

УДК:372

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ПЕДОГОГИКАСИ ВА УНИНГ МОҲИЯТИ
ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СУЩНОСТЬ
PEDAGOGY OF PRESCHOOL EDUCATION AND ITS ESSENCE

Рахматова Нозима Бердиёровна

*студентка 3- курса образовательное направление
«Начальное и дошкольное образование» Самаркандский
государственный институт имени Шарофа Рашидова*

Шукурова Умида Рахматовна

*педагог 104- государственной организации дошкольного
образования города Самарканда. Узбекистан.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim pedagogikasi va uning mohiyati, maktabgacha ta'limni tashkil etishni rivojlantirish, ta'lim jarayonlarida pedagogik mahorat, bolalar uchun individual ta'lim dasturlarini amalga oshirish ko'rsatilgan. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim pedagogikasi bolalarga har tomonlama ta'lim tamoyillarini, bog'chada tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning mazmuni va usullarini yoritilgan.*

Аннотация: *В данной статье показана педагогика дошкольного воспитания и ее сущность, развитие организации дошкольного воспитания, педагогического мастерства в воспитательных процессах, реализации индивидуальных образовательных программ детей. Кроме того, педагогика дошкольного воспитания охватывает принципы всестороннего воспитания детей, содержание и методы организации воспитательной работы в детском саду.*

Annotation: *This article shows the pedagogy of preschool education and its essence, the development of the organization of preschool education, pedagogical skills in educational processes, and the implementation of individual educational programs for children. In addition, preschool education pedagogy covers the principles of comprehensive education of children, the content and methods of organizing educational work in kindergarten.*

Kalit so'zlar: *Maktabgacha ta'lim, pedagogika, psixologik-pedagogik, bolalar, ta'lim muassasasi, o'qitish metodikasi, mutaxassislik, zamonaviy o'quv quroli, texnik vositalar, o'yinchoqlar va o'yinlar, ta'lim-tarbiya.*

Ключевые слова: *Дошкольное образование, педагогика, психолого-педагогический, дети, образовательное учреждение, методика обучения, специализация, современное учебно-методическое пособие, технические средства, игрушки и игры, образование-воспитание.*

Key words: *Pre-school education, pedagogy, psychological-pedagogical, children, educational institution, teaching methodology, specialty, modern educational tools, technical tools, toys and games, education.*

ВСТУПЛЕНИЕ

В ходе своего развития педагогика вобрала в себя все передовые педагогические идеи прошлого, педагогика есть наука о законах всестороннего воспитания человека, законах совершенного развития каждого человека в любом возрасте. Педагогическая деятельность и наука о педагогике разрабатывают теорию воспитания всесторонне развитой личности, а также пути ее реализации. Педагогика дошкольного образования изучает закономерности всестороннего воспитания детей от рождения до семи лет и разрабатывает содержание, методы и формы организации воспитательной работы в детском саду. Обеспечивает единство в дошкольном воспитании, семейной и школьной работе, служит подготовке детей к школе. Первый возраст в жизни ребенка является наиболее важным периодом, и именно в этот период закладывается основа физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического развития ребенка. Педагогика дошкольного воспитания работает на основе общепедагогических принципов с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Эту педагогику отличает гуманизм, уверенность в потенциале сил ребенка, его всестороннем развитии, светлом будущем.[1]

Материалы. В годы независимости системе образования в нашей стране уделялось внимание на уровне государственной политики. В настоящее время необходимо обеспечить эффективную реализацию широкомасштабных реформ в системе образования, в том числе организации и управления дошкольными образовательными учреждениями первого уровня, и глубокий анализ этих процессов с точки зрения педагогики. Эти требования непосредственно связаны с подготовкой квалифицированных кадров по данному направлению в соответствии с блоком профильных предметов на основе государственных образовательных стандартов и учебных планов центра переподготовки организаций дошкольного образования и повышения их квалификации.

