deklaratsiyasida rasmiy qabul qilingan. O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasidagi amaliyotga inklyuziv ta'lim g'oyalari joriy qilish bir qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar, jumladan, "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunda. O'zbekiston respublikasi konstitutsiyasida va boshqalar bilan mustahkamlab qo'yilgan[1].

"Inklyuziya", "inklyuziv ta'lim" atamalari keng qo'llanishiga qaramasdan, ushbu tushunchalarning mohiyatini aniqlash masalasi hozirgacha bahsli bo'lib qolmoqda, fikrimizcha, tadqiqotchilarning ushbu fenomenga har turli metodologik yondashuvlari bilan bog'liq. Ta'lim sohasida inklyuziv yondashuvning evolyutsiyasi jamiyatning nogironlik to'g'risidagi tushunchasi o'zgarishiga asoslangan edi: XX asrning 1960-yillari o'rtasigacha mavjud bo'lgan salomatlik imkoniyati cheklangan odamlarni ajratib qo'yishni nazarda tutuvchi tibbiy model o'rniga XX asrning 1980-yillari o'rtasigacha davom etgan normallashtirish modeli keldi.

Bu model salomatlik imkoniyati cheklangan odamlarni jamiyatga integratsiyalashni nazarda tutar edi. Hozirgi vaqtda salomatlik imkoniyati cheklangan bola ta'limidagi to'siqlar va muammolar jamiyat ta'lim tizimining atrofdagi odamlar bilan o'zaro munosabatlari nomukammalligini keltirib chiqarishi mumkin bo'lgan ijtimoiy modelga o'tish tendensiyasi kuzatilmoqda.

Asosiy qism: N.V.Borisova, S.A.Prushinskiy ta'kidlaydilarki, inklyuziv ta'lim tayanadigan ijtimoiy modelga ko'ra, "nogironlikning sababi faqat kasallikning o'zida emas, balki jamiyatdagi mavjud jismoniy (ijtimoiy tuzilmalar va tartiblarga doir) va tashkiliy (munosabatlarga doir) to'siqlar, stereotiplar va noto'g'ri qarashlardir [2]".

S.V.Alexinaning fikricha, "inklyuziya - ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlashtirish va imkoniyati cheklangan shaxslarning birgalikda sifatli ta'lim olishga huquqlarini tan olish maqsadlarini tushunishning bir xil ma'noda bo'lishini nazarda tutuvchi ijtimoiy konsepsiya [3]" hisoblanadi. Inklyuziv ta'limni eng umumiy tarzda ta'lim siyosati va amaliyotining umumiy ta'lim asoslariga eng ko'p darajada tegishli bo'lgan yangi istiqbolli strategik yo'nalishi sifatida belgilanadi. Inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirishning xalqaro tajribasi uzoq muddatli izchil, uzluksiz, bosqichma-bosqich va kompleks yondashuv xususiyatiga ega strategiya sifatida 1960 yillardan hozirgi kunlargacha amalga oshirilmoqda.

Xorijda inklyuziv ta'limni joriy qilish tajribasining tahlili ko'rsatdiki, uning rivojlanishi turli mamlakatlarda nogiron bolalarning ta'lim olish huquqlarini amalga oshirishga, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish va manfaatdor doiralarda inklyuziyani tashkil

qilish muammolarini muhokama qilishga yo'naltirilgan fuqarolik munosabatining shakllanishidan boshlangan.

N.N.Malofeyevning fikricha, faqat shu bosqichlardan keyingina inklyuziv ta'lim g'oyalari amaliyotga tatbiq qilishga o'tish amalga oshirildi. Inklyuziv ta'limni joriy qilish jarayonida to'siqlarsiz muhitni tashkil qilish qiyinchiliklarigina: panduslar borligi, maktabning bir qavatli dizayni, umumiy foydalanish joylarini qayta jihozlash, shtatlar jadvaliga mutaxassis defektologlarni kiritishgina emas, balki "keng tarqalgan stereotiplar va noto'g'ri tushunishlar, shu jumladan, o'qituvchilar, o'quvchilar va ota-onalarning integratsiyaga tayyorligi yoki rad etishidan iborat" ijtimoiy xususiyatli qiyinchiliklar ham mavjud. Shu munosabat bilan inklyuziv ta'lim g'oyalari amaliyotga joriy qilish, birinchi navbatda, maktab jamoasi tomonidan inklyuziya qadriyatlarini tan olish, har bir bolani uning "boshlanishdagi" imkoniyatlaridan qat'iy nazar, rivojlanishga ehtiyojini amalga oshirish, individuallikni qo'llab-quvvatlash zarurligini tushunish bilan bog'liq ta'lim muaassasasining inklyuziv madaniyatini yaratishni nazarda tutadi[4].

