

ПРЕДМЕТ И ОБЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Мирзабекова Хилола Комильжоновна
Директор №12 Гулистанского района
Сырдарьинской области

Аннотация: *От педагога современного реформированного дошкольного образовательного учреждения, отвечающего новым требованиям, требуется наличие высоких знаний и профессиональных навыков. Каждый родитель хочет отдать своего ребенка к самому знающему, высокопросвещенному, искусному, творческому педагогу. Педагогика дошкольного воспитания учит будущих педагогов со студенческого периода тому, что подлинной сущностью дошкольного воспитания является сотрудничество ребенка и воспитателя, цель воспитания ребенка, закономерности психического развития ребенка.*

Ключевые слова: *современный, человек, педагогика, ребенок, молодежь, воспитатель.*

Воспитать человека до совершенства во всех аспектах - вечная мечта нашего народа, и наши предки постоянно искали способы и правила, как научить молодое поколение просвещению, духовности и культуре, привести его к совершенству. Это обусловило появление науки педагогики. Потому что достижение просветленного и духовного совершенствования человека осуществляется под руководством педагогики. Педагогика происходит от греческого слова *βομιβ*, что означает «ребенок-лидер». Наука педагогика завоевала свое положение в народе в результате изменения отношения человека к образовательному и духовному совершенствованию. Таким образом, педагогика как наука, воспитывающая человека, заняла особое место в системе светских наук. Его главная проблема – образование. Абдулла Авлани уделял особое внимание просветителю и говорил: «Воспитание — это вопрос жизни, смерти, спасения, разрушения, счастья или бедствия»¹. Предметом дошкольного образования является изучение правил воспитания ребенка со дня его рождения до поступления в школу. Обеспечивает единство воспитательного воздействия дошкольных образовательных учреждений и семьи, связь дошкольных образовательных учреждений со школьной работой, подготовкой детей к обучению в школе, задачами и принципами воспитания и обучения в условиях дошкольного образования. методы, формы и организация. В содержание данного предмета входят: • работа на основе государственных требований к развитию дошкольного образования детей;



совершенствование образовательного содержания педагогики дошкольного образования;

- организация методов и приемов, используемых в образовательном процессе на основе информационных технологий;

- навыки педагога-воспитателя в обеспечении физического, психического, психического здоровья детей. Теория и практика педагогики дошкольного образования исходят из возможностей ребенка и роли воспитания его с раннего возраста в комплексном воспитании дошкольников, необходимости связи дошкольного образования с жизнью и временем, исходя из решающего значения социальная среда в формировании личности ребенка. Задачи дошкольной педагогики:

- решение педагогических задач в области дошкольного образования;
- формирование потребности в учебе, интереса к чтению, чтению книг, посещению школы у детей дошкольного возраста;
- использование передовых методов обучения детей самостоятельному и свободному мышлению;
- учить детей высоким манерам, духовно-нравственным понятиям, исходя из нашего менталитета.

Педагогика дошкольного образования тесно связана с науками, изучающими общество и человека. Поскольку педагогика изучает образование как социальное явление, она тесно связана с социологией, анатомией, физиологией, психологией и философией. Потому что на основе этих наук определяется методика изучения целей и задач образования. Тот факт, что возникновение и развитие образования является социальным явлением, помогает оценить роль образования в жизни общества и развитии личности человека. При разработке дидактических вопросов педагогика опирается на теорию познания, при преподавании вопросов нравственного воспитания - на учение об этике, а при определении цели, способов и методов эстетического воспитания - на науку этики. Этика теоретически обосновывает нравственность, углубляет понимание подрастающего поколения, проблем его нравственного воспитания, роли нравственных представлений в формировании личности человека;

Эстетика изучает общие закономерности развития эстетических отношений людей к действительности и искусству и служит научной основой воспитания утонченности. Физиология является естественно-научной базой педагогики, опирающейся прежде всего на сведения о развитии высшей нервной деятельности человека, особенностях нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и т. д. Современная физиология помогает педагогике правильно решать важнейшие педагогические проблемы: влияние среды, наследственности и воспитания на развитие ребенка, формирование его способностей и тому подобное. Большое значение для разработки воспитательных вопросов имеет возрастная физиология, раскрывающая основные принципы строения растущего организма и законы движения.

Педагогика учитывает возрастные и психологические особенности ребенка. Поэтому для педагогики важны сведения о детских особенностях педагогической психологии и закономерностях их психических процессов. Соответственно, отношения между педагогикой и психологией стали традиционными. Современная педагогика - многопрофильная наука, и прежде всего она связана с историей педагогики в том плане, что образование - явление социальное. Педагогика занимает особое место в системе связи с другими дисциплинами, такими как этнография и народная педагогика.

