

## МЕТОДЫ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Исканджанова Ферузахон Камолиддиновна

Старший преподаватель

Ташкентская медицинская академия

**Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс воспитания ребенка. Методы семейного воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д. Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности их родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов.

**Ключевые слова:** семья, родители, методика, ребенок, воспитание, метод поощрения, метод наказания.

**Abstract:** This article discusses the process of raising a child. Family education methods as a means of interaction between parents and children, helping the latter to develop their consciousness, feelings and will, actively stimulate the formation of behavioral experience, independent children's life, full moral and spiritual development. The choice of methods depends on the pedagogical culture of the parents: understanding the purpose of education, the role of parents, ideas about values, the style of family relations, etc. Therefore, family education methods bear a bright imprint of the parents' personality and are inseparable from them. How many parents - so many varieties of methods

**Key words:** family, parents, method, child, upbringing, encouragement method, punishment method.

Толстой говорил: [детский возраст](#)— это первообраз гармонии, которую портят и уничтожают. По мнению классика, любое воспитание— попытка загнать ребенка в рамки, подчинить правилам и законам взрослого мира. Лучше всего отказаться от целенаправленного воспитания. Это не значит, что с детьми не нужно заниматься, но следует развивать то, что в них уже есть, и ценить «первобытную красоту». «Человек всякий живет только затем, чтобы проявить свою индивидуальность. Воспитание стирает ее», - писал Толстой.

Воспитание-целенаправленный процесс формирования личности. Его можно сравнить со строительством или выращиванием человека с заранее определенными свойствами и качествам. Перед взрослыми — родителями и педагогами — стоит

задача воспитать ребёнка таким образом, чтобы его поведение соответствовало требованиям общества. Традиционно для привития тех или иных социально приемлемых, но ограничивающих свободу личности навыков используют систему «кнута и пряника», то есть поощрение и наказания

Понятия «поощрение» и «наказание» обычно воспринимаются диаметрально. Если обратиться к смысловой семантике этих понятий, то можно заметить чрезвычайное разнообразие. Сравнивая изначальные толкования слов «поощрение» и «наказание», в некоторых европейских языках (русском, украинском, немецком, французском, английском) обратим внимание на то, что они из этих значений сильно расходятся, другие же, напротив весьма сближаются. Так, например, «поощрение» означает «одобрение», «содействие», «ускорение», «придание храбрости» («куражу»), «стимулирование» т.п. «Наказание», в свою очередь, означает «наставление», «выговор» («реприманд»), «обременение», «кару», «требование», «рекламацию», «штраф», стимулирование и пр. В этимологии этих понятий есть и общее понятие стимулирования, что помогает видеть их целостность в воспитательном процессе. Поощрение содержит в себе благоприятный эмоциональный заряд и является стимулирующим средством, тогда как наказание – есть негативное вспомогательное воспитательное средство, которое используется, когда позитивные средства не приносят желаемого успеха.

Метод кнута заключается в физическом воздействии на ребенка с целью наказать за проступок. Многие родители могут шлепнуть ребенка, отвесить подзатыльник, поставить в угол и даже стегнуть ремнем. Цель таких действий одна – причинить боль, показать свою власть над малышом, поставить на место. Теоретически этот метод может быть довольно действенным. Возможно, ребенок прекратит отрицательное поведение из страха боли, запретов и лишений. Однако одобряемое поведение часто может демонстрировать только в присутствии мамы или папы. Физические наказания оказывают разрушающее действие на психику маленького человека. Они подрывают доверие к родителям, формируют боязнь и обиду на взрослых. Дети, которых систематически наказывают «кнутом», становятся замкнутыми, стеснительными, подавленными, учатся лгать и изворачиваться.

Цель этого метода состоит в том, чтобы ребёнок исправился, осознал свою ошибку, раскаялся, и больше так не делал. Прощение способствует снятию напряжения. Наказывая ребёнка, очень важно понимать, что он при этом испытывает: вину, раскаяние, беспокойство, замешательство, обиду, унижение. Именно от того, какие эмоции испытывает ребёнок в момент наказания, зависит и эффективность воспитательной меры, т.к. чувства ребёнка в момент наказания и после служат индикатором эффективного наказания. В словаре Даля наказывать означает не только наложить санкции, но сначала дать наказ (повеление, предписание, инструкцию). Наказание – это всегда реакция на нарушение правил, о котором ребёнок знал. Быть твёрдым не означает быть злым. Интонация, взгляд,

жесты, должны соответствовать смыслу слов. Воспитывать – значит учить детей быть ответственными. Именно поэтому ребёнок должен знать, что последует, если он не выполнит требование родителей. Предупреждая его заранее о наказании, мы побуждаем к обдуманному послушанию. А если он продолжает не слушаться, то никаких компромиссов – применить то, о чём предупреждали (но не больше).

