

## НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВРАЧА

**Салиева Нигора Садиқовна**

*Преподаватель кафедры «Латинского языка, педагогики и психологии»  
Ферганского медицинского института общественного здоровья.*

**Аннотация:** *В данной статье раскрывается гуманизация врачевания под которой мы понимаем развитие у врача таких личностных качеств (милосердие, ответственность, совесть и т.д.), при которых гуманные принципы отношения к человеку фактически воплощались бы в теоретической и практической работе врача. Профессиональное поведение врача, разрабатывает правила и нормы поведения в сфере его профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *профессиональные нормы, гуманизация врачевания, деэтизация и дегуманизация профессионального сознания.*

**Annotation:** *This article reveals the humanization of healing, by which we mean the development of such personal qualities in a doctor (mercy, responsibility, conscientiousness, etc.), in which the humane principles of attitude towards a person would actually be embodied in the theoretical and practical work of a doctor. The professional behavior of a doctor develops rules and norms of behavior in the field of his professional activity.*

**Key words:** *professional norms, humanization of healing, deetization and dehumanization of professional consciousness.*

В каждый период всей истории и на уровне теории, и на уровне практики медицина связана с ценностно-мировоззренческими представлениями людей. Врачу известно, что знание о человеке не ограничивается медицинским естествознанием, но и предполагает изучение всей системы отношений между врачом и пациентом в диапазоне от традиционной заботы о психическом состоянии больного до принципов этического и законодательного регулирования врачебной деятельности. В наши дни высокая духовно-нравственная культура не мыслима вне осознания человеком смыслов, ценностей, мотивов человеческого существования как такового и, по большому счету, является залогом физического и психического здоровья.

Со времен Гиппократов общепризнано и бесспорно, что «нравственная культура врача - это не просто заслуживающее уважение свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм». К особенностям медицинского профессионализма относится то, что его совершенствование стимулируется моральными мотивами (милосердием, альтруизмом, заботой о человеке, стремлением спасти и сохранить жизнь и т.д.). В любой другой профессии «нет столь осмысленного нравственного целеполагания профессиональной деятельности».

«Утрата морального смысла медицинской деятельности равносильна потере ее полноты и целостности». А это чрезвычайно опасно, т.к. превращает медицину в своего рода «полунауку». Деятельность профессионального врача включает в себя «компоненты научной компетентности и добродетели». Врач, выполняющий долг добровольно и осмысленно, в отличие от врача-технаря, исполняющего обязанности механически и бездумно, «осваивает реальность морально-этического знания и отстаивает ценности своей профессии».

Требуется особая ценностно-смысловая, нравственно ориентированная, этическая доминанта в высшем медицинском образовании. Она должна сменить прежнюю нормативно-регулятивную доминанту и способствовать воспитанию у врача высоких моральных качеств, без которых профанируется его благородная профессия. Вот почему духовно-нравственная ориентация — необходимая ценность и в мировоззренческом, и в педагогическом, и в профессиональном планах.

Под гуманизацией врачевания мы понимаем развитие у врача таких личностных качеств (милосердие, альтруизм, ответственность, совесть и т.д.), при которых гуманные принципы отношения к человеку фактически воплощались бы в теоретической и практической работе врача. Это и делало бы врача настоящим профессионалом.

Рассуждая можно сказать, что гуманитаризация это основа духовно-нравственного воспитания личности врача.

Низкий уровень духовно-нравственной культуры неизбежно приводит к деэтизации профессионального сознания и деятельности врача.

Для наиболее полного соблюдения правил этики, построения продуктивных взаимоотношений с пациентом врачу необходимо отчетливо представлять и учитывать весь комплекс его субъективных переживаний, связанных с болезнью.

Американский исследователь Роберт Вич описал четыре таких модели в которых указывается нравственная культура врача это техническая, патерналистская (сакральная), коллегиальная и контрактная. К ним добавилась пятая (договорная) модель, предложенная Р. Вичем и развитая Уильямом Меем.

Первая модель это - Техническая модель целиком построена на отношении врача к пациенту как к объекту. Врач устраняет какую-либо «неполадку» в организме больного подобно тому, как слесарь чинит водопроводную трубу. Это типичный нозоцентрический подход, в основе которого находится не больной, а болезнь. Врач прагматически интересуется только клиническими фактами, игнорируя ценностно-смысловые аспекты болезни (в первую очередь - страдания пациента). Клиническое суждение превалирует над моральным выбором. В процессе принятия решения ключевые, сущностные человеческие факторы, например религиозные воззрения, не учитываются. Предельное воплощение данного подхода - опыты нацистских врачей над заключенными

концентрационных лагерей. Ради интересов третьего Рейха врачи-фашисты демонстративно пренебрегали общечеловеческими ценностями, вплоть до крайней «беспристрастности».