Bir qator chet mamalatlarning tajribasini o'rganish jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, taxminan 1970-yillardan boshlab nogironlarning ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida normativ aktlar paketi ishlab chiqildi va joriy qilinmoqda. Shunday qonunlarni va boshqa shunga o'xshash hujjatlarni hayotga tatbiq etish, sog'lom bolalar bilan nogiron bolalarni huquq jihatidan barobar ko'rishning kompleks chora-tadbirlarida ifodalanmoqda. Bu imtiyozlar tartibi sog'lom bolalar bilan nogiron bolalarning jamiyatda bir xil imkoniyatlarga ega bo'lishlariga yordam beradi.

AQSH va Yevropa ta'limi siyosati tarixi davomida o'zlarining bir qancha rivojlanish yo'nalishlarini ishlab chiqdilar:

- maktab desegregatsiyasi;
- ta'limga kirish imkoniyatlarini kengaytirish;
- meynstriling;
- integratsiya;
- inklyuziya.

Meynstriling – bu shunday strategiyaki, bunda nogiron bolalar o'z tengdoshlari bilan bayramlarda, turli xil darsdan tashqari vaqtlarda muloqot qiladilar, ayrim bolalar ommaviy maktablarning sinflariga ham kiritilib, ular ta'lim olish maqsadida emas, balki o'z tengdoshlari bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida kiritiladi.

Integratsiya - bu ruxiy va jismoniy nuqsonga ega bo'lgan bolalar ehtiyojlariga ko'ra ta'lim jarayonini amalgam oshirish; ular nogiron bolalar uchun moslashtirilmagan maktablarga boradilar, lekin maktabga borish majburiy emas, bu ularning xoxish-istaklaridan kelib chiqadi.

Yuqoridagi yondashuvlar bir qancha nazariy yo'nalishlarga asoslanadi:

- ijtimoiy odiylik nazariyasi;
- inson huquqlari, insonning rivojlanishiga nisbatan ijtimoiy tuzim nazariyasi;
- strukturalizm;
- ijtimoiy tanqid.

Inklyuziv ta'lim bo'yicha xorijiy tajribalar bo'yicha ma'lumotlar keltirildi: AQSHda 1875 yildan 1914 yilgacha majburiy maktab ta'limi joriy qilingan edi. Shunga muvofiq ravishda aqli zaif xisoblangan va tarbiyasi og'ir, kar, jismoniy nogironlar uchun maxsus sinflar tashkil qilingan edi.

1977 yildagi "Hamma nogiron bolalar uchun ta'lim tizimi" haqidagi qonunda qo'shimcha xizmatlar turi ko'rsatilgan bo'lib, bu xizmatlar o'quvchilarni maxsus ta'limni olishlariga yordam beradi. Bunday xizmatlarga quyidagilar kiritilgan: transport, logoped, audologiya, psixologiya, fizioterapiya, tibbiy xizmat, maktab shifokori yoki hamshirasi, ijtimoiy xodim, psixologlarni maslaxat berishi.

Inkyuziya tushunchasi zamonaviy ta'lim siyosatiga Madlen Uill xonimning ta'lim siyosatidagi ishlari asosida kiritilgan. Uillning ta'kidlashicha, pedagoglar ko'pchilik nogiron o'quvchilar uchun "pull-out" xizmati samarasiz ekanligini ta'kidlashmoqda. "Pull-out" bu shunday xizmatki, sinfda dars olib o'quvchilarni darsdan chiqib ketishlarini talab etadi[5].

Avstriyada 1945 yildan boshlab nogiron bolalarni differensial o'qitish tizimi tashkil etilgan bo'lib, bu ta'lim tizimida barcha turdagi nuqsonli bolalar o'qitila boshlandi. Ammo 1980 yilga kelib maxsus ehtiyojli bolalarning ota-onalari demokratiya huquqlari uchun kurashib, farzandlarini umumta'lim muassasalarida o'qitilishini talab qilib chiqdilar.

