

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ

Токурова Нозима Бахадировна

Студентка 1-курса Государственный Университет Мировых Языков

Аннотация: В данной статье на основе нового подхода к системе дошкольников образования изложены место и значение современных технологий в образовании суть организации занятий на эффективность усвоения изучаемого материала обучающимся. *ABSTRACT. There are discussed the place and value of new technologies in education, an essence of the organization of non – standard lessons on the basis of the modern approach to an education system. The influences of didactic games in the case studies efficiency of training material by children adaptation is provided.*

Ключевые слова: дидактические игры, нетрадиционный, интерактивные игры логическое мышление, развитие активность.

Keywords: didactic games, non – tradition, development, activity.

Цель: раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку. **Задачи:** определить возможные дошкольников в области изучения русского языка.

Раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников. Известно что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Ушинский писал: “ Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке как не может приучается в несколько лет”. В соответствии с законом Республики Татарстан “ О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан”(N 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ “ Программой воспитания и обучения в детском саду (Казань, “ Хэтер”, 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4- летнего возраста проводится обучение второму государственному языку : для русско –язычных детей – татарскому языку, для детей – татар русскому. Обучение русскому языку осуществляется в средней и подготовительной к школе группах детского сада.

Следует учитывать что для реализации больших положительных возможностей дошкольников в обучении русскому языку работу необходима строить на основе четко продуманной методической системы учитывающей возрастные особенности детей 4- 6 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по- русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов

связной речи. Основной формой обучения русскому языку является занятие. Главная цель занятий- вызвать речевую активность детей, стимулировать разговорную речь , добиваться правильности русской речи .

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско –татрского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях уровень понимания детьми русского языка. Каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где, независимо от темы и конкретных задач, одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка , формируются навыки связной речи .

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩЕЙ :

- Организационный момент;
- Лексика- закрепление слов , изученных на предыдущем занятии , введение новой лексики;
- Фонетика- артикуляция звуков русского языка , произношение звуков в русских словах , игры и упражнения на закрепление звуков ;
- Связная речь- рассматривание сюжетных картин , беседа и составление рассказов по образцу , данному воспитателем ;
- составление описательных рассказов ; рассказы о событиях личной жизни , пересказ художественных произведений;
- Грамматика- игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род , число , падеж) русского языка;

Игры и упражнения на закрепление темы ; заучивание стихотворений рифмовок ; рассказывание сказок и т.д. Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами- показом предметов, картинок , игрушек , муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык , необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет , обоняние (понюхать , вкус.

Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми . Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным . В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков . На каждом занятии должно проводиться 2- 3- х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков . Такое упражнение может проводиться в форме игр “Эхо”, “ Часы”, “Цепочка” и др, рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру , игра « Расставим кукле мебель » (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя – кукла, детская мебель , машина .Воспитатель: « Дети , наша кукла Маша переехала на новую квартиру . Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь) . Эффективный метод обогащения словарного запаса детей – игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые малоактивные дети . Также дети легко усваивают лексику и грамматику , драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий , жесты , мимика. Словарный запас включает лексику по темам , хорошо известным детям в их повседневной жизни (« Игры и игрушки « семья» ,,» дом « животные « и т.д. Отобранная лексика носит конкретный характер. В дети узнают названия предметов , которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводится не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации игре. • Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятия время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем ; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи , которые дети получили на занятиях ; проводить индивидуальную работу с детьми ; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры инсценировки, прогулки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конкурс темочки для учителей и педагогов "Лучший конспект занятия (Нод)" ноябрь 2012