

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тургунбоев Асадбек Бахтиярович**  
(студент группы 1-2 УзРус-21) Бухарский  
государственный педагогический институт

**Аннотация:** в статье рассматриваются интегративные методы обучения русскому языку, как иностранному. В статье научные и теоретические взгляды обобщены и даны предложения и рекомендации.

**Ключевые слова:** иностранный язык, русский язык, English, Deutsch, методы преподавания языка, интегративных методов, комплексные методы.

В последние годы в результате прогресса общества в различных сферах к иностранным языкам повышается спрос и укрепляется роль иностранного языка. Основное требование рынка труда передовых стран мира – это кадры, которые, умеют свободно общаться на иностранном языке, владеют компьютерными технологиями и кадры, которые имеют богатые творческие идеи и имеют свой стиль и подход.

Указ президента от 19 мая 2021 года «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень». Изучение иностранных языков, при Кабинете Министров Республики Узбекистан было создано Агентство по популяризации.

Специалисты разных отраслей говорят на своем родном языке. Помимо отличного знания родного языка, необходимо знать несколько иностранных языков и уметь общаться, целесообразно, на этих языках. Для этого необходимо разработать систему изучения и преподавания иностранных языков. Повышение мотивации для совершенствования и изучения иностранных языков более современными методами становится невероятно важным.

### АНАЛИЗЫ ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ.

Посвящаются статьи на интернет-сайтах изучению иностранных языков «Английский может ли он оставаться любимым языком мира?» «Иностранный язык только English, или же Deutsch» в нескольких научных и научно-популярных статьях, написанных под заголовками, что преподавание иностранных языков не должно ограничиваться только английским языком.

Ведь под иностранными языками мы подразумеваем все иностранные языки. К сожалению, в нашей стране в дошкольном и общеобразовательном среднем образовании отчетливо заметна хромота в этом отношении. Потому что почти все государственные средние школы по сей день преподают в основном английский как иностранный язык. Однако по инициативе нашего президента в образовании сегодня в зависимости от потребностей учреждений, отраслей и

регионов, преподаётся не менее 10 иностранных языков: английский, русский, немецкий, французский, китайский, корейский, японский, турецкий, арабский, персидский – на повестку дня ставится такой актуальный вопрос, как организовать обучение?.

Многие исследователи изучают научные данные об эффективных методах обучения иностранным языкам. В частности, Н.В. Голубевой критическое мышление в исследованиях формирования умений профессионально ориентированного обучения иностранному языку. К критическому мышлению как социальному мышлению дается определение и, следовательно, подчеркивается коммуникативная сторона этого явления. А также характерные особенности коммуникативной иноязычной компетенции указаны условия его образования. Делается вывод, что коммуникативная компетенция иностранного языка и интерактивный метод, основан, по сути, на междисциплинарной связи.

Т.А. Иванова, И.В. Скугарева, А. Я Шабановых в условиях реформы системы высшего образования, вызванной процессами глобализации изучен практический опыт преподавания иностранных языков в учебных заведениях. В учебном процессе профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных языков приведены примеры улучшений.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Использование интегративных методов в обучении русскому языку на сегодняшний день обусловлено повышением интереса учащихся к языку при одновременном улучшении качества часов делает урок производительным. На этом этапе естественно задаться вопросом «что такое интегративный метод?», «как это сделать», «возможна ли реализация?»

Интеграция якобы не кажется необходимой в передаче знаний, но она необходима человеку это путь к более широкому пониманию мира. С помощью которого студенты могут формировать свое мировоззрение, расширять и глубоко понимать закономерности языка, искусства, истории, музыки, литературы и т.д...

Опираясь на комплексные методы, разберем уроки русского языка на 5 основных принципов:

первый – основной на уроке русского языка - сформулировать цель урока;

второй – разбирать урок или учебный предмет на модули. Цели, ожидаемые от каждого модуля, и модули должны быть решены внутри;

во третьих – составление тестовых вопросов внутри модуля;

четвертый – определение способов достижения целей;

пятый – целое необходимое связями между частями урока и междисциплинарными и особое внимание уделяется отношениям. Для развития интеграционного мышления создается возможность, условие. Интеграция - индивидуальная работа с учеником и важный инструмент его активации.

#### СУЖДЕНИЯ.

Обсуждение на русском языке через организацию интегративных занятий, можно научить умению фантазировать, организовать межгрупповое соревнование, вопросы и ответы. Основная цель применения таких современных видов на уроке в учебном процессе активизация деятельности слушателей, высокий уровень усвоения учебного материала состоит в достижении уровня. Такая технология позволяет студентам изучать мир по-своему, учит воображению, учит связывать практику с жизнью, устанавливает теоретические правила, постигать гармонию личности и общества, достигать многообразия мыслей, нестандартно мыслить, а также позволяет понять пути развития.

#### ВЫВОДЫ.

Таким образом, высшее образование, специализирующееся на преподавании иностранных языков межгосударственное сотрудничество по обмену кадрами приводит к результату. Несколько различных методов инновационных образовательных технологий существуют. У них широкий и разнообразный подход к освещению темы на уроках. Эффективность занятий выше, если они используются. Использование различных ролевых действий, игр, интерьерных процессов в обучении уроков иностранного языка также способствует изучению языка, что вызывает повышенный интерес.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голубева Н. Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Вестник университета. – 2015. – № 3. – С. 257–261.
2. Иванова Т.А. Обучение иностранным языкам в Тверском государственном техническом университете в условиях интеграции России в единое образовательное пространство / Т.А. Иванова, И.В. Скугарева, А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета.
3. Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими. – 2002. - № 6.-Б. 5-4.Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмуни белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007 №2. 7-бет