Наказания, назначаемые в гневе, никогда не достигают цели. Когда дети возбуждены и не слышат ваших слов, ограничьте их активность. Того, кто помладше, стоит прижать к себе: «Остановись, успокойся, считаем до...». Того, кто постарше, усадить на стул, отправляем в другую комнату. И таким образом прекратить поведение не унижительным для ребёнка способом. Это даст ему время «остыть», а педагогам – спросить себя, необходимо ли наказание, а если да, то какое именно. Всё гибко, поговорите с ребёнком, что произошло. Не вспоминайте прежние поступки, выслушайте ребёнка. Дайте ребёнку попить!

И конечно, запреты должны быть временными. «Лишаешься возможности играть этой игрушкой весь сегодняшний вечер. Для маленьких детей внимание взрослых – это удовольствие и счастье их жизни. Детям достаточно лишиться его на несколько минут, чтобы почувствовать себя наказанными сверх меры. Главное – чтобы наказание оставалось последним средством, когда напоминаний и объяснений уже недостаточно. Иначе есть риск вступить с ребёнком в постоянный конфликт, когда педагоги будут вынуждены раз за разом ужесточать санкции

Семь правил наказания:

- Наказание не должно вредить здоровью, ни психическому, ни физическому.
- За 1 раз - 1 наказание. Салат из наказаний – это блюдо не для детской души.
- Не нужно лишать ребёнка быть разным.
- Срок давности. Запоздание наказания мешает быть будущему.
- Ребёнок не должен бояться наказания.
- Наказан – прощён. Не мешать жить сначала.
- Наказание должно быть без унижения.

Метод пряника заключается в обязательном поощрении ребенка за желаемое поведение, помощь, выполненное поручение. Поощрения необходимы в процессе воспитания, но с ними также нужно быть осмотрительными. Есть опасность приучить малыша, что за любое положительное действие его ждет награда.

В вопросе поощрений ребенка важно различать две формы желаемого поведения:

Первая – когда малыш добивается успеха в своей деятельности. Например, полуторагодовалый ребенок научился собирать пирамидку. Или школьник самостоятельно решил трудную задачу. В этих случаях ребенок сам радуется своему достижению, ощущение успеха является для него внутренним, автоматическим поощрением. Маленькому человеку нужна в такие моменты искренняя радость,

любовь, сопереживание родителей. Если взрослые за правильно решенную задачу будут давать монетку, они могут погасить внутреннее удовлетворение, заменив его ожиданием награды извне.

Вторая форма поведения, за которую ребенка нужно обязательно поощрить – нравственное поведение. Это ожидаемый родителями и социально одобряемый образ действий, особенно в критических ситуациях. Ведь ребенок не рождается с нормами морали, привить их – и есть задача воспитателя.

Чрезмерное поощрение ребенка наносит вред становлению его личности. Когда родители слишком балуют, потакают капризам, усиленно опекают отпрыска, он может вырасти эгоистичным, инфантильным человеком, не способным самостоятельно решать жизненные трудности

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными: словесные – приветливая улыбка, одобрительный взгляд, похвала, благодарность, признательность; награды – поездка за город, билеты в театр, посещение кинотеатра; подарки – сладости, игрушки, вещи. Главное, чтобы поощрение было адекватным поступку ребенка, его возрасту, интересам, склонностям, чтобы родители делали его искренне, не ожидая ответной благодарности и обязательного безупречного поведения в будущем»

Русский религиозный философ И.А. Ильин в книге «Взгляд вдаль» в главе «Наказанное дитя» писал, что наказание само по себе является отрицательным явлением, сигналом тревоги для родителей о том, что у них есть такие промахи, ошибки и упущения, которые не должны иметь места. Он отмечал, что воспитание наказанием – это несчастное воспитание, это постоянно тлеющая борьба, это тайная гражданская война в семье [4].

«Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на поощрение. Чутье, опыт и понимание в каждом случае подскажут воспитателю, в какой мере и в какой форме данный ребенок нуждается во внимательном отношении, в ласке, в поощрении.

