

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ахмедова У.Э

*Старший преподаватель Ферганского медицинского
института общественного здоровья*

Аннотация: *В данной статье описывается, что в настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в решении изучения языка. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать оптимальные условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, «выдать» продукт самостоятельной индивидуально-творческой деятельности.*

Ключевые слова: *интеграция, плюрализация, фундаментализация, информатизация, дифференциация, инструментализация, аксиологизация, лингвокультура.*

Annotation: *This article describes that at the present time the question of the use of new technologies in solving language learning is increasingly being raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, new approaches to the learning process. The task of the teacher is to create optimal conditions for the practical mastery of the language for each student, to choose such methods and means of teaching that would allow each student to show their activity, their creativity, to “give out” a product of independent individual creative activity.*

Key words: *integration, pluralization, fundamentalization, informatization, differentiation, instrumentalization, axiologisation, linguistic culture.*

Сегодня раскрываются ведущие тенденции развития образования в современном мире. Основной чертой образования в третьем тысячелетии является новая сверхзадача процесса обучения: преподаватель должен научиться учить тому, чего сам еще пока не знает. Создать реальные условия для решения подобной задачи можно посредством знания и учета основных образовательных тенденций - интеграции, плюрализации, фундаментализации, информатизации, дифференциации, инструментализации, аксиологизации в процессе формирования содержания и технологий «нового» (адекватного современным условиям) образования. Главный резерв развития образовательных систем не в том, чтобы развивать вторичную функцию мозга - память, а в том, чтобы развивать его первичную функцию - мышление. Соответствующая этой стратегии смена приоритетов в целевой функции

системы образования с задачи простого приращения объема получаемых знаний на задачу повышения их качества, на задачу формирования у учащейся молодёжи способов познания - это проблема сложная, требующая долговременных усилий.

Язык получает свое новое наполнение в связи с усилением межнационального, международного и глобального взаимодействия людей, а также в связи с развитием высоких информационных технологий и процессов. Особый интерес представляет эволюционирующая проблема мотивации обучения языку, в том числе и русскому.

Изучая русский язык, студенты приобщаются к иной культуре, «преподавание языков - это всегда межкультурное общение. Молодёжь должна овладеть умениями межкультурной компетенции, овладеть умениями вести беседу в рамках диалога культур. «Процесс приобретения учащимися личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания ситуаций практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия».

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в решении данного вопроса. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать оптимальные условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество,

Компьютер способен индивидуализировать процесс обучения, контролировать работу студентов, исправлять их ошибки, приспособлять учебный материал в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, моделировать различные ситуации, представлять материал в динамике. Все это и позволяет использовать современные технические средства, в том числе и электронно-вычислительную технику, как эффективное средство обучения языку специальности.

Обучение языку при помощи современной техники стало возможным, прежде всего, благодаря формализации отдельных языковых явлений. Однако не всякий материал может быть заложен в компьютерную программу, материал может воспроизводиться в точном соответствии с замыслом составителя программы. Это зависит от соблюдения требований к алгоритмическому подходу. Необходимо, как говорят специалисты по информатике, чтобы рассматриваемые алгоритмы строились правильно с формальной точки зрения, были бы разрешимыми и во всех случаях приводили бы к желаемым результатам.

Как показали наблюдения и анализ научной литературы, аудио- видео и другие технические средства обучения могут быть использованы при обучении

фонетики, лексике и др.; в процессе работы, связанной непосредственно с развитием видов речевой деятельности, - прежде всего, при обучении письму и чтению, а также на подготовленных этапах при обучении говорению и аудированию.

Многие исследователи считают, что при формировании орфографических и пунктуационных навыков компьютер зарекомендовал себя как незаменимое средство, способное в условиях массовой аудитории осуществлять контроль усвоения учебного материала, вырабатывать путем неоднократного выполнения однотипных заданий и упражнений, определенный автоматизм использования словоформ при письме.

Значительная часть существующих программ предназначена для формирования у обучаемых определенного словарного запаса, например, терминологической лексики. В зависимости от этапа и задачи процесс освоения терминов может осуществляться различными дополняющими друг друга способами.

Современные информационные технические средства рекомендуется применять при обучении произношению, аудированию, говорению, чтению и письму. Они позволяют полнее реализовать важные дидактические принципы обучения – слуховой и зрительной наглядности, активности и сознательности, индивидуализации и дифференциации, занимательности обучения, максимально использовать аналитические и имитационные способности студентов, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы. Главное, чему способствует их использование – это усиление практической, коммуникативной направленности обучения, выработка и закрепление навыков и умений по взаимосвязанному обучению, слушанию, говорению, чтению и письму на русском языке.

