

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алиазаров Нодирхан Насирханзода

*Студент факультета военного образования Ферганского
государственного университета*

Аннотация: *Научная основа военно-патриотического воспитания раскрывается в принципах, составляющих его основное содержание. Эти принципы отражают основные правила и требования военно-патриотического воспитания, содержание, формы и методы практической деятельности по морально-политической, военно-технической и физической подготовке молодежи к защите Родины.*

Ключевые слова: *военный патриотизм, обучение, военная подготовка, техническая подготовка, принципы, воинская деятельность, патриотизм, методы, патриотизм.*

Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:
научные основы военно-патриотического воспитания;
исторический подход к военно-патриотическому воспитанию;
неразрывная связь теории военно-патриотического воспитания с практикой;
принцип единства патриотизма и интернационального воспитания;
принцип воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
принцип адекватного подхода к различным молодежным группам;
принцип соответствия воспитания характеристикам личности;
принцип соответствия военно-патриотического воспитания реальным условиям службы.

Принцип научной основы военно-патриотического воспитания, его методологических и мировоззренческих основ предполагает, что любые изменения, факты, ситуации в процессе военно-патриотического воспитания анализируются и всесторонне раскрываются.

Военно-патриотическое воспитание молодежи должно основываться на национальной идеологии, должно носить боевой наступательный характер, должно строго выявлять все недостатки, встречающиеся при подготовке молодежи к защите Родины, и разрабатывать меры по их исправлению.

Принцип исторического подхода к военно-патриотическому воспитанию, прежде всего, выражает тот смысл, что содержание этого воспитания, его формы и методы должны быть адаптированы к сложившейся исторической ситуации. Это военно-патриотическое воспитание основано на воинских и трудовых традициях узбекского народа в прошлом и героических усилиях нашего независимого,

суверенного, экономически развитого, всемирно признанного народа, создающего великое будущее Узбекистана. проводится на их основе.

Времена, когда у власти находились такие мудрые правители, как Амур Темур и М. Бабур, были периодами расцвета и подъема на высшую ступень узбекской государственности и цивилизации. На землях, которыми правили такие великие люди, процветали ремесла, наука и искусство. В этот же период военное искусство нашего народа достигло наивысшего уровня. Мы знаем героическую борьбу наших великих полководцев, таких как А. Темур и Бабур, за создание независимого и могущественного государства, и по праву гордимся ими.

Делается вывод о том, что в процессе военно-патриотического воспитания молодежь должна знать и понимать, каким великим было прошлое их страны и народа, которое дает нам большую уверенность, стремление, способности и силы.

Важное место в процессе воспитания занимает принцип связи теории военно-патриотического воспитания с практикой. Этот принцип предусматривает приведение военно-патриотического воспитания в соответствие с задачами, которые решает и выполняет народ Узбекистана в каждой исторической ситуации. Очень важно донести до молодежи полную информацию о успехах нашего народа и общества, о результатах великих преобразований и недостатках, встречающихся в процессе строительства, вовлечь их в исторический, всесторонний трудовой процесс, осуществляемый нашей люди. Принцип единства патриотизма и интернационального воспитания является одним из важных принципов военно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание состоит в том, чтобы воспитывать молодежь в духе героического прошлого нашего народа, героизма наших великих предков и великих вождей нашего народа, отважных сыновей и их жизни, воспитывать их в духе безграничной любви к Родину, ненависти к врагам Родины, к своему Президенту и своему народу, значит развивать качества всегда верного.

Международное образование означает уважение к другим народам, их языку и культуре, дружеские отношения с народами соседних стран и их молодежью, жизнь в согласии и мире, совместную работу для достижения общих целей, обучение и руководство. Принцип обучения в коллективе и с помощью коллектива предполагает, что воинская работа, военная служба и отношения между военнослужащими носят коллективный характер. Потому что в наше время сложным вооружением, боевой техникой, воинскими коллективами - расчетами управляют отделы. Эта ситуация сама по себе является взаимовыгодным сотрудничеством, взаимопониманием, взаимопониманием в этой команде. Формы и стили военно-патриотического воспитания.

В военно-патриотическом воспитании учащихся используется широкий спектр форм и методов воспитания и общественной пропаганды.

ИМЕТЬ ВВИДУ

Под формами воспитательной работы понимаются способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели.

К ТАКИМ ФОРМАМ ОТНОСЯТСЯ

лекции;
документы;
разговоры;
истории;
тематические вечера;
встречи;
встречи;
организация поездок и экскурсий;
уроки мужества;
военно-спортивные праздники;
Военно-спортивные игры «Шункорлар» и «Темурбеклар».

ИМЕТЬ ВВИДУ

Под термином «стиль обучения» понимается совокупность приемов и приемов педагогического воздействия, направленных на формирование у учащихся определенных воспитательных качеств.