А.С. Макаренко утверждал, что «Сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, т. е. в наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки. «Наказание – очень трудная вещь, оно требует от педагога огромного такта и осторожности». Применение наказаний – показатель плохой вооруженности как воспитателя, плохую мою вооруженность педагогической техникой и плохое состояние нервов, отчаяние. Средства воспитания – это рычаги, материальные (вещественные) способы воздействия на людей. С самого возникновения общества всегда использовались эти два средства воспитания: кнут и пряник, или наказание (кара) поощрение (награда). И наказание, и поощрение являются видами определенных последствий поведения людей (нежелательных или желательных), которые определенным образом воздействуют на их сознание и изменяют в сравнении с тем поведением, которое

могло бы быть при отсутствии этих рычагов влияния. Другими словами, наказание поощрение воздействуют на людей, регулируют их поведение. Таким образом, изучив различные подходы к пониманию понятий «поощрение» и «наказание», делаем вывод, что однозначного определения нет. Мнения авторов несколько расходятся, одни считают, что поощрение противоположно наказанию, и последнее не может использоваться в образовательном процессе, называя его «отрицательным явлением», другие авторы придерживаются мнения, что поощрения и наказания все же имеют связующее звено, и видят его в функции стимулирования деятельности.

Родители используют поощрение и наказание детей в зависимости от тех целей, которые они ставят перед собой как воспитателями. Если они полагают, что ребёнок сам готов решать, какова будет его судьба, то не будут настаивать на жёстких мерах воздействия на ребёнка, предоставив ему самому испытать последствия собственных действий и учиться, набивая «шишки». Но если взрослый считает, что ребёнок должен многого достичь и при этом точно знает, чего именно, то, безусловно, он использует более жёсткие методы воспитания. Часто ребёнок после очередного скандала даёт себе слово, что когда вырастет, то никогда не будет поступать со своими детьми так, как поступают с ним родители в ситуации ссоры или конфликта. Но, вырастая, в какой-то момент человек ловит себя на том, что делает именно то, чему так противилась его детская душа. Надежды на то, что родительские любовь и добрые слова обеспечат идеальные отношения с детьми, быстро рушатся почти у всех. Ребёнок может быть упрямым и несговорчивым, вести себя вызывающе, причём слова, которые кажутся взрослому убедительными, на него не действуют и тогда, остро переживая собственную некомпетентность как воспитателя, родитель поднимает руку или голос на ребёнка. И о, чудо! Вдруг, как по мановению волшебной палочки, ребёнок становится послушным. Но что-то происходит и в душе ребёнка, и в душе родителя. Взрослый узнаёт во взгляде ребёнка свой детский вопрос, безмолвно обращённый к его собственным родителям. Из глубины поднимаются воспоминания, которые жгут душу. И здесь возможны два сценария. Согласно первому, сжигающие эмоции заставят родителя обратиться за помощью к компетентному лицу: педагогу, психологу или другому человеку, обладающему опытом в воспитании детей. Другой заключается в том, что, увидев реальный результат и забыв, как страшный сон свои детские ощущения, родитель придёт к выводу о правоте собственных родителей, поступавших с ним сурово. Ведь воспитали же они из него человека. И тогда это поведение, которое было так ненавистно в детстве, войдёт в привычку, привычным же станет и нежелание знать, что чувствует ребёнок во время наказания. Только в промежутках между наказаниями у него будет возникать навязчивое желание сделать ребёнку что-то приятное. И тогда он чрезмерно начинает поощрять ребёнка, как-бы откупаясь от него подарками. Есть множество ситуаций, на которые родитель или ребёнок смотрят по-разному. Как объяснить ребёнку необходимость многократно повторять одни и те же движения, оттачивая навык, который будет

кормить его лишь много лет спустя? Как заставить ребёнка в пять лет часами сидеть за музыкальным инструментом, когда сверстники, предоставленные сами себе, весело «чирикают» во дворе и заняты вполне детскими делами (или бездельем)? И никто из них не догадывается, что зарплата весельчаков бездельников будет в разы меньше той, что достанется мученику искусства или науки, да и сам он в этот момент считает себя самым несчастным существом на свете. Семья призвана защитить ребёнка до поры до времени от жёсткости внешнего мира, от знания, что в нём побеждает сильнейший или более подготовленный. В какой мере следует подставлять ребёнка под удар, даже если это удар любящего родителя?

Так как мы живем в Узбекистане, то в статье мы хотели бы затронуть основные принципы воспитания в узбекских семьях. У каждой нации и народности есть семейные традиции и связанные с ними правоотношения. Узбекская семья имеет свои особенности. Жизнь и деяния наших великих предков, не щадивших себя ради чести и достоинства, сохранены и переданы нам через историю.

Система воспитания, созданная народом Узбекистана, всегда служила на протяжении многих исторических эпох мощным средством передачи социального опыта, приобретенного предыдущими поколениями. Узбекская народная педагогика обладает исключительно богатым фольклорным материалом: былины, различные сказки, песни, пословицы и поговорки, загадки. Все они имеют непреходящее познавательное и воспитательное значение, не утратившее своей актуальности и сегодня. Во всех жанрах узбекской устной народной поэзии большое место занимает ребенок и его воспитание.