Методически грамотное и комплексное применение современных технических средств и новых технологий способствует повышению интереса обучающихся к русскому слову, рационализации их труда, создания благоприятного психологического климата на занятиях, раскованности студентов, воспитания у них уверенности в своих силах и способностях благодаря участию в выполнении различных видов заданий, упражнений и других работ, одновременно со своими одноклассниками.

Взросший интерес к использованию технических средств обучения на занятиях по русскому языку следует рассматривать как незаменимый источник духовного общения, эффективный способ социальной ориентации студентов в современных условиях, мощный рычаг поддержания мотивации изучения языка, привлекает внимание специалистов разных областей знаний, в том числе социологов, лингвистов, психологов, педагогов, методистов по русскому языку.

Анализ работ, связанных с рассмотрением вопроса о роли и значении современных технических средств, в частности, аудиовизуальных технологий в

обучении русскому языку, показывает, что все эти средства информации, обладают большим потенциалом для формирования языковой и страноведческой компетенции учащейся молодёжи.

Использование технических информационных средств и современных технологий в учебном процессе, как показывает опыт передовых преподавателей позволяет решать следующие задачи:

- повышать интерес студентов к русскому слову и далее к изучению языка;
- обогащает словарный запас студенческой молодёжи медицинской терминологической и общеупотребительной лексикой;
- формировать стремление к глубокому пониманию медицинского учебного материала;
- вырабатывать у студентов навыки связного изложения своих мыслей в устной и письменной формах, т.е. активного общения на русском языке;
- развивать потребность в изучении русского языка, понимать жизненную необходимость в его хорошем знании;
- формировать активную гражданскую позицию студентов;
- научить понимать и передавать необходимую информацию в такой форме, которая естественна для межличностного общения.

Современные технические средства обучения и информации становятся непосредственным и надежным собеседником и неустанным информатором. Влияние такого собеседника расширяет сферу общения молодёжи.

Наблюдения за учебным процессом доказывают, что на занятии должна доминировать современная, актуальная, интересная и постоянно обновляющаяся информация учебно-профессионального, научного, общественно-политического и другого характера, способная вызвать живое обсуждение, дискуссию, желание углубить и расширить свои знания по изучаемым проблемам.

В настоящее время распространение получила компьютерная техника, в том числе и персональные компьютеры. Компьютер следует рассматривать не только как эффективнейшее орудие человеческой деятельности в народном хозяйстве, а прежде всего, как показатель культуры умственного труда современного человека, основными критериями которой являются оперативность, способность привлекать и анализировать огромное количество различной информации, умение определять стержневые задачи и в течение короткого времени находить верные пути решения. Компьютеры, по-нашему мнению, помогают человеку освободиться от второстепенной, рутинной работы, поднимая его на более высокий, творческий уровень.

Успешность использования ТСО, с уверенностью можно сказать, определяется тщательностью подготовленной работы в целом; самостоятельное составление текстов к записям и кадрам либо адаптация имеющегося материала; выделение из текста незнакомой лексики и

фразеологических сочетаний; подготовка вступительного слова к показу кино-, теле-, видеофильмов; составление вопросов и текстов по содержанию современных технических средств информации, разработка познавательных задач, составление к ним методической схемы, таблицы и т.д.

Широкое использование в настоящее время современных технических средств обучения вызвала необходимость научно обоснованной разработки системы работы с учетом их специфики. В связи с этим следует различать следующие виды работ (заданий и упражнений):

- на восприятие современных информационных средств (прослушивание записей, их просмотр);
- с отдачей на современные технические средства обучения (запись ответов на магнитофон или говорение по микрофону);
- сочетающие в себе восприятие современных технологических средств с отдачей на них (озвучивание фильма по ходу его демонстрации без звука и запись озвученного текста и др.).

В зависимости от предварительных заданий каждый вид работы может содержать в себе меньшие или большие возможности для организации самостоятельной речевой практики студентов на русском языке.

Благодаря современным техническим средствам обучения достигается цельная социализация личности студента, приобщение его к технике. От значимости полученной информации зависит формирование определенного сознания и поведения человека, процесс его полной социализации. Действительно, в становлении личности на этой стадии велика роль технических средств обучения, одним из которых является и Интернет, выполняющих следующие основные функции: информационную, просветительскую, воспитательную.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голобоков В.Г. Личность, история, образование. СМ-XXI. - 2004. - №3
2. «Современные образовательные технологии», учебное пособие под ред. Н.В.Бордовский, изд. Кно Рус, 2011г.
3. Ахмедова У.Э. (2023). ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(10), 642-646.
4. У.Ахмедова «Обучение профессиональному общению» (для студентов медицинских вузов), Фергана, 2022г.
5. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(3), 17-20.

