

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Исматуллаева Зульфира Абдуллаевна,
*учитель русского языка и литературы высшей категории Сырдарьинского
академического лицея МВД*

Аннотация. В данной статье представлена информация о роли цифровых технологий и их интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова. Цифровые технологии, инновационное образование, образовательные технологии, Интернет, дистанционное образование.

Сегодня значимость цифровых технологий в обществе возрастает. Технологические усовершенствования в образовании облегчили жизнь студентам. Сегодня вместо ручки и бумаги студенты используют различное программное обеспечение и инструменты для создания презентаций и проектов, в отличие от тяжелой книги, электронную книгу легче носить с собой, у них есть то, что им нужно, для них создается возможность просмотра информации непосредственно из Интернета через свои гаджеты или учиться в двух и более высших учебных заведениях одновременно.

Интеграция цифровых технологий в классе — это сложный и многогранный процесс со многими динамиками, включая цифровые технологии, компетенции учителей и учащихся, поддержку семьи и инновации в образовательных программах.

В настоящее время большинство образовательных организаций реализуют начальную форму процесса цифровизации образования. Это позволяет облегчить доступ студентов к учебным материалам, снизить учебную нагрузку, не имеющую социального значения, облегчить контроль за учебной дисциплиной и содержанием учебного процесса. Кроме того, этот процесс дает возможность существенно расширить возможности дистанционного управления. Это тип инноваций, применимых к электронному обучению. В настоящее время ему далеко не хватает функций офлайн-обучения, которые важны для потребителей. Однако шанс остаться в образовательном пространстве в будущем имеют только те образовательные организации, которые смогут занять место на рынке онлайн-образования и предложить рынку постоянно улучшающееся качество сопутствующих услуг.

Цифровые технологии как промежуточные элементы процессов обучения дают учителям возможность оторваться от традиционной иерархической модели. Он создает рамки и сети, с помощью которых учащиеся пишут, читают, учатся, взаимодействуют, совместно конструируют и определяют свою идентичность. Применение цифровых технологий в образовательном процессе повышает качество учебного процесса и создает основу для того, чтобы уроки были интересными и понятными.

К преимуществам электронного обучения относятся:

1) Решение проблем доступа к образованию: устранение территориальных барьеров доступа к знаниям; снятие временных ограничений – доступ в удобное для пользователя время; возможность дробного доступа за счет разделения классов на блоки; используя знания высококвалифицированных преподавателей.

2) расширение выбора: возможность выбора преподавателя и способа подачи материала; сосредоточьтесь на логике, образах или практике; возможность выбора способа усвоения материала: посредством слухового, зрительного, моторного или интерактивного участия; возможность выбора глубины освоения материала – широкий выбор курсов; возможность выбрать удобный способ управления знаниями: тесты, задания, бесплатные эссе, проекты, интерактивные беседы с искусственным интеллектом и т. д.

3) расширение форм и средств передачи знаний: помимо традиционных лекций, выступлений и семинаров использование проектной работы, групповых дискуссий, ролевых и соревновательных игр, в том числе с виртуальными участниками и т.п.

4) Социально-экономические преимущества: возможность формирования социальных интеллектуальных сетей интересов; относительная дешевизна.

Традиционное обучение в классе не может обеспечить прямую среду обучения, более быструю оценку и более широкое участие. Вместо этого инструменты и технологии цифрового обучения заполняют этот пробел. Поскольку смартфоны и другие устройства с беспроводной технологией становятся все более популярными среди широкой публики, школы и образовательные учреждения могут воспользоваться ими, внедряя технологии в классы. Наш онлайн-календарь занятий, в котором мы можем отображать расписания занятий, расписания заданий, экскурсии, выступления докладчиков, расписание экзаменов или семестровые перерывы, помогает студентам планировать соответствующим образом. Системы реагирования учащихся, такие как смартфоны и кликеры, предоставляют учителям быстрый и простой способ определить, быстро ли учащиеся усваивают представленный контент и необходимы ли дополнительные объяснения.

