

## ПОРТФОЛИО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Ташева Хуснора Халиловна

Республика Узбекистан город Карши школа № 28

В настоящее время предмет «Информатика и информационные технологии» имеет большую актуальность и важное значение в развитии общества, промышленных производств, в научно-техническом прогрессе и особенно в учебно-методических работах.

Знания достигаются при помощи метода и качественного обучения. Это оценивается не как талант учителя, а желания слушателя, его способности и степень знаний. Обучение – длительный процесс. Знание – непрерывный процесс получения новой информации. Знание – это индивидуальность. А обучение – это всеобщность.

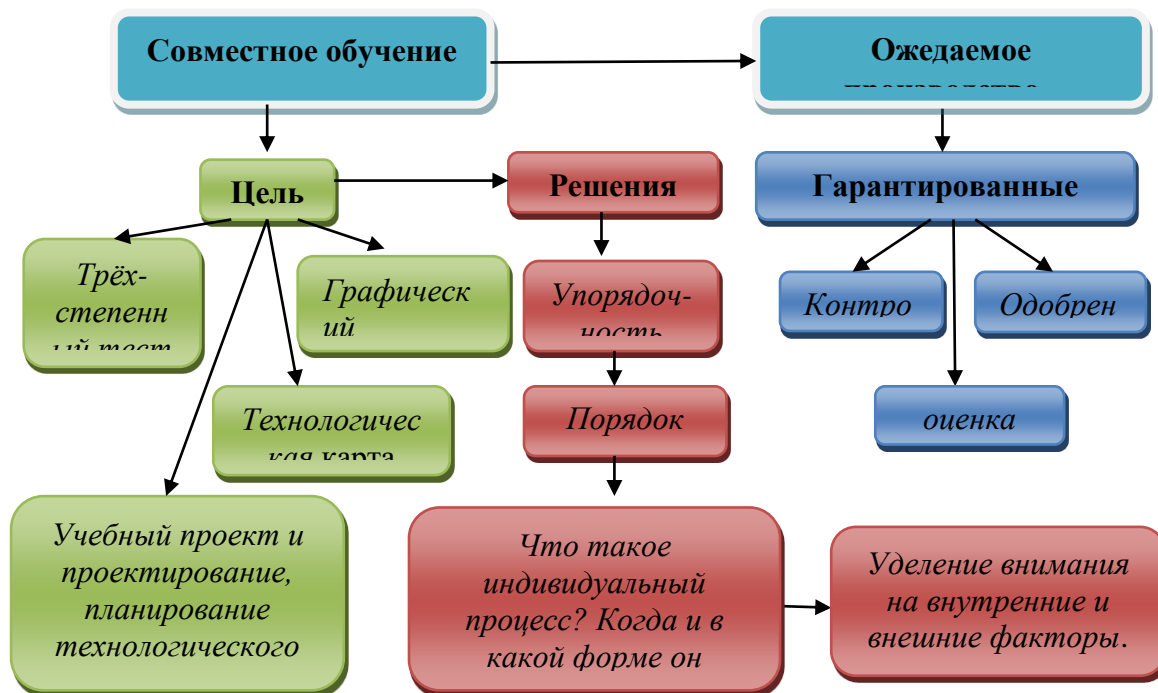
Обучение - для всех одинаковый процесс. Если качество обучения оценивается качеством вместе взятых, то знания каждого учащегося оценивается индивидуально. Человек, который даёт знания или обучает, должен быть всесторонне развитым. Но, те знания, которые даёт учитель всей группе, должны быть одинаковыми. Учитель даёт не только знания, но и образование. А ученик получает эти знания. Для этого он учится самостоятельно, готовится, занимается, синтезирует услышанное и обучающее. В итоге он имеет знания.

Качества обучения связанные с учебным процессом: преподавание на высшем научно-педагогическом уровне, лекции по актуальным проблемам, создание интересных занятий при помощи вопросно – ответной беседы, использование педагогических технологий и мультимедийных средств обучения, поставить перед учащимися актуальные проблемы, требовательность, работать индивидуально с слушателями, стремиться к творчеству, обучить свободному и творческому мышлению, стремлению знаний и обеспечивает другие учебные навыки.

Из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что учитель и учащиеся по предмету «Информатика и информационные технологии» совместно создают задания портфолио, и одновременно работают над несколькими самостоятельными работами.

**Портфолио (portfel)** – это инструмент того, который получает знания в учебном и творческом труде, а также сам оценивает себя, и делает итоги своей деятельности. Это комплекс самостоятельных работ, выполненных им.

Я полагаю, что это обучает учащихся работать с источниками, помогает самостоятельному обучению, вырабатывает навыки самостоятельно выполнять поставленные задачи обучения, развивает профессиональные способности, развивает широкий кругозор знаний. Устанавливает крепкое сотрудничество между учителем и учеником.



Ожидаемые результаты:

- достижение заданий за небольшой промежуток времени учащимися;
- повышение деятельности учащихся;
- приобретение навыков при выполнении самостоятельных учебных заданий;
- на протяжении самостоятельного обучения достигает тех целей, которые были поставлены перед собой.