Основные принципы восточной семьи — это святость брака, ответственность родителей за воспитание детей и долг детей перед родителями, взаимное уважение и согласие, защита семейной чести и достоинства. Обычаи и традиции народа востока – это результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему наш народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию. Выдающиеся среднеазиатские мыслители прошлого Абу Наср аль Фараби, Абу Рейхан Бируни, Али Ибн Сина, Юсуф-хас Хаджиб, А.Югнаки, Д.Давани, А.Навои и многие другие внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения. В их трудах красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения. Огромное внимание ученые уделяли таким проблемам нравственности как честь, достоинство, добро и зло, справедливость и совесть и др., при этом отмечая, что формирование разносторонней личности может осуществляться лишь путем обучения и воспитания.

Характеризуя традиции и обычаи как факторы воспитания семейного воспитания, необходимо отметить, что традиция- это процесс воспроизводства у новых поколений людей социального и культурного наследия народа, которые были выработаны им в течение длительного времени (веками, столетиями). В качестве традиций выступают определенные обществом установления, нормы поведения,

ценности, идеи, обычаи, обряды и т.п. Традиции прямо обращены к духовному миру человека, они выполняют роль средства стабилизации и воспроизводства общественных отношений не непосредственно, а через формирование духовных качеств, требуемых этими отношениями. Обычай же вводит молодое поколение в русло, проложенное старшими поколениями, через отдельную регламентацию действий в конкретных ситуациях.

В основе родительского авторитета должно лежать сознание разницы в возрасте. Дети (даже подростки) не являются взрослыми в миниатюре. Обращаясь с ними «как бы на равных», взрослые только вызывают у них беспокойство. Понятие о разнице поколений необходимо детям, чтобы самоопределиться.

Формирование эмоциональных реакций ребенка происходит в семье под воздействием тех поведенческих стереотипов, которые наблюдает ребенок при типичных эмоциональных всплесках. Наиболее регулярными эмоциональными событиями в семье являются ситуации поощрения и наказания, которые, по-видимому, должны оказывать наиболее радикальное воздействие на то, как, вырастая, уже взрослым человек будет воспринимать поступающую информацию.

Таким образом, реальная система наказания весьма часто представляет собой снятие эмоционального напряжения взрослым за счет ребенка. Именно поэтому участники этого процесса отказываются назвать собственные чувства: название предполагает дискредитацию родителей, что не может позволить себе человек, живущий в семье. Чем старше становится ребенок, тем менее готов он забывать то, что испытывал при наказании, в тот момент, когда происходит поощрение, что препятствует эмоциональному контакту родителей и детей в семье

Помните, что ваше нынешнее отношение к ребенку сейчас это его отношение к вам в будущем

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Тихомирова Е.Л. Развитие взглядов отечественных педагогов XX века в изучении Методов поощрения и наказания детей в семье. – Архангельск, 2004. – 202 с.
2. Щеглова А.Е. Сущность методов поощрения и наказания в истории педагогической
3. Николаева Елена Ивановна Кнут и пряник: психологические основы поощрения и наказания
4. Сафиязова, Д. Ж. Влияние национальных традиций на воспитание детей в узбекских семьях
5. Melibaeva, R., Komilova, M., Iskanjanova, F., Hashimova, M., & Raupova, S. (2020). Problem based learning and its efficiency in teaching process. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2765-2769.

6. Исканджанова, Ф. К., & Нурмаматова, М. (2022). ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(13), 503-507.

7. Исканджанова, Ф. К. (2022). Махалля колыбель ценностей. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(2), 1-5.

8. Исканджанова, Ф. К., & Нарзиева, З. (2016). ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ. *Ученый XXI века*, (11).

9. Iskandjanova, F. K. (2022). The mechanism of methodological improvement of professional and pedagogical competence of future medical teachers. *Central Asian Journal of Medicine*, 2022(1), 5-10.

10. Исканджанова, Ф. К., & Аллабердиева, Ч. (2016). Роль групповых межличностных отношений в социализации личности. *Ученый XXI века*, 58.

11. Исканджанова, Ф. К. (2022). Индивидуально-типологические особенности личности.

12. Исканджанова, Ф. К. (2022). МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА: Исканджанова Феруза Камолдиновна, Преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентская медицинская академия. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6.2. Махсус сон), 163-166.

13. Iskandzhanova, F. K. (2022). Formation of Communicative and Expressive competencies of the Doctor-Teacher. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 12, 43-48.

14. Исканджанова, Ф. К. (2022). Роль профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога в образовательном процессе. *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 253-257.