

## ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ

**Кенжебаев М. Н**

*Студент 4 курса Нукусского государственного педагогического института*

*имена*

*Ажинияза*

[nurgeldiulimuxan@gmail.com](mailto:nurgeldiulimuxan@gmail.com)

В этом тезисе мы поставили перед собой задачу рассмотреть содержание понятия «жизнедеятельность» и основные пути решения этой проблемы. По ходу событий на рубеже XX-XXI веков человечество столкнулось с беспрецедентной проблемой. Промышленная деятельность достигла такого уровня, что начала влиять на геохимические условия окружающей среды. Одной из проблем, стоящих перед мировым сообществом, одна из которых особенно выделяется, является ухудшение качества среды обитания человека. Загрязнение атмосферы, природных вод, почвенного покрова и растений промышленными и бытовыми отходами представляет угрозу здоровью не только нынешних жителей, но и будущих поколений. Историки конца XX века относят проблему человеческого существования к разряду философских проблем, касающихся всего человечества [5].

«Универсальная человеческая цель сохранения жизни на Земле создает новую систему координат для понимания человека. Его хлеб насущный, чистый воздух для дыхания, чистая вода, его ежедневные заботы о своем здоровье и здоровье своих детей не могут быть исключены из теории. Универсальный принцип человеческой жизни заключается в том, что все мы живые существа, и жизнь основана на простой истине о том, что каждый человек имеет высшую ценность».

Научный подход к любой проблеме требует обоснования использования определенного понятия. Если нас интересует какая-либо тема, то нам необходимо определить смысловые оттенки понятия «жизнедеятельность».

В своем исследовании мы придерживаемся следующих определений:

Жизнь человека – это процесс приспособления и преобразования окружающей среды и приспособления этой среды к удовлетворению потребностей человека, материальных и духовных, процесс преодоления неприятия человеком природы, культуры и общества.

Жизнедеятельность человека – это процесс жизнедеятельности высшей формы живой материи, развившейся в ходе эволюционных процессов в биосфере в контексте геосферы и техносферы, возникших в ходе развития человеческой цивилизации [1].

Жизнедеятельность – это процесс, имеющий продолжительность деятельности и результат. С точки зрения химии, жизнеобеспечивающий организм представляет собой химическую установку, работающую по законам естественнонаучных технологий (потенциальные возможности, условия работы, процесс с химическими изменениями, что позволяет управлять им в целом).

Таким образом, в понятие жизнедеятельности входит идея изменения окружающей среды. В отличие от животных, которые приспособливают свои действия к условиям окружающей среды, человек не только учитывает эти условия в своих действиях, но и пытается с помощью своего разума изменить их в свою пользу, изменить окружающую среду в своих интересах. В связи с этим невозможно не остановиться на проблеме изменения окружающей среды в результате деятельности человека. Представим основные результаты историко-логического анализа взаимодействия человека и окружающей среды, как человек утратил гармонию с окружающей средой, как человечество изменило окружающую среду в результате своих действий и как это влияет на жизнь человека сегодня [2].

Главным «промежуточным звеном» между человеком и природой является техника (в широком смысле это орудия, технологические приемы, средства и способы искусственного воздействия на окружающую среду). В зависимости от того, на какие природные объекты ориентировался человек и как он их использовал, можно выделить следующие периоды, характерные для последних 30-40 тысяч лет:

- палеотехносфера (охота, собирательство, рыболовство);
- мезотехносфера (сельское хозяйство и животноводство);
- агротехносфера (интенсивное сельское хозяйство с использованием мелиорации земель);
- промышленные технологии (промышленность);
- ноотехносфера (интенсивная урбанизация и развитие науки; интенсивное развитие науки демонстрирует целый комплекс социотехнических особенностей, в частности, автоматизацию производства, механизацию сельского хозяйства и т. д.).