Учитель дающий образование:

1. Усвоить новые педагогические технологии и представление их на уроке, использование;
2. Работать над собой;
3. Связать тему с жизненными событиями;
4. Достижение педагогических способностей.

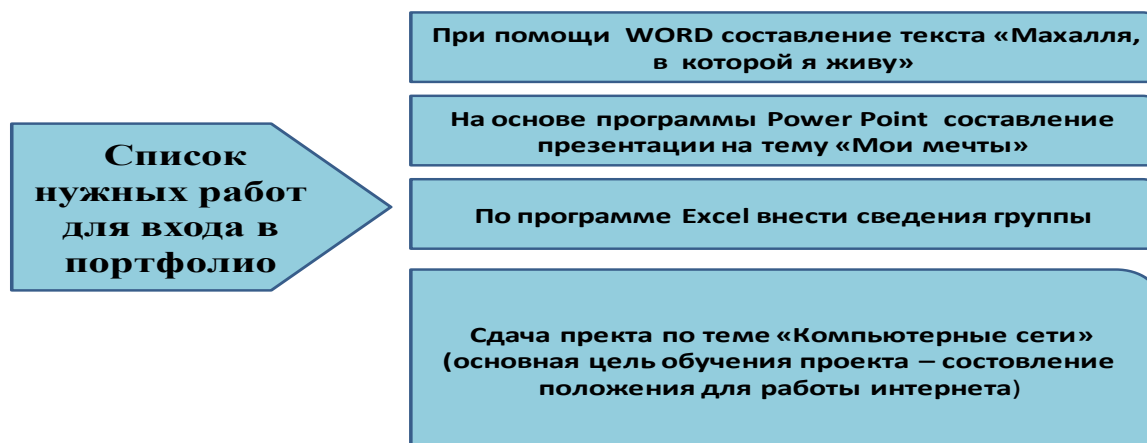
Список требований для работы учащихся в портфолио:

1. Трёх-степенный тест;
2. Разработка примеров:
  - чертежные органайзеры;
  - учебные задания
  - обучающие слайды.
3. Авторский проект обучающей технологии
4. Технология авторского кейса
5. Отрывок авторской технологии обучения по учебному предмету.

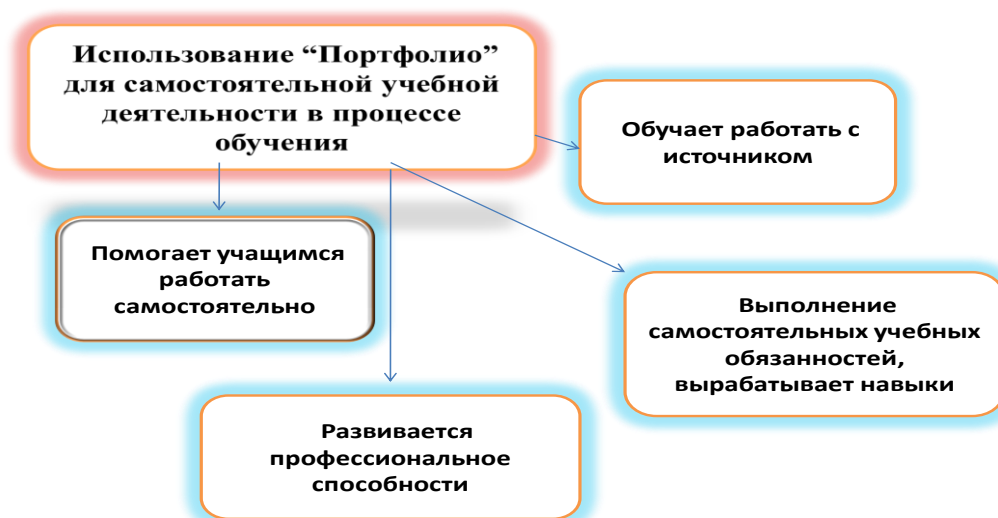
Оценить итоговую деятельность учащихся на основе общепринятых правил.

Согласно этому, можно сделать вывод, что и я внесла в свой план, то что для подготовки самостоятельной работы учащихся по предмету «Информатика и информационные технологии» нужно пользоваться при помощи портфолио.

## Образец портфолио по предмету “Информатика и информационные технологии”



Оценка итогов портфолио на основе задач по предмету «Информатика и информационные технологии» и вознаграждение хорошо подготовленных учащихся.



Итак, если в процессе обучения предмета для работы с учащимися одобряется портфолио, то между дающим знания и берущим знания устанавливается сотрудничество, а также получившие знания в творческом мышлении достигают в творческой деятельности высоких результатов, затем учащиеся в упорядоченном порядке самостоятельно работают над собой и стараются изучать без чьей-либо помощи. Те знания, которые они усвоили самостоятельно, они могут их закрепить в новом задании.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голиш Л.В. «Инновационный метод проектов» Учебное пособие. Узбекистан. Тошкент -2012 год.
2. Юлдашев У.Ю., Бокиев Р.Р., Зокирова Ф.М. «Информатика» Рекомендуется для профессиональных колледжей. Узбекистан. Тошкент-2002год.
3. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / под. ред. С.В. Симоновича. –СПб.: Санкт-Петербург, 2007. -640с.