6. Ахмедова, У.Э. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In Университетская наука: взгляд в будущее (pp. 708-710).
7. Ахмедова, У. Э. (2018). ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (8), 84-86.
8. Ахмедова, У. Э. (2017). ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. Инновации в образовании и медицине. Материалы IV Всероссийской на, 46.
9. Ахмедова, У.Э. (2021). Сходства и различия между предложениями русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). Молодой ученый, (10), 220-222.
10. Ахмедова, У.Э. (2021). ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 2(4), 195-208.
11. Sadikovna, S.N. (2022). OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINI O'RGANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(4), 167-169.
12. Sadikovna, S.N. (2022). TIBBIYOTDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNING ANAMIYATI VA SAMARADORLIGI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(9), 92-94.
13. Салиева, Н.С., & Абдуллаев, Ш. (2021). Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения. Молодой ученый, (10), 207-209.
14. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. Молодой ученый, (17), 292-294.
15. Sadikovna, S. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 4(1), 27-31.
16. Sobirovna, T.O. (2022). LOTIN TILI TARIXI VA UNING BUGUNGI KUNDAGI ANAMIYATI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(9), 95-98.
17. Rasulovna, K., Erkinovna, A.U., Sobirovna, T. O., Xusenovna, I.I., & Tulkinovna, I. S. (2020). Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 527-535.
18. ТУЙЧИЕВА, О.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ

ЯЗЫКУ. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (2), 226-228.

19. Tuychieva, O. (2019). Questions of increasing economic efficiency of production. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), 105-108.

20. Туйчиева, О.С. (2021). Методика преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях. *Молодой ученый*, (1), 66-67.

21. Yigitaliyeva, N. (2023). PEDIATRIYADA SIMULYATSIYADAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(8).

22. Пакирдинова, Ш., & Йигиталиева, Н. (2023). МОТИВАЦИЯ СЛУШАНИЯ, ИНТЕРЕС И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *Involta Scientific Journal*, 2(1), 7-12.

23. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 292-295.

24. Mastura, J.R. (2022). The Use of Social Forms in Improving the Effectiveness of the Lesson. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 9, 118-122.

25. Genjebayevna, A.P. (2022). THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 41-45.

26. Marufjon GANIEV //Features of verbs of Russian modern literary language// *Society and innovations. Special Issue 02(2022) / ISSN 2181-1415. 294-299 pages.*

27. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович //РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ// *FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI. Jild: 03 | Nashr: 09 | Nov 2022. 103-106 betlar.*

28. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. //НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ// *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. № 18.Часть-2. 2023. 184-187 стр.*

29. Ганиев, М. 2022. //Особенности глаголов современного русского литературного языка// *Общество и инновации. Том 3, № 2/S (апр. 2022), 294-299 стр.*

30. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович, Косимжонова Фарангиз //ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ// *Yosh olimlar, doktorantlar va tadqiqotchilarning onlayn ilmiy forumi. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR O'RNI VA ANAMIYATI. 216-217 betlar.*

31. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. (2023). ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АУДИТОРИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ. *Scientific Impulse*, 1(10), 647-651.

32. Исаева Зера Таировна //СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ// *EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Innovative Academy Research Support Center. Volume 3 Issue 5, Part 2 May 2023. 151-154 pages.*

33. Зера Таировна Исаева //АНТРОПОЦЕНТРИЗМ - НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»// GOLDEN BRAIN Multidisciplinary Scientific Journal. VOLUME 1 | ISSUE 9| APRIL, 2023. 156-162 pages.

34. Исаева Зера Таировна //ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ// Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. Volume-11| Issue-4| 2023. 259-264 pages.

35. Исаева Зера Таировна. (2023). СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА КАК ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 99-103

36. Исаева Зера Таировна //ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ// O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 12-SON. 20.05.2023. 916-919 betlar.

37. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154

38. ВЕЧ ОЛЕСЯ ЯРОСЛАВНА, ИСАЕВА ЗЕРА ТАЛГАТОВНА // К ВОПРОСУ ПЕРЕХОДА ОТ ВНУТРИСИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКА К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ// АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. 4-2 (24). 2017. 41-44.