Педагогика дошкольного образования формировалась как составная часть общей педагогической системы. Теория и практика педагогики дошкольного образования направлена на всестороннее образование детей дошкольного возраста, возрастные возможности ребенка и роль его воспитания с раннего возраста, необходимость связи дошкольного образования с жизнью и временем. Педагогика дошкольного воспитания - наука о законах воспитания детей в нашем обществе, и она разработала вопросы физического и умственного воспитания детей всех возрастов. Это служит регулярному совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений. Наука педагогика

изучает образование как педагогическое явление и включает в себя ряд понятий.

Основные ежегодные задачи дошкольного образования в Республике Узбекистан она реализуется исходя из основного приоритетного направления государственной политики в этой области.[2]

1. Путем внедрения новых подходов к подготовке и переподготовке педагогов и повышению их квалификации до школы на основании законов Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и обучении», «Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» совершенствование современных педагогических и управленческих компетенций профессорско-преподавательского состава системы образования.

2. Путем применения государственной учебной программы «Первый шаг», вариативной учебной программы «Путь науки», индивидуальной учебной программы для детей 2-7 лет с особыми потребностями к совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обучения.

3. Из современных педагогических технологий использовать продолжать совершенствовать формы и методы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям и иностранным языкам на основе личностно-ориентированного подхода.

Обсуждение. Дошкольное воспитание обеспечивает здоровое, всестороннее развитие ребенка, воспитывает в нем стремление к учебе, подготавливает к регулярному обучению. Дошкольное воспитание осуществляется в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях и в семье до достижения ребенком 6-7 лет. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования. Его основная цель - обеспечить развитие личности ребенка во всех аспектах, реализовать его способности, сформировать навыки, необходимые для учебы, непрерывного образования, подготовки к успешной учебе в школе. Дошкольные образовательные учреждения играют важную роль в формировании знаний и практических навыков детей, а также воспитании их в духе патриотизма, верности идеям независимости, высокого уважения к нашей истории, нашему богатому духовно-просветительскому наследию и ценностям.[3,5]

Воспитание это педагогическое явление, направленное на систематическое привитие подрастающему молодому поколению системы научных знаний, умений и навыков с помощью специальных методов и средств и, как следствие, воспитание всесторонне развитой личности. Информация является основным педагогическим понятием, которое является объективным отражением событий в жизни общества. Этот процесс является результатом приобретения человеком системы обобщенных общественно необходимых знаний, навыков и умений о природе, обществе, человеческом мышлении.

Информация удовлетворяет потребность человека в знаниях, поднимает его способности до определенного уровня и подготавливает к практической деятельности. является результатом образования, представляющего собой самостоятельное приобретение человеком знаний, умений и навыков, повышение уровня его знаний.

Таким образом, сегодня обновление и совершенствование системы образования в нашей стране, в том числе системы дошкольного образования, стало одним из приоритетных направлений нашей государственной политики. За прошедшие годы были созданы прочные правовые и институциональные основы для развития этой отрасли в нашей стране. Об этом свидетельствует тот факт, что дошкольному образованию посвящена отдельная статья Закона «Об образовании». По его мнению, главная цель системы дошкольного образования - формирование основ личности ребенка, обеспечение того, чтобы он рос физически и психически здоровым и зрелым.[4]

Вывод. В статье отмечается важность формирования педагогического подхода в воспитании детей дошкольного возраста. Отмечается важность методических указаний по обучению детей чтению, а также рекомендаций по взаимодействию педагога с семьей для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Также отмечается, что «Дошкольное воспитание осуществляется в семье, в государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях с шести до семи лет». Основная цель национальной программы подготовки кадров – воспитать идеального человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Қодирова Ф. Р. Дошкольная педагогика. Учебное пособие.Ташкент.
2. « Маънавият », 2013. - 160 с
3. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётинг пойдевори. - Т., «Шарқ», 1997.
4. Справочник «Руководителя дошкольного образовательного учреждения».-Т., 2006.
5. Қодирова Ф.Р., Қодирова Р.М. Концепция дошкольного образования. - Т., «Наука и техника», 2011.