По крайней мере, в последние 30-40 тысячелетий палеотехносфера начала формироваться. Умелое использование орудий труда, относительно развитый интеллект и организованность позволили людям в группах добиться определенных преимуществ перед другими млекопитающими. Человек использовал некоторые растения и животных, не задумываясь об их дополнении. Технологии позволили людям использовать самых разных животных и растений. Теперь ему не нужно было биологически воссоздавать себя достаточно было разработать соответствующую технологию.

Ни один отдельный вид не может оказать существенного влияния на ландшафты или всю фауну и флору данной территории за короткий период времени. Человек достиг этого (сознательно, еще более бессознательно) посредством использования огня. Огонь был первым элементом, которому «обучил» человек. Огонь использовался для самых разных целей, в первую очередь для охоты (костры), расчистки территорий от кустарника и деревьев, приготовления пищи и обогрева, подачи сигналов и ритуальных целей. Огонь сопровождает человека уже тысячи лет [4]. За столь длительный период времени «техногенные пожары» способствовали превращению лесов в лесостепи и лесотундры, которые, в свою очередь, стали степями и тундрами. Окружающая среда изменилась относительно быстро, в основном по вине человека. В

палеотехносфере энергетические потоки, связанные с деятельностью человека, направлены на использование природных ресурсов, а не на их возобновление.

Потребности человека часто делят на первичные (биологические) и вторичные (социальные) или примерно на те же, материальные и духовные. В зависимости от нравственного и духовного уровня предыдущего общества приоритет отдавалась той или иной потребности. Длительное время некоторые группы людей пытались полностью дистанцироваться от потребностей «животных» (пища, одежда, кров) и уделять им второстепенное внимание. Среди биологических потребностей можно выделить наиболее важные. Например, человек без кислорода умрет через несколько минут, без воды — через несколько дней, без еды — через несколько недель. Вывод: для жизни необходим комплекс природных условий, некая целостная среда - биосфера. Без удовлетворения биологических потребностей человека столь же бессмысленно отделять их от социальных потребностей, начинается деградация личности, она низводит человека до роли животного [3].

Единственным способом удовлетворения растущих потребностей людей была необходимость создания экосистем, способных на регулярной основе обеспечивать людей продуктами питания. Помимо уничтожения животных и растений экономически необходимым способом, люди причинили им необоснованный вред посредством жестокого обращения с природой. Растительность сильно пострадала от пожара. Животные часто убивали беспощадно и бессмысленно.

Таким образом, в этом стихе мы показали, что сегодня гармония человеческой природы с природной средой нарушена, но пути назад нет и у нас есть только один путь к «природе», создать новое состояние равновесия. человек и его окружение. Также мы выяснили, что понятие жизнедеятельности широкое и многогранное, оно связано с различными сферами деятельности и рассматривается многими дисциплинами науки. Поэтому мы рекомендуем рассматривать проблему жизни человека, используя интегративные возможности химии и естествознания, которые позволяют создать системное, комплексное понимание жизни человека. Кроме того, и это самое главное, студентов следует убедить в том, что с помощью химии они могут найти ответы на другие «почему» своей жизни. Это возможно, если в курсе химии о них будет интересно и содержательно рассказываться и это будет способствовать размышлению над этой темой.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Курбанбаева Асель, Бегмуратова Еркинай. Интеграционное (интегративное) обучение в школе химии // International bulletin of engineering and technology. Volume 3, Issue 7, July
2. A.J. Kurbanbayeva. The educational value of surgical methods in maintaining health formed in the experiences of the Karakalpak people. Journal of Survey in Fisheries Sciences 10(2S) 3670-3676 2023.

3. Kurbanbaeva Asel Jumabaevna. The traditions of our people to teach young people how to heal through magic and magical phenomena. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. 2021. 17-22p
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2001. 320 с.
5. Норқобилов М.Н., Мирходжаева З.С., Маҳмудов В.В. Жисмоний маданият ва спорт машғулотида соғлом турмуш тарзини талабалар онгига сингдиришда