

РОЛЬ СМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ РЕЧИ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Бозорбоева Мукаддасхон Абдулхаким кизи
*магистрантка 2 курса НамГУ,
учительница средней школы N 27*

Важнейшей задачей обучения русскому в школах с узбекским языком обучения является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие данную школу хорошо владели родным и русским языками.

На сегодняшний день, трудно представить урок без современных педагогических технологий. Современные подходы к модернизации национального образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Поиск ответов не только на вопросы «как учить», «чему учить», надо задать вопрос «как результативно учить». Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Практическая направленность обучения детей русскому языку выражается в учебном процессе взаимосвязи между лексикой, грамматикой, фонетикой и орфоэпией, графикой и орфоэпией. Особенно очевидна на начальном этапе взаимосвязь произношения и правописания. Грамотное и правильное письмо невозможно без умения правильно слышать и произносить звуки в слове. Очень важным в развитии речи учеников является формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Порой ученик, свободно говорящий по-русски, затрудняется или стесняется, если предложить ему передать свои высказывания на письме - в виде небольшого сочинения- рассуждения или письма к товарищу.

Прежде всего тем, что учителями многих школ не выполняется принцип обучения: «Учить не просто языку, а общению на неродном (русском) языке».

Программа по развитию связной речи определяет типы речи и последовательность их обучению для каждого класса. В зависимости от целей и задач, решаемых в том или ином классе, усложняются синтаксическая структура текстов и характер заданий, увеличивается их объем. Следует научить школьника также деловой речи, имеющей практическое значение в наши дни. Ученик должен уметь писать, читать, передавать свои мысли на русском языке.

Хороший результат дает беседа по картине или сочинение по картине с постепенным переходом к сочинениям-рассуждениям и к сочинениям на основе литературно-художественного материала в старших классах. Развитию связной речи способствуют переводы текстов с родного языка на русский, а также выборочные изложения по прочитанному тексту и составление диалогов на заданную тему. У школьника должен быть словарный запас языка. Успешная словарная работа возможна при выполнении системы специальных упражнений. На школьных уроках, как известно, используются различные приемы толкования новой лексики: 1) перевод на родной язык; 2) объяснение слова с помощью синонимов или антонимов; 3) с помощью словообразовательного анализа; 4) опираясь на контекст; 5) описание значения слова с помощью словаря. Учителю самому важно определить, когда и как (какой выбрать прием) объяснения нового слова. Современный период развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям других народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку, осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка. Инновационные технологии играют большую роль в обучении русскому языку. Их разработка тесно связана с появлением новых подходов к изучению языков. В настоящее время многие учителя пользуются современными технологиями. Инновационные подходы делают уроки русского языка подробнее, интереснее и ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность учеников способствуют повышению эффективности учебного процесса. Правильная организация уроков с использованием инновационных технологий требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Современные методы занимают особое место и в педагогической деятельности учителя.

Преподавание русского языка в начальных классах узбекской школы предполагает формирование у учащихся навыков, позволяющих им понимать на слух элементарную русскую речь, свободно воспроизводить ее простейшие образцы,

общаться в пределах учебной сферы. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ребенка говорить (реальное общение), слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения основной цели обучения. Необходимо прививать школьникам не только практические умения, но и формировать у них определенные качества личности: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Современные цели обучения языкам заключаются в формировании у детей умения общаться в реальных ситуациях. Это и есть коммуникативная компетентность и умение вести межкультурный диалог. Перевод с родного языка хорош, например, тогда, когда объясняются слова, обозначающие предметы и явления, окружающие детей в повседневной жизни, когда есть точный эквивалент в родном языке. Толкование с помощью синонима способствует расширению словарного запаса детей, но тут важно учитывать стилистическую окраску слова-синонима, его тонкое смысловое отличие от объясняемого слова. Толкование с помощью антонима дается при объяснении пространственных, временных, психологических понятий. Следуем разумному правилу: если толкование новых слов и выражений - первый этап работы над лексикой, следующим шагом является закрепление ее в устной и письменной речи учащихся. Из научно-методической литературы известно, что новое слово переходит из пассивного запаса в активный, если оно встречается школьнику не менее семи раз. Поэтому на уроках развития речи даются задания, предусматривающие активизацию новой лексики: составить несколько предложений, используя новые слова, или письменно дать толкование новых слов, составить рассказ, включив в него данную поговорку или пословицу.