Folker Ruttening ma'lumotlariga qaraganda "Ayni paytda ixtisoslashtirilgan ta'lim sohasida ishlovchi pedagoglar maxsus ehtiyojli bolalarga segregatsiya, ya'ni maxsus ta'lim berishning afzalliklarini shubha ostiga qo'ya boshladilar. 1983 yilda Avstriya Ta'lim vazirligi inklyuziv ta'lim tizimining modelini tuzish yuzasidan tajriba loyihasi to'g'risida qaror qabul qildi. Bu ta'lim modeli to'rtta turga ajratildi:

- inklyuziv sinflar-umumta'lim maktablariga bittadan to'rttagacha maxsus ehtiyojli o'quvchilar qabul qilinadi. Bitta maxsus ehtiyojli o'quvchi ikkita sog'lom boladek hisoblanib, sinfdagi bolalarning umumiy soni qisqartiriladi. Sinfda ikkita o'qituvchi ishlab, ulardan biri maxsus tayyorgarlikka ega bo'lib, bolalar bilan haftasiga 4 soatdan 6 soatgacha korreksion mashg'ulotlar olib boradi. Maxsus ehtiyojli bolalar individual dasturlar asosida o'qitiladi.

- hamkorlik qiluvchi sinflar-ixtisoslashtirilgan va umumta'lim maktablarining sinf o'qituvchilari tomonidan belgilangan hamkorlikni amaldga oshiradilar.

- kichik komplektli maxsus sinflar- umumta'lim maktablarining sinflarida 6-11 ta maxsus ehtiyojli o'quvchi jamlanadi hamda maxsus o'quv reja va dasturlar asosida o'qitiladi.

- yordamchi o'qituvchilar-oddiy sinfga 4 ta va undan ko'p maxsus ehtiyojli o'quvchilar jamlanadi hamda maxsus tashxis qilish va korreksion metodikalarni qo'llay oladigan o'qituvchi lavozimi joriy etiladi"-deb yozadi.

Belgiya. Flamandiya jamoasida integratsiyalashgan ta'limning muvaffaqiyati uchun maktab o'qituvchisi asosiy javobgar shaxs hisoblanadi. Maxsus pedagog resurs pedagog

xizmatini bajaradi fan o'qituvchilarini kasbga oid axborot bilan ta'minlab, ular o'rtasida bog'lovchi bo'g'in hisoblanadi.

Integratsiyalashgan o'quvchilarga ko'maklashishning eng ko'p tarqalgan turi – yaqinda joylashgan maxsus maktabdan maxsus o'qituvchi yoki boshqa zarur professionalni jalb qilishdir. Yordam berishning bu turi “integratsiyalashgan ta'lim” sxemasi ichida mumkin.

Maxsus ta'limda jamlangan tajriba va maxsus bilimlar oddiy sinflarga beriladi. Taxmin qishish mumkinki, bunday hamkorlik asosiy ta'limni maxsus texnologiyalar bilan izchil boyitish imkoniyatini yaratadi. Biroq hozircha o'quvchilar umumta'lim maktabining standart talablariga javob berishi uchun hamkorlik ko'pincha ularga qo'shimcha yordam tarzida tushuniladi. Bolada rivojlanishning kichik kamchiliklari mavjud hollarda (bu kamchiliklarni bartaraf etish ko'zda tutiladi) “vaqtinchalik yordam” nazarda tutiladi. Uning davomiyligi bir maktab pog'onasida ikki yildan ortiq bo'lmasligi lozim.

Buyuk Britaniya maxsus muassasalarida ta'lim - tarbiya olayotgan og'ir nuqsonli bolalarni integratsiyalash dasturi ishlab chiqilgan edi. Qaysi maktabda integratsion ta'lim tizimi joriy etilgan bo'lsa, o'sha maktabga maxsus muassasalarda o'qitilayotgan bolalarning bir qismi qamrab olindi.

Integratsiya tizimini yanada puxtaroq joriy etish maqsadida o'yinlar, jismoniy tarbiya, raqs va bir qancha amaliy mashg'ulotlar kiritildi.

Angliya va Uelsda barcha o'quvchilarning ta'limga ehtiyojlarini qondirish uchun sinf bilan ishlaydigan o'qituvchi mas'uldir. Ta'lim to'g'risidagi aktga binoan (1996) barcha umumta'lim maktablarida shtatli xodimlar ichidan maxsus ta'lim masalalari bo'yicha kordinator (SENCO) tayinlanadi. Uning vazifasiga quyidagilar kiradi:

- Maktabda maxsus ta'lim jarayonini kundalik boshqarish;
- Fan o'qituvchilari o'rtasidagi aloqalarni qo'llab-quvvatlash va ularga maslahat berish;
- O'quvchilarni zarur yordam bilan ta'minlashni muvofiqlashtirish;
- Psixologik va boshqa xizmatlar (tibbiy, ijtimoiy) va tashkilotlar (masalan, jamoat uyushmalari) bilan birga tashqi tashkilotlar bilan aloqalarni amalga oshirish;
- Maxsus ta'limga muhtoj bola bilan bevosita ishlash;
- O'quvchilar rivojlanishini monitoring qilish;
- Ota-onalar bilan aloqalarni qo'llab-quvvatlash;
- O'qituvchilar malakasini oshirish.