Научные методы исследования изучаются исследователями для решения более педагогических задач. При изучении семейных проблем в первую очередь обращаются к источникам. Метод работы с литературой. В процессе изучения литературы по педагогике, произведений мыслителей и просвещенных педагогов, отражающих национальные и общечеловеческие ценности, литературы по экономике, политике и духовности независимого Узбекистана, президент нашей республики И.А. Изучаются произведения Каримова, брошюры и статьи, педагогическая, психологическая, художественная и популярная литература.

КНИГИ:

23. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T., « O 'zbekiston», 1992.
24. Maktabgacha ta'limning davlat standard. O 'zPFITI. T., 1995
25. P. Yusupova. Maktabgacha pedagogika. T., « O 'qituvchi», 1996.
26. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. T., « O 'zbekiston», 2000.
27. Йигиталиева, З. М. (2020). МАТНДА МОДУСНИНГ ИФОДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ. *Международный журнал искусствослова*, 3(2).
28. Yigitaliyeva, Z. (2020). EXPRESSION OF THE MODUS BY PARALINGUISTIC MEANS. *Theoretical & Applied Science*, (2), 25-29.

29. Rasulovna, K. M. (2023). TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(15), 64-67.

30. Abduvaliyeva, F. T., Azizova, F. L., Akromov, D. A., & Sherkuziyeva, G. F. (2022). APPROVAL AND ECOLOGICAL-HYGIENIC ASPECTS OF WATER SUPPLY TO POPULATION POINTS.

31. Кадирова, М. (2021). Педагогиканинг асосий категориялари, уларнинг тиббий таълим тизимидаги семантик мазмуни. Общество и инновации, 2(10/5), 52-57.

32. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). VATANPARVARLIK TARBIYASIDAMUZEYLARNING MUXIMAHAMIYATI. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(4), 166-168.

33. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUXIDA TARBIYALASHDA URUSH VA MEHNAT FAXRIYLARI BILAN TEMATIK KECHA VA UCHRASHUVLAR O'TKAZISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI. *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 1(5), 123-125.

34. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUXIDA TARBIYALASHDA URUSH VA MEHNAT FAXRIYLARI BILAN TEMATIK KECHALAR VA UCHRASHUVLAR O'TKAZISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI. *PEDAGOG*, 1(4), 1340-1342.

35. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). O'SIB KELAYOTGAN YOSH AVLODGA HARBIY TEKNIKA TO'GARAKLARINI TASHKILLASHTIRISH VA ULAR BILAN A'MALIYOTDA TADBIQ ETISH. *THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH*, 1(10), 141-143.

36. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). O'QUVCHILAR HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 1(10), 186-189.

37. Xaydarali o'g'li, X. N., Komiljon o'g'li, Y. Q., Sardorbek No'monjon o'g, S., & Saydaliyevich, U. S. (2022). VATANPARVARLIK MAVZUSIDA NAZARIY KONFERENSIYALAR TAYYORLASH VA O'TKAZISH. *INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS*, 1(12), 107-111.

38. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). YOSHLAR ONGIDA MILLIY G'OYA VA MAFKURA TUSHUNCHALARI SHAKLLANTIRISH. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 1(4), 11-15.

39. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI O'QUVCHI YOSHLARINI-O'ZBEKISTON XALQI VA QUROLI KUCHLARINING JANGOVAR VA MEHNAT AN'ANALARI ASOSIDAGI HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASI". *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 1(12), 393-395.

40. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). VATANPARVARLIK MAVZUSIDAGI MA'RUZA, REFERATLAR TAYYORLASH VA UNGA QO'YILGAN TALABLAR. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(25), 395-398.

41. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUXIDA TARBIYALASHDA JANGOVAR BAYROQQA VA HARBIY QASAMYODGA SODIQLIK HISSINI UYG'OTISH. *MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH*, 2(18), 355-357.

42. Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). VATANPARVARLIK MAVZUSIDA NAZARIY KONFERENSIYALARNI MAQSAD VA VAZIFALARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(14), 1120-1121.

43. G'aniyevna, S. A. (2023). ISSUES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND RECEPTION. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(28), 191-195.

44. Alimov, S. S., & Yusupova, O. M. (2022). LINGUOCULTURAL FEATURES OF BORROWINGS FROM ENGLISH TO UZBEK LANGUAGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 1-4.