Интеграция технологий в образование предоставляет учащимся увлекательный опыт обучения, который позволяет им больше заниматься предметом, не отвлекаясь. Использование проекторов, компьютеров и других современных технологий в классе делает обучение интересным для учащихся. Обучение учащихся можно сделать более динамичным и увлекательным, если использовать технологические ресурсы, устные презентации и ставить задачи, требующие группового участия в классе. Когда в классе используются цифровые технологии, дети могут более активно участвовать в обучении. Поскольку современная молодежь очень привыкла к использованию электронных гаджетов, включение их в школьное обучение наверняка вызовет у нее интерес и повысит уровень активности. Интеграция технологий в образование предоставляет учащимся увлекательный опыт обучения, который позволяет им больше заниматься предметом, не отвлекаясь. Использование проекторов, компьютеров и других современных технологий в классе делает

процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся. Обучение учащихся становится более динамичным и увлекательным за счет внедрения технологических ресурсов, устных презентаций и группового участия в классе. Использование компьютеров и других устройств наряду с цифровыми инструментами позволяет учащимся играть более активную роль и быть в центре процесса. Имея доступ к широкому спектру цифровых ресурсов, студенты могут загружать необходимую им информацию или загружать свой собственный контент. Технологии Web 2.0 (вики, подкасты, блоги и т. д.) помогают учащимся создавать контент, сотрудничать с другими, оценивать работу друг друга и учиться вместе. Цифровой класс. Цифровые классы определяются использованием электронных устройств или платформ, таких как социальные сети, мультимедиа и мобильные телефоны, для обучения учащихся.

Некоторые исследования показывают четкую связь между интеграцией цифровых технологий и успехом молодежи 21 века. Интеграция технологий в процессы обучения — сложный и многогранный процесс, включающий в себя такие элементы, как культура и менеджмент, учителя, учащиеся, семьи и образовательные программы. Трудно найти четкое определение этого понятия из-за различных моделей интеграции технологий, выявленных в принятой исследователями теории образования. Постоянные изменения между технологиями и образованием также оказывают влияние.

Как отмечалось, сегодня невозможно думать об образовании, не задумываясь о технологиях, поддерживающих образовательные процессы. Образовательная интеграция технологий не является чем-то новым в сегодняшней области исследований образовательных технологий. Исследования, проведенные на международном уровне, показали, что внедрение технологий в классах за более чем двадцать лет дало ожидаемые результаты в плане повышения качества учебного процесса. Международные обязательства, мотивировавшие внедрение моделей, целью которых является удовлетворение потребностей граждан 21 века в технологическом образовании, привели к поиску теоретических и концептуальных основ, описывающих эти измерения. Необходимо обучать учителей и студентов, имеющих цифровую квалификацию. С другой стороны. Исследования по реализации государственной политики в поддержку интеграции технологий в образование различны. Он варьируется от институционального подхода до анализа субъективностей и практик среди образовательных агентов. Отмечается, что исследования, развивающиеся в этом направлении, выявляют все более очевидные проблемы, такие как неучет сложности и разнообразия школьных культур, коммерческая направленность программ, устойчивость некоторых инициатив, недостаточное освоение образовательная политика. Кроме того, использование цифровых технологий не только предотвращает устаревание информации, но и постоянно предоставляет новую и разнообразную информацию. В последние десятилетия было исследовано несколько моделей и теорий интеграции технологий в классе, чтобы поддержать учителей в этой интеграции. Рассмотрены наиболее широко используемые теоретические модели в исследованиях, посвященных интеграции

цифровых технологий в учебном процессе.

