

РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА ОСНОВЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мирвалиева К.А

Мамараджапов Х.Э

*Преподаватели профессиональной
школы №1 Чиланзарского района*

Аннотация: Развитие информационных и коммуникационных технологий в мире оказывает положительное влияние на систему образования. В настоящее время в системе образования нашей страны становится очевидным эффективное использование сетевых технологий в повышении эффективности преподавания «Информатики и информационных технологий», а учащиеся медленно выполняют такие действия, как прием, сбор, обработка и передача информации на предмет. Отдельные компьютеры в классе «Информатика и информационные технологии», сетевые системы управления, работа и функциональное управление ими в сети выделенных файловых серверов и сетях одного типа, а также аспекты использования системы электронного обучения «Moodle» считались. При преподавании науки «Информатика и информационные технологии» необходимо обеспечить учащихся знания о практических аспектах науки, сформировать навыки работы с современными компьютерными программами, в том числе практическими и сервисными программами, а также дать общие сведения о современных информационных технологиях. Поэтому необходимость эффективного использования новых методов обучения в преподавании «Информатики и информационных технологий» и повышения уровня знаний студентов остается актуальной и сегодня. Одним из способов решения проблемы является организация уроков и разработка планов уроков на основе сетевых технологий. Потому что, работая в области сетевых технологий, студенты приобретут соответствующие знания и навыки. За исключением заданий, относящихся к теме урока, учащимся не разрешается неэффективно использовать другие программы на занятиях, проводимых в компьютерных классах с использованием сетевых технологий. Он может получать информацию по предмету с сетевого диска на компьютере, обращаться к системе Moodle через внутреннюю сеть Интернет учебного заведения, получать новую информацию через Интернет.

Ключевые слова: файловый сервер, Moodle, сетевые технологии, прокси-сервер, управление сервисом.

ВВЕДЕНИЕ

Роль ИКТ в образовании до 2030 года признана в разработанной CSRAAsia программе повышения качества образования с помощью ИКТ, в которой предусматривается поддержка чтения и обучения учащихся и эффективная организация каждого процесса в образовании с помощью ИКТ¹. Быстрое развитие ИКТ коренным образом меняет то, как мы взаимодействуем на местном и международном уровнях и как мы оцениваем свое место в мире.

Изучение опыта Исландии, Швейцарии, Англии, Южной Кореи, Японии и Китая, являющихся странами-лидерами по использованию ИКТ в мире, и использование их эффективных методов и технологий обучения играет важную роль в подготовке специалистов. Иностранные языки и информационные технологии ничем не заменить в обмене опытом с зарубежной молодежью и научным сообществом, в общении с ними на равных. Для достижения таких целей необходимо эффективно использовать интеграцию современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование новых компетенций, направленных на использование ИКТ в образовательном процессе, активное развитие сетевых технологий стали главной инновацией, которая не только повлияла на эволюцию и конвергенцию образовательных технологий, но и существенно изменила представления о формах, методах и содержании образовательных технологий. образование в массовой и непрерывной среде. Сегодняшняя потребность заключается в предоставлении качественного образования учащимся в короткие сроки и контроле получаемых ими знаний. В связи с этим в четвертом направлении указа Президента нашей республики Ш.Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» под названием «Развитие социальной сферы» «... для повышения качества общего среднего образования, среднего специального и высшего образования и их развития» отмечены предложения «предполагает реализацию»². Из этого в целях повышения качества образования наглядно демонстрируется необходимость эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в обеспечении учащихся знаниями по преподаваемому предмету. По сути, новый метод обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий требует от наших педагогов-педагогов приобретения уникального опыта, глубоких знаний, профессиональных навыков и умений в этой области. Широкое использование методической и дидактической литературы в электронном виде, подготовленной с помощью современных информационных технологий, является требованием времени.

Масштабный рост объема информации предъявляет новые требования к образовательному процессу. Это создает потребность в использовании удобных

средств получения информации и ее достаточном и эффективном использовании в образовательном процессе. Революционные изменения, происходящие в обществе, привели к использованию технических средств для обеспечения достаточного использования информации в образовательном процессе. Сегодня оперативное внедрение технических средств в образовательный процесс, обеспечение эффективности учебного процесса за счет их эффективного использования является для нас задачей. Хотя действующие в нашей республике образовательные учреждения достаточно оснащены техническими средствами, необходимо повышать квалификацию и квалификацию педагогических кадров, чтобы использовать их в образовательном процессе. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом в образовательных учреждениях, - быть ответственным человеком, гибко приспосабливающимся к происходящим в мире нововведениям (изменениям), умеющим активно работать с современными техническими средствами и объяснять их концепции обучающимся.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволило открыть новые формы восприятия информации: по сети Интернет могут передаваться не только мультимедийные ресурсы, текст, но и графические изображения, анимация, звук, видеофрагменты, и это предоставила возможность писать на различные носители. Также расширился доступ к интеллектуальным ресурсам, появились новые формы обучения. Имеются возможности для проведения лабораторных занятий и виртуальных семинаров.