Использование газет и журналов в обучении иностранному языку в последнее время привлекает внимание многих преподавателей. Газеты, журналы и другие новости - что они могут нам дать? Здесь можно говорить о широком спектре, от общего образования, расширения кругозора до таких тем, как изучение английского либо любого другого языка. Учитель может отбирать материал в зависимости от возрастной группы, задач текущего урока, или выбрать какое-то сообщение о неординарном событии, которое может повысить мотивацию учащихся и желание узнать о предмете статьи через язык.

Статьи и программы являются основой для развития основных навыков и умений. Учитель дает задания, такие как: искать информацию о чем-то конкретном в статье; пересказать общее содержание статьи; найти поддержку своих аргументов в статье; написать сообщение по материалам статьи. Очень важна работа со словарем, она углубляет знание конкретных терминов, а также помогает перевести базовую лексику из пассивной в активную категорию за счет многократного повторения.

Иными словами, газеты, журналы, теленовости используются не только как средство получения информации, но и как языковой объект, которые помогают нам излагать наши мысли. На уровне грамматики проявляются специфические качества современной публичной речи, медиа речи, в том числе электронной речи. Это, во-первых, тенденция к ослаблению падежных функций, что с точки зрения культуры речи является нарушением нормы русского литературного языка. Завершая работу хочу добавить, что развитие устной речи тесно связано средой, которая окружает ребенка. Именно поэтому, если родители хотят в процессе воспитания сделать из своих детей военных, то они должны покупать, лишь один вид игрушек. Поскольку ребенок, играя с разными игрушками, в последствии сталкивается с трудностями выбора профессии, необходимо разностороннее развитие, как физическое, так и духовное. Обязательно нужно ходить с ребенком в театр, различные кружки и искать какие таланты есть у этого чада. Мы считаем, каждый ребенок талантлив, просто необходимо понять к нему больше имеет склонности ваш ребенок. Ученики, читая газеты, журналы, электронные книги, и смотря разные телепередачи и мультфильмы так же будут развивать речь и обогатить словарный запас, если рядом с ними будет человек, который поможет ему раскрыться. Постоянство -- это первый критерий, поскольку если заниматься неделю и бросить - результат будет нулевым, но если вы уделите каждый день по 15 минут в игровой форме покажите ученику, что учиться это здорово, то не пройдет и двух дней, как у него будут гореть глаза. В рамках изучения русского языка в школах с узбекским языком обучения, следует отметить, что уровень владения русским языком современных учащихся в настоящее время низок. Особое внимание необходимо обратить на методику его преподавания, чтобы учащиеся-старшеклассники проявляли интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применять его на практике. При изучении языка должны преследоваться задачи, присущие для реального общения, которые определяли бы цель высказывания, эмоциональную окраску, тип речи. Самое главное в работе учителя русского языка — это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного механического воспроизведения учебного материала в творческий поиск. В значительной мере этому способствует работа над текстами из СМИ, которые развивают учащихся, обогащают их духовный мир, прививают чуткость к поэтическому слову, радуют и изумляют музыкальностью и яркостью языка, учат видеть красоту природы и мира. Проблемы взаимодействия образования и СМИ сегодня являются предметом исследований, осуществляемых философами, психологами, педагогами, журналистами, социологами. Не вскрыты еще механизмы воздействия современных СМИ на процессы формирования информационной культуры аудитории каналов массовых коммуникаций, на социализацию учащейся молодежи, на выработку навыков обоснованного выбора тех знаний, которые способствуют социальной адаптации молодого поколения к постоянно изменяющимся условиям бытия в современном мире. В рамках данного

исследования сделана попытка проанализировать изменение отношения к СМИ участников процесса образования старшеклассников школ с узбекским языком обучения и рассмотреть их оценку роли информации СМИ в учебно-воспитательном процессе. Прежде чем приступить к работе над текстами СМИ, учитель знакомит учащихся с биографией знаменитых личностей, например, с творчеством и автобиографией узбекских общественных деятелей, ученых, писателей, певцов, художников и др. Учащиеся выступают с презентациями по заданным темам, а затем, при защите докладов на русском языке учащимися используется монологическая и диалогическая речь.