Вторая модель - В патерналистской (сакральной) модели врач лечит даже взрослого пациента как ребенка, причем без уважения к автономии его личности. Доктор ведет себя, будто имеет неоспоримое моральное превосходство, и потому широко использует административно-командные методы подчинения пациента. При этом на словах декларируется, что врач обязан соблюдать моральные принципы: приносить пользу, а не вред; защищать личную свободу и достоинство пациента; говорить только правду; держать свои обещания и т.д. Однако исполнение всех означенных положений возложено исключительно на врача. Это требует от него высочайших моральных качеств.

Третья модель - В коллегиальной модели врач сотрудничает с пациентом как с коллегой, который доверяет ему и помогает решить общую задачу - ликвидировать болезнь и восстановить здоровье. Но этнические, социальные, экономические, ценностные и другие различия препятствуют достижению подлинного взаимопонимания и коллегиальности между врачом и пациентом, затрудняют реализацию принципа общих интересов и взаимного доверия.

Четвертая модель - В контрактной модели вне установленного контракта врач не несет абсолютно никаких обязательств перед пациентом. Все действия врача жестко регламентированы. Он является поставщиком медицинских услуг, а пациент - клиентом, покупающим эти услуги. Однако в понятие контракта не вкладывается чисто юридический смысл. Скорее это - символ: некое соглашение, традиционный обет, который подразумевает соблюдение принципов свободы, достоинства, честности, справедливости и т.д. По мысли Р.Вича, данная модель позволяет избежать отказа от морали со стороны врача (в технической модели), ущемления моральных прав пациента (в патерналистской модели), а также зачастую обманчивого и неконтролируемого равенства (в модели коллегиального типа). Отношения с врачом на основе контракта оставляют за пациентом право на выбор и управление своей жизнью и судьбой. Если такие отношения противоречат требованиям врачебной совести или взаимное доверие утрачивается, врач расторгает контракт либо не заключает его вовсе.

Пятая модель - Договорная модель представляет собой сплав положительных особенностей двух предыдущих моделей. Договор врача и пациента строится на принципах взаимного согласия и доверия, поэтому врач не может расторгнуть его в одностороннем порядке. Такая модель менее формальна и более человечна. Она подразумевает моральную чистоплотность и пациента, и врача.

Рассмотрев эти модели можем сказать что, деэтизация и дегуманизация профессионального сознания и деятельности врача деформирует его

моральные установки и препятствует нахождению правильных ответов на вопросы морали. Из выше сказанного следует, что врачу становится труднее исполнять свои моральные обязательства по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам

Моральные требования, адресованные врачу как члену общества, в каждую эпоху обретали свои характерные отличия. Религиозные, культурные, социальные, экономические традиции различных народов формировали понимание нравственных норм и оценок работы врача.

Зарубежный ученый Р.Мур отмечает, что медицинская этика есть общечеловеческая этика, касающаяся медицинской деятельности, без каких-либо особых принципов, методов или правил. Тактика врача, его поведение всегда должны строиться в зависимости от характера больного, уровня его культуры, тяжести заболевания, особенностями психики. С мнительными больными необходимо обладать большим терпением; каждый больной нуждается в утешении, но в то же время в твердой уверенности врача, что он поможет и сможет излечить его.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Журнал «Экономика здравоохранения», - 2000, № 1(42), - с. 5-8.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Смысл», 1997. – 365 с.
3. Салиева, Н. С., & Абдуллаев, Ш. (2021). Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения. Молодой ученый, (10), 207-209.
4. Saliyeva, N.S. (2022). DEONTOLOGIYA HAMDA KOMPETENTNING ROLI VA ANAMIYATI.
5. Салиева, Н. С., & Камаева, В. (2023). ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(2), 178-180.
6. Sadikovna, S. N. (2022). OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINI O'RGANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(4), 167-169.
7. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(05), 292-295.
8. Sadikovna, S. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 4(1), 27-31.

9. Sadikovna, S. N. (2021). The role of the family in the upbringing of young people. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1461-1466.

10. Солиев, У. А. (2021). Неоценимый вклад Узбекистана в победу в Великой Отечественной войне. *Молодой ученый*, (17), 325-328.

11. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 292-295.

12. Ахмедова У.Э. (2023). ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Scientific Impulse*, 1(10), 642-646.

13. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(3), 17-20.

14. Ахмедова, У.Э. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In *Университетская наука: взгляд в будущее* (pp. 708-710).

15. Ахмедова, У. Э. (2018). ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (8), 84-86.

16. Ахмедова, У. Э. (2017). ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. *Инновации в образовании и медицине. Материалы IV Всероссийской на*, 46.

17. Ахмедова, У.Э. (2021). Сходства и различия между предложениями 10русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). *Молодой ученый*, (10), 220-222.

18. Ахмедова, У.Э. (2021). ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 2(4), 195-208.

19. ТУЙЧИЕВА, О.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (2), 226-228.

20. Tuychieva, O., & Sh, E. (2016). Organizational activity as a function of management of the learning process. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (3-5), 67-69.

21. Tuychieva, O. (2019). Questions of increasing economic efficiency of production. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), 105-108.

22. Rasulovna, K., Erkinovna, A. U., Sobirovna, T. O., Xusenovna, I. I., & Tulkinovna, I. S. (2020). Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical

higher educational institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 527-535.

23. Sobirovna, T. O. (2022). LOTIN TILI TARIXI VA UNING BUGUNGI KUNDAGI ANAMIYATI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 3(9), 95-98.

24. Жураева, М. Т. К., & Астонова, Г. Р. (2019). Использование социальных форм для повышения эффективности занятий (в нефилологическом направлении). Вестник науки и образования, (20-3 (74)), 20-22.

25. Астонова, Г. Р., & Жураева, М. Т. К. (2019). Развитие письменной компетенции студентов на уроках немецкого языка. Проблемы современной науки и образования, (12-1 (145)), 99-101.

26. Kizi, M. T. (2020). Applying the social forms of education in teaching foreign languages. Вопросы науки и образования, (41 (125)), 56-60.

27. Mastura, J. R. (2022). THE ROLE OF INDEPENDENT WORDS IN THE FORMATION OF WORD COMBINATIONS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(07), 1-7.

26. Пакирдинова, Ш., & Йигиталиева, Н. (2023). МОТИВАЦИЯ СЛУШАНИЯ, ИНТЕРЕС И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Involta Scientific Journal, 2(1), 7-12.

27. Alpomish, T. (2023). ANATOMİK TERMINOLOGIYA HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHALAR ZAMONAVIY XALQARO ANATOMİK TERMINOLOGIYA BO'YICHA MA'LUMOTLAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(3), 13-16.

28. Mastura, J. (2021). Applying social forms: the project method in teaching foreign languages. Бюллетень науки и практики, 7(11), 354-358.

29. Marufjon GANIEV //Features of verbs of Russian modern literary language// Society and innovations. Special Issue 02(2022) / ISSN 2181-1415. 294-299 pages.

30. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович //РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ// FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI. Jild: 03 | Nashr: 09 | Nov 2022. 103-106 betlar.

31. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. //НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ// ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. № 18.Часть-2. 2023. 184-187 стр.

32. Ганиев, М. 2022. //Особенности глаголов современного русского литературного языка// Общество и инновации. Том 3, № 2/S (апр. 2022), 294–299 стр.

33. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович, Косимжонова Фарангиз //ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ// Yosh olimlar, doktorantlar va

tadqiqotchilarning onlayn ilmiy forumi. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY TECHNOLOGIYALAR O'RNI VA ANAMIYATI. 216-217 betlar.

34. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. (2023). ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АУДИТОРИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ. Scientific Impulse, 1(10), 647-651.

35. Исаева Зера Таировна //СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ// EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Innovative Academy Research Support Center. Volume 3 Issue 5, Part 2 May 2023. 151-154 pages.

36. Зера Таировна Исаева //АНТРОПОЦЕНТРИЗМ - НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»// GOLDEN BRAIN Multidisciplinary Scientific Journal. VOLUME 1 | ISSUE 9| APRIL, 2023. 156-162 pages.

37. Исаева Зера Таировна //ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ// Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. Volume-11| Issue-4| 2023. 259-264 pages.

38. Исаева Зера Таировна. (2023). СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА КАК ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 99-103

39. Исаева Зера Таировна //ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ// O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 12-SON. 20.05.2023. 916-919 betlar.

40. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154

41. ВЕЧ ОЛЕСЯ ЯРОСЛАВНА, ИСАЕВА ЗЕРА ТАЛГАТОВНА // К ВОПРОСУ ПЕРЕХОДА ОТ ВНУТРИСИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКА К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ// АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. 4-2 (24). 2017. 41-44.