

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рахматова Паризода

*студентка 2 курса направления бакалавриата
«Русский язык и литература»
Навоийского государственного
педагогического института
Узбекистан*

Аннотация: *В данной статье раскрыта сущность и структура познавательных универсальных учебных действий, дано теоретическое обоснование необходимости формирования познавательных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, орфографическая зоркость, орфограммы, сформированность.*

Универсальные учебные действия — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Познавательные универсальные учебные действия — это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также постановку и решение проблем.¹⁰

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

¹⁰Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.

• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.¹¹

Для данной проблемы нами была выдвинута гипотеза, согласно которой орфографическая зоркость на уроках русского языка у учащихся второго класса будет развиваться при условии:

а) систематического проведения специальных упражнений (комментированное письмо, зрительный диктант, моделирование, сигнальные карточки, орфографическое проговаривание);

б) развития умения обнаруживать орфограмму, определять ее тип, находить допущенные ошибки.

Проверка гипотезы потребовала от нас разработки ключевого понятия нашего исследования, в качестве которого выступает понятие «орфографическая зоркость», как умение обнаруживать орфограммы и определять их тип.

Проблемой развития ОЗ у младших школьников ученые и методисты занимались во все времена (Н.Н. Алгазина, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский, Л.А. Фролова).

Перед учителем ставится конкретная задача - научить ученика осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное, т.е. решать орфографическую задачу.

При решении орфографической задачи первый этап связан с определением типа орфограммы, поэтому главная задача учителя — научить видеть орфограмму, научить думать при письме.

Изучив состояние разрабатываемой проблемы в традиционных и развивающих программах по русскому языку, мы пришли к выводу, что за последние десятилетия многое изменилось в положительную сторону:

- 1) в учебниках введено понятие орфограммы и ее опознавательных признаков;
- 2) в работе по развитию орфографической зоркости используются алгоритмы орфографических действий при применении правил;
- 3) частично вводится моделирование правил (в учебнике М.С. Соловейчик, программа «Гармония»);
- 4) организуется работа в парах («обоснуйте, объясните написание, обсудите порядок действий»);

¹¹Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2009. – 48с

5) обучение связывается с развитием речи (комментированное письмо), орфограммы дети в основном находят не в отдельных словах, а в текстах.¹²

Проанализировав учебники, мы увидели много общего для формирования орфографической зоркости учащихся:

Осознанное отношение к слову. Развитие фонематического слуха. Формирование представлений об орфограмме и ее опознавательных признаках. Упражнения для выработки орфографической зоркости. Использование дидактических средств для организации работы по формированию орфографической зоркости. Специально организованное списывание. Использование памяток для проведения работы над ошибками. Графические и цифровые обозначения орфограмм. Диагностика орфографической зоркости.

Систематическое включение УУД в процесс развития орфографической зоркости. Это, безусловно, создает благоприятные условия для дальнейшего формирования орфографической зоркости в следующих классах, так как начальная школа — это подготовительный этап в развитии орфографической зоркости и становления грамотного письма, средняя школа является основным этапом. Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу.

Для оценки результатов исследования и эффективности проведенной экспериментальной работы мы разработали критерии:

- 1) сформированность ОЗ у учащихся;
- 2) грамотность учащихся.

Показателями по первому критерию выступили:

- а) умение выделять орфограммы при списывании;
- б) умение выделять орфограммы в тексте, записанном под диктовку;
- в) умение называть орфограммы при списывании;
- г) умение подбирать примеры на указанную орфограмму;
- д) умение найти допущенные ошибки и доказательно исправить.

Показателями по второму критерию выступили:

- а) умение грамотно писать контрольный диктант;
- б) умение писать грамотно словарный диктант;
- в) умение писать грамотно творческую работу (свободный диктант).¹³

Предполагалось, что причинами недостаточного владения орфографией являлись следующие: рассеянность внимания, низкая мотивация к учению, незнание правил и неумение их применять.

¹²Клепинина З. А. «Моделирование в системе УУД» - журнал «Начальная школа» ?1/ 2012 г., с.26

¹³Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва. Просвещение 2010г.

Следующим был формирующий этап. Его целью было развитие орфографической зоркости, а, следовательно, повышение орфографической грамотности учащихся с помощью системы упражнений. Главными задачами на этом этапе были: обнаружение и распознавание орфограммы в слове; приобщение детей к самостоятельной работе над ошибками; развитие у детей памяти, внимания; расширение словарного запаса.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании современного молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

- Происходит постепенное вымывание видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает ведущего места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению.

-Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению.

- Резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной.

-Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения.

Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся на определение степени образовательного процесса. Это умения:

-правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-находить способы решения проблем творческого и поискового характера

Таким образом, рассмотрев теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий, мы пришли к следующим выводам:

1. Стратегическим направлением оптимизации системы начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, "ключевых" умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью "уметь учиться".

2. Теоретико-методологической и научно-методической основой Программы развития УУД является культурно-исторический системно - деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

3. Универсальные учебные действия (УУД) составляют систему в составе четырех видов: личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание; регулятивные – планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; познавательные – общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.

2. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2009. – 48с

3. Клепина З. А. «Моделирование в системе УУД» - журнал «Начальная школа» ?1/ 2012 г., с.26

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва. Просвещение 2010г.

5. Кондакова А. М., Кузнецова А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2008. 121 с.

6. Normatova, S. A., Botirov, M. T., Ruzmatova, K. K., & ugli Mamarasulov, J. O. Hygienic Basis for Contamination of Food Products and Production of Dairy

-
- Products Until 2030. *International Journal of Health and Medical Sciences*, 4(1), 123-128.
7. Botirov, M. T., Normatova, S. A., NIZAMETDINOVA, M., SHODMONOV, U., & MAMARASULOV, J. (2021). INFLUENCE OF OIL AND OIL PRODUCTS ON LIVING ORGANISMS AND METHODS OF SOIL PURIFICATION FROM OIL PRODUCTS. *Asian Journal of Advances in Research*, 28-32.
 8. Mamarasulov, J. (2022). FABACEAE FAMILY IN FLORA IN THE FERGANA VALLEY, RARE SPECIES OF ASTRAGALUS. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 2(11), 117-119.
 9. Alimov, S. S., & Yusupova, O. M. (2022). LINGUOCULTURAL FEATURES OF BORROWINGS FROM ENGLISH TO UZBEK LANGUAGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 1-4.
 10. Mamadjanova, M. U. (2022). O 'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA EPITETNING CHOG 'ISHTIRMA TADQIQI. ANTONAMAZIYA EPITETLAR. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(5), 110-115.