Преподавание предмета "Информатика и ИТ" с использованием сетевых технологий является оптимальным путем, так как программное и техническое обеспечение, изучаемое в науке, развивается быстрыми темпами. Реализуя взаимодействие в информационном пространстве на уроках и воплощая традиционную, интерактивную форму обучения, можно повысить ИКТ-грамотность будущих специалистов, способствовать развитию ИКТ-эффективности. При обучении по предмету "Информатика и ИТ" учителя-предметники могут применять технические устройства на месте в учебном помещении, использовать возможности существующих сетевых технологий при выдаче заданий учащимся, что влияет на качество образования.

Однако при подготовке к уроку с применением сетевых технологий не следует забывать, что урок остается учебником, сохраняя при этом свои цели и задачи. Поэтому в процессе урока должны соблюдаться: последовательность, систематичность, открытость, последовательность, связь теории и практики и другие основные дидактические принципы.

Другие студенты, остающиеся в локальной сети во время курса, также используют TCP/IP-адрес для получения данных. Также возможно управлять учащимися по локальной сети, давать учащимся индивидуальные задания, использовать возможности обмена информацией по сети.

Также можно привести методику преподавания с использованием интерактивных учебных материалов при преподавании курса "Информатика и информационные технологии" на базе системы Moodle. Онлайн-курс, созданный по предмету "Информатика и информационные технологии" в системе Moodle, охватывает интерактивные учебные материалы по лекционным и практическим занятиям в виде страницы, презентации, анкеты, чата, форума, заданий, Wike, базы данных, аудио- и видеоурока, теста и других форм. Выполнение заданий учащимися контролируется преподавателем. Он служит для обеспечения интерактивного общения между участниками образовательного процесса в системе.

Эффективность педагогической экспериментальной и тестовой работы была обеспечена критериями, разработанными в ходе исследовательской работы, и тем фактом, что на этой основе она проводилась с использованием специальной программы, географическим расположением экспериментальных тестовых площадок, приемлемостью педагогических условий, разработкой критериев, определяющих уровень качества и математический-статистический анализ полученных результатов. Содержание учебных предметов по использованию сетевых технологий в обучении темам по предмету "Информатика и информационные технологии", структура разработанной разработки урока по использованию сетевых технологий, дидактические средства обучения "Информатике и информационным технологиям" на основе сервисов сетевых технологий и методика проведения уроков по использованию сетевых технологий. их использование было разработано и применено на практике в процессе обучения. Также на основе сетевых технологий созданы тестовые вопросы в системе Moodle для контроля знаний учащихся по предмету "Информатика и информационные технологии", тестирования студентов на предмет их знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе сетевых технологий было определено, что повышение эффективности преподавания "Информатики и информационных технологий" является актуальной педагогической проблемой на основе наблюдений, бесед, анализа уроков, психолого-педагогической и методической литературы. Изучив результаты анализа, было определено, что целесообразно разработать методику преподавания науки "Информатика и информационные технологии" с использованием сетевых технологий. В качестве объекта исследования на уроках были проанализированы психолого-педагогические, методические и организационные аспекты и физические особенности использования сетевых технологий. На основе современных подходов к методам использования сетевых технологий на лекциях и практических занятиях по предмету "Информатика и информационные технологии" разработана действующая методика. Благодаря применению разработанной методики на занятиях было достигнуто формирование психологических, методических, информационных рабочих, творческих, инновационных и коммуникативных способностей учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. The role of ICT in realising education for all by 2030 Achieving Sustainable Development Goal 4. –р. 1-46. <http://www.csr-asia.com/download/ICT4SDG4-Final-Version.pdf>.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.

3. Sugata M. Acquisition of Computer Literacy on Shared Public Computers: Children and the “Hole in the wall” / R. Dangwal, S. Chatterjee, S. Jha, R.S. Bisht, P. Kapur // Australasian Journal of Educational Technology. – 2005. 21(3), P. 407–426.

4. Berglund A. What is good teaching of computer networks? Anders Berglund, Uppsala University, Dept of Information Technology, P. O. Box 337, SE - 751 05 Uppsala, Sweden.

Zumrad, I., & Feruza, A. (2022). LINGUISTICS, ITS MODERN TYPES. Journal of Modern Educational Achievements, 3, 43-47.

Abdulhayeva, F. (2022). TA’LIMDA INNOVATION TECHNOLOGIYALARNING O‘RNI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5-2), 905-908.

Абдулхаева, Ф. А. (2022). НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ. PEDAGOG, 1(2), 407-411.

Kurbanova, M., Nuriddinova, S., & Abdulhaeva, F. (2022). Characteristics Of Neologisms Created in The Epics of Independence. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 3, 89-92.