Одним из ключевых элементов любой модели цифровой интеграции является подготовка учителей к цифровой компетентности. Если мы обратимся к исследованиям, проведенным по этой теме, текущие исследования показывают, что учителя не имеют достаточной квалификации для реальной интеграции цифровых технологий в классе. Хотя на образовательном уровне существует положительное отношение к цифровым технологиям и их использованию, подготовка по их педагогическому использованию остается недостаточной на начальном и продолжающемся этапах обучения. У учителей нет возможности наблюдать, размышлять и испытывать, как цифровые технологии могут использоваться в учебно-методической деятельности в классе. Однако не только студенты, но и преподаватели должны адаптироваться к требованиям современности, использовать новые методы, формировать процессы эффективного использования современных технологий. Словом, как современный учитель, это должно проявляться в ходе урока. Это имеет большое значение в воспитании передового во всех отношениях молодого поколения.

Сегодня информационные технологии создали более широкие возможности для внедрения современных методов, методов и программных средств инновационных технологий в систему образования. Эффективное использование этих возможностей в системе непрерывного образования, решение сложных задач обучения и воспитания учащихся зависит от знаний, умений, профессиональных качеств, таланта, таланта и культуры педагогов, а также умения использовать новые педагогические и информационные технологии. технологий в ходе урока. Именно поэтому сегодня в нашей республике создана новая система современных образовательных технологий, главной задачей которой является обеспечение преемственности и связности образовательного содержания в системе образования, совершенствование методики преподавания предметов, внедрение новых педагогических и информационных технологий в учебный процесс будут состоять из. Одним из аспектов, который следует оценивать в проводимых учебных мероприятиях и представлять как препятствие для правильной интеграции цифровых технологий в классе, является явный инструментальный характер обучения, не предлагающий содержания. В планах обучения базируется взгляд на учителя как на техника, который должен обладать необходимыми инструментальными навыками для использования технологических ресурсов, или же предполагается, что учителя обладают способностью воплощать эти знания в педагогическом применении. Таким образом, подготовка учителей для интеграции цифровых технологий по-прежнему требует пересмотра существующих подходов и практик, ориентированных на практическое ИТ-образование. Помимо формирования цифровых навыков и компетенций у учителей, такие навыки должны быть связаны с содержанием каждого преподаваемого предмета. Из этих трех измерений исследователями наиболее подчеркивается педагогический аспект, в котором необходимо думать о новых образовательных стратегиях, выявлять подходящие дидактические методы развития образовательного опыта с

помощью цифровых технологий. Разработка и выбор подходящего технологического дидактического материала для обучения и оценки учащихся. Следовательно, чтобы эффективно интегрировать технологии в классе, подготовка учителей должна быть сосредоточена на принципах, которые выделяются в исследованиях в области образования. Например: сосредоточение внимания на содержании учебной программы, использовании стратегий активного обучения, сотрудничестве учителей, использовании моделей и моделирования, содействии коучингу и экспертной поддержке, наличии времени для обратной связи и размышлений, а также среднесрочной и долгосрочной устойчивости.

В заключение можно сказать, что образование, особенно интеграция школьного образования с цифровыми технологиями. Необходимо постепенно повышать способность учителей использовать цифровые технологии и, самое главное, их знания. Также стоит сказать, что использование компьютерных устройств в ходе уроков не только создает комфорт преподавателям, но и обеспечивает учащимся интересный урок. Еще одним важным моментом интеграции цифровых технологий в высшее образование является предоставление учащимся программы раннего обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Решение Президента Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании системы образования в сфере информационных технологий, развитии научных исследований и их интеграции с промышленностью.

2. Халикова У.М. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Интернаука, 13-2, с. 78-79.

3. Нурмухамед Дуйсенов. Обучение использованию ИКТ и Интернет-технологий. - Ташкент: Издательство УзМУ, 2021.

4. Зарипов О. Модели создания и управления интерактивными образовательными ресурсами в электронной среде обучения. Журнал интегрированного образования и исследований.

5. Педагогика Массового онлайн-курса: взгляд Великобритании. Сиан Бэйн и Джен Росс, Эдинбургский университет. Академия высшего образования.2013. 6.