Особую актуальность в настоящее время представляет изучение двойной роли СМИ в преподавании русского языка — как элемента системы образования (источников информации) и как специфических видов массовой коммуникации, анализ социальных функций современной системы СМИ, ее структуры и видовых особенностей, как одной из активных форм развития информационной культуры, как старшего поколения, так и учащейся молодежи. Всесторонне не исследуется влияние различных СМИ, используемых в учебное и внеучебное время, на расширение культурного кругозора учащихся, на организацию эффективного самообразования и самовоспитания, на приобретение навыков отбора той информации, которая способствует более глубокому познанию окружающего мира, тех требований, которые он предъявляет к подрастающему поколению. Отсутствие комплексных, целостных, обоснованных исследований в области социологии современных СМИ диктует разобщенность попыток анализа ситуации, к которому периодически возвращается внимание учителей русского языка. Противоречие между наличием огромного количества сообщений СМИ, которые содержат ценную для обучения и воспитания информацию, и отсутствием педагогического арсенала методов и приемов работы с данной информацией еще раз определяет актуальность данного исследования.

В качестве источника информации используются учебно-научные тексты, публицистические, художественные, научно-практические материалы, на основе которых формируются речевые навыки и коммуникативные умения у учащихся школ с узбекским языком обучения. Текст выполняет различные творческие задания и является основой для развития умений студентов выражать свои мысли в устной и письменной форме. Анализируя проблемы развития информационной культуры личности, мы выделяем острое противоречие между постоянным возрастанием объема приобретаемых человеком знаний и неуклонным снижением (сохранением на прежнем уровне) активности по их использованию для решения актуальных проблем повседневной жизни. Не потребностью в саморазвитии, а любопытством часто определяется интерес личности к получению новых сведений. Важнейшим фактором развития информационной культуры личности в наше время становится

освоение норм и правил отбора данных из потока информации, который обрушивается на современного человека.

Многие ученые, филологи, историки, журналисты отмечают, что культура содействует проницаемости этнических границ и сокращению социально-культурных дистанций между народами, их духовному взаимообогащению.

В осуществлении межкультурной коммуникации сегодня первостепенная роль принадлежит СМИ, особенно периодическим изданиям, телевидению, радио, интернету. Применение интерактивных технологий с использованием компьютерных (Internet) технологий в процессе обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения позволяет формировать устойчивую мотивацию и развивает деятельность обучающихся на основе систематического использования текстовых и информационных материалов. Таким образом, использование различных текстов СМИ на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения способствует формированию полноценной личности в контексте межкультурной коммуникации. Использование текста, устной и письменной, является при этом одним из средств усвоения или, по крайней мере, закрепления мысли. Телевидение и Интернет явно лидируют в структуре так называемой «параллельной школы». Оценивать влияние СМИ на результаты учебно-воспитательного процесса — задача неоднозначная. Нужно научиться не только видеть, что есть в периодической прессе, телевидении, интернете, но еще и брать из нее то, что нам нужно и полезно, передавать это другим, чтобы подвергнуть многосторонней оценке и проверке, своей и чужой. В заключении отметим, что образцовый текст даже в языковой среде определяет прогресс в культурно-языковом развитии личности, именно зрелые навыки восприятия (чтения) эталонных текстов из периодических изданий позволяют перейти к другим способам использования текста в процессе развития речи учащихся-инофонов письменному изложению первичного образцового текста, прочитанного или услышанного, выражению (устному и письменному) собственных мыслей, написанию сочинений, рецензий, аннотаций, деловых бумаг, писем, подготовке докладов, сообщений, составлению конспектов, тезисов и др. На базе текста-образца, анализируя и интерпретируя его, ученики усваивают нормы и возможности построения различных высказываний. В условиях отсутствия языковой среды, в которой осуществляется изучение русского языка, текст является единственной возможностью создания, отсутствующей языковой социокультурной среды, единственным способом расширить это культурно-языковое пространство и обеспечить сколь угодно долгое пребывание обучаемого в этом пространстве. Все высказанные здесь соображения однозначно определяют роль иноязычного образцового текста СМИ социокультурного содержания как роль универсальной дидактической единицы для овладения иностранным языком и иноязычной культурой.

Обучение русского языка при помощи СМИ должно стать реальностью. И здесь одинаково важны использование материалов СМИ на уроках, так и специальное — развивающее — использующее изучение отдельных видов СМИ и обучающее созданию медиатекстов, Изучение средств массовой информации и каналов массовой коммуникации взяты с точки зрения приобщения человека к культуре, что помогает найти наиболее эффективные способы использования средств массовой информации в учебном процессе в обучении русского языка в школах с узбекским языком обучения.