В военно-патриотическом воспитании широко используются общие методы воспитания. В военно-патриотическом воспитании учащихся используются такие методы, как пример, убеждение, упражнение, поощрение, поощрение.

Методы обучения выполняют задачи обучения, развития и воспитания по своим характеристикам. До созыва руководитель начального обучения выбирает методы, необходимые для обучения по программе, эти методы должны обеспечивать достижение намеченных учебно-воспитательных целей.

Ниже мы рассмотрим основные методы военно-патриотического воспитания: Метод убеждения является основным методом, формирующим и развивающим у учащихся широкий кругозор, патриотические чувства, основные качества. С помощью этого метода руководитель начального обучения до созыва непосредственно воздействует на сознание, чувства и волю учащихся и направляет их на достижение конкретных целей.

В основе ролевой модели, прежде всего, лежит осознанное стремление людей подражать положительным образам и следовать им. Читателей глубоко тронут рассказы о героическом прошлом наших предков, их отваге и отваге нынешних самоотверженных офицеров и солдат наших Вооруженных Сил. Они гордятся жизнью этих героев, стремятся следовать их примеру, изучают их образ жизни и стараются быть на них похожими.

Методы стимуляции используются для активизации движений и поз учащихся. К ним относятся:

метод стимуляции;

Мотивационный метод используется для развития у учащихся положительных интересов и стремлений, развития у них уверенности в себе, формирования у них таких качеств, как чувство ответственности за достигнутые результаты, стремление к новым успехам. Формами поощрения могут быть похвала, благодарность, награждение, размещение фотографии учащегося на доске почета и др.

Глубокое знание форм и методов военно-патриотического воспитания, правил их применения, позволяет руководителю начальной подготовки перед призывом в армию тщательно планировать и организовывать военно-патриотическое воспитание и общественно-оборонительную работу.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ислам Каримов. Высокая духовность – непобедимая сила. Т., «Духовность», 2008 г.

2. Абдулла Авлони "Турецкая культура или нравственность", Ташкент, "Узбекистан", 1992, стр. 12.

3. А. Мунавваров. Педагогика. Т., «Учитель», 1996, стр. 187.

4. Абдулла Авлони. Ташкент, «Узбекистан», 1992, стр. 18.

5. Мавлонова Р., Тураева О. Педагогика. Т., «Учитель», 2006 г.

6. Абдулла Авлони "Турецкая культура или нравственность", Ташкент, "Узбекистан", 1992, стр. 12.

7. МУСТАЕВ, Р. Д., УБАЙДУЛЛАЕВ, С. С., & Носирхонзода, А. Н. РОЛЬ СЕМЬИ, ОБЩИНЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА У МОЛОДЕЖИ. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, 71.

8. МУСТАЕВ, Р., ХАСАНОВ, Н., УБАЙДУЛЛАЕВ, С., & АЛИНАЗАРОВ, Н. В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (2), 458-459.

9. Мустаев, Р. Д., Хасанов, Н. Х., Убайдуллаев, С. С., & Алиназаров, Н. Н. (2023). ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННЫХ КОМИТЕТОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Мирская наука, (1 (70)), 115-119.

10. Мустаев, Р. Д. (2023). ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПАТРИОТИЗМ ВО ВЗГЛЯДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(3), 252-262.

11. Damirovich, M. R., Nurmuhammad, X., Saydaliyevich, U. S., & Nosirxonzoada, A. N. (2022). YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH MASALALARI. PEDAGOG, 1(4), 1411-1414.

12. Мустаев Р.Д. ИЗУЧЕНИЕ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ПО КАРТЕ. ИJODKOR O'QITUVCHI. 2022 Nov 26;2(24):100-21.
13. Мустаев, Р. Д., & Юсупов, Ш. Б. (2022). ТОПОГРАФИК ХАРИТА ҲАҚИДА ТУШУНЧА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 900-904.
14. Damirovich, M. R., & Saydaliyevich, U. S. (2022). POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 978-983.
15. Damirovich, M. R., & Saydaliyevich, U. S. (2022). JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI. *Scientific Impulse*, 1(3), 1027-1032.
16. Мустаев, Р. Д. (2022). ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ И РАССТОЯНИЙ НА МЕСТНОСТИ БЕЗ КАРТЫ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 10(10), 79-83.
17. Alimov, S. S., & Yusupova, O. M. (2022). LINGUOCULTURAL FEATURES OF BORROWINGS FROM ENGLISH TO UZBEK LANGUAGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 1-4.
18. Mamadjanova, M. U. (2022). O 'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA EPITETNING CHOQ 'ISHTIRMA TADQIQI. ANTONAMAZIYA EPITETLAR. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(5), 110-115.