1979 yilda Germaniyada ta'lim to'g'risidagi majlis qatnashchilari tomonidan maxsus ehtiyojli bolalarni integratsiya ta'lim tizimida o'qitish konsepsiyasi ishlab chiqildi. Bu konsepsiyada integratsiyaning xilma xilligi va uning mazmun-mohiyati yoritib berildi.

Hozirgi kunda ta'lim tizimi ichida qo'llab-quvvatlashning turli shakllari mavjud: o'qituvchi va ota-onalarga to'g'ri maslahat berishni ko'zda tutuvchi oldini oluvchi choralar; erta aralashish paytidagi fanlararo hamkorlik. Birgalikda ta'lim- darslar.

Yordam maxsus pedagog yoki boshqa professional tomonidan sinfda yoki uning tashqarisida to'liq yoki qisman ish kuni davomida (bolaning individual ehtiyojlari yoki maktab tashkilish muhitiga bog'liq ravishda) ta'minlanadi. "Koperativ shakllar"- maxsus va oddiy maktablar o'rtasida o'quvchilarga birga faoliyat olib borish imkoniyatini ta'minlovchi yaqin pedagogik hamkorlikdir. "Koperativ shakllar" integratsiyalashgan ta'limga jalb qilingan o'quv yurtlarining barcha bolalari va pedagoglarining o'quv faoliyati, butun maktab hayotini boyitish imkonini beradi. Asosiy vazifasi integratsiyalashgan ta'lim muhitida asosiy o'qituvchi tomonidan olib boriladigan ishni kuchaytirishdan iborat bo'lgan maktab fan o'qituvchilariga yordamga maxsus pedagoglar chaqiriladi. Yordam maxsus birlashmalar – mintaqaviy yoki "mintaqa usti" muassasalari, masalan, maxsus pedagogik markazlar (Forderzentren) singari muassasalari tomonidan ta'minlanadi. Bu markazlar ta'limni tashkil etish masalalarini yechishga yordamlashadi, yoshlarning mehnat ta'limi va kasbgacha tayyorgarligini ta'minlaydi. Bunday yordam mutaxassislar tomonidan amalga oshiriladi va hududiy jihatdan o'quvchining turar joyiga maksimal darajada yaqinlashtirilgan.

XULOSA

Inklyuziv ta'limni tashkillashtirishda aloxida ta'lim ehtiyojiga muxtoj bo'lgan bolalarni har bir hususiyatiga e'tibor berish darkor. Inklyuziv talimda bolalarni guruhga joylashtirishda ularni yoshiga emas balki qobiliyati va imkoniyatiga qarab joylashtirish darkor. Alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalarning ko'p qismini ta'lim jarayoniga qamrab olish zarur zero ularni ta'lim jarayoniga qo'shishdan asosiy maqsad ijtmoiylashuv, tengdoshlari bilan birgalikda bir xonada qobiliyatlarini rivojlantirishi, jamiyatga adaptatsiya jarayonini tezlashtirishdan iborat. Bilamizki inkluziv ta'limga alohida ehtiyojga ega barcha bolalarni qamrab olmagan. Mana shu qamrovni kengaytirish maqsadida faqat ta'lim jarayonida emas balki ma'naviy- madaniy soatlarda, maxsus kechalarda, ko'ngil ochar dasturlarda bolalar bir-biri bilan ko'p muloqot qiladigan joylarda inkluziv talimni tashkil qilish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Inklyuziv Ta'lim. - F.U.Qodirova, D.A.Pulatova. 40 Bet.
2. Наталья Микляева, Татьяна Чудесникова, Анна Виленская, Ольга Кудравец, Светлана Семенака. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва Юрайт. 2021.
3. F.U.Qodirova, X.Sh.Yunusova. Inklyuziv va maxsus ta'limning filologik asoslari. Chirchiq,2022
4. R.Shomaxmudova, D.To'laganova, A.Berdiyeva. Jismoniy tarbiya muammolari bolgan bolalar bilan inklyuziv va mahsus ta'lim tizimida olib borilishi mumkin bo'lgan tuzatish pedagogik ishlar. Toshkent: XT "Rozigov O. Zh.", 2017
5. Salimova Gulruxsor, Saydivaliyeva Mashhura, AMERIKADA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMI , FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI: 2022: Special Issue On "LIFE LEARNING: NEW PARADIGMS AND EXPECTED RESULTS"