

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ахмедова У.Э

*Старший преподаватель Ферганского медицинского
института общественного здоровья*

Аннотация: *В данной статье обращается внимание на развитие устной и письменной речи студентов, на процессы чтения и говорения, которые проводятся на внеаудиторных занятиях русского языка, особо уделяется внимание комплексу различного типа заданий, различным инновационным методам.*

Ключевые слова: *трудоёмкий процесс, презентация, лингвистические игры, ситуативные задания, интенсивное чтение, адекватное произношение, чтение «про себя», эмоциональность, демонстрация.*

Annotation: *This article draws attention to the development of oral and written speech of students, to the processes of reading and speaking, which are carried out in extracurricular classes of the Russian language, special attention is paid to a complex of various types of tasks, various innovative methods.*

Key words: *hardworking process, presentation, linguistic games, intensive reading, right pronunciation, reading by self, emotionality, demonstration.*

Овладение русским языком – очень длительный, трудоёмкий, а главное, индивидуальный процесс. В этот процесс преподаватель русского языка может вовлечь своих студентов – узбеков, помогая им развить уверенность в способности овладеть речью, показывая им пути, давая им пояснения и советы. Некоторые выучивают язык сразу, для тех же, кому он даётся с трудом, преподаватель должен по крайней мере постараться сделать изучение языка приятным и полезным.

Внеаудиторная работа играет очень важную роль в процессе обучения русскому языку, интенсифицирует учебный процесс. Она создаёт идеальную ситуацию естественного общения, способствует проявлению творческой активности и самостоятельности студентов. Участие в кружковой работе развивает творческие возможности студентов, предполагает использование в полной мере таких средств, как презентации, видеофильмы, материалы Интернет, что способствуют усвоению языка в естественных условиях. Занимаясь в кружке русского языка, студенты совершенствуют свои произносительные, письменные навыки и обучаются основам русской речи, владение которой необходимо любому специалисту. Преподаватель обязан владеть искусством придать каждому занятию живость и увлекательность - искусством, в арсенале которого весьма широкий, но очень индивидуальный

набор средств и приёмов, от правильного построения занятия и учёта психологии студентов. Он собственными усилиями творит во многом и многим ещё неведомую методику самообразовательного занятия, где преподаватель учит и учится у своих студентов, улучшает, обновляет, корректирует себя как педагога, словесника. Внеаудиторные занятия русского языка являются обычно комплексными: студенты работают одновременно с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом, нередко упражняются не в одном, а в нескольких видах речевой деятельности - говорении и слушании, чтении и письме. Разумеется, лексические, грамматические, фонетические знания и навыки составляют основу, на которой развиваются умения речевой деятельности. Овладение этими умениями происходит, во - первых, через интенсивную тренировку на занятиях совместно с товарищами и под руководством преподавателя в применении получаемых знаний, во - вторых, через последующее использование приобретенных умений в естественном речевом общении. В организации занятий устной речи важно различать три момента:

- приобретение знаний и формирование навыков (усвоение единиц, категорий языка, функций языковых единиц);
- приобретение умений;
- использование умений или речевое взаимодействие.

Преподаватель на каждом занятии должен в зависимости от темы, содержания текста, особенностей группы и т.д. найти наилучшее соотношение указанных выше моментов. Можно предложить студентам включиться в ролевую игру - исполнить, например, роль робкого человека, пришедшего к терапевту, к зубному врачу, роль человека, желающего узнать побольше о своих товарищах по общежитию, роль первокурсника, который хочет познакомиться со своими товарищами т.п.

Можно составить много подобных ситуативных заданий на различные лексико - грамматические темы. Эмоциональному стимулированию служат необычные занимательные ситуации, познавательные споры, учебные дискуссии, ролевые, лингвистические и другие игры.

Игры можно проводить на разных этапах обучения, в том числе на начальном, где они служат первой попыткой активизации знаний студентов. При проведении игр присутствует элемент эмоциональности - веселья, небольшой разрядки студентам любого возраста при усиленной работе над языком. Игры бывают устные и письменные; содержащие лингвистические и нелингвистические сведения - географические, исторические, культурно - бытовые и пр., помогающие тренировке и закреплению некоторых фонетических, лексических и грамматических явлений.

Обязательным условием успеха в работе по развитию устной речи является применение наглядности в учебном процессе, например, рисунков,

иллюстраций, фотографий и т.д. Эффективным средством развития устной речи студентов следует признать демонстрацию слайдов, презентаций, видеопередач, мультимедийных фильмов. После просмотра таких средств ведётся его обработка, т.е. применяется большое количество видов работы на его основе: лексические упражнения, вопросы и ответы, перевод отдельных кадров, пересказ и беседа по просмотренному фильму. В развитии устной речи большую роль играют диалоги на темы: « На приёме у врача», «Вызов «Скорой помощи», « В санатории», « В поликлинике», «В больнице», «В лаборатории», «В СЭС», « В институте», « На улице», «В театре», « В музее», « На выставке», « В столовой», «На перемене», «В магазине» и т.д.

Овладение русской устной речью – это обучение не только говорению, но и слушанию. В понятие «развитие речи» включаются умения не только слушать и говорить, но и читать, и письменно излагать свои мысли. Выработка навыков адекватного произношения, умения правильно читать текст с соблюдением смысловых пауз и ударений имеют весьма важное значение, но главная задача всё – таки- с первых же занятий русским языком прививать студентам навык понимать, осмысливать читаемое уже в процессе первичного чтения. Опыт показывает, что удобнее читать по частям или по абзацам. На более поздних этапах обучения или в более подготовленных группах студенты могут читать текст «про себя» или вслух самостоятельно. Хотя выучиться читать на русском языке обычно легче, чем выучиться писать или говорить на нём, что и чтение, и письменная и устная речь по- своему трудны, важны, значимы и взаимосвязаны. Практика преподавания свидетельствует, что владение устной речью способствует успеху при обучении чтению, особенно если тематическим источником чтения и устной речи является один и тот же текст – одно и то же «содержание». Интенсивное чтение помимо общего расширения знаний – обогащения словаря, закрепления грамматики – развивает устную речь. Чтение и говорение – разные виды речевой деятельности, для их выполнения нужны разные умения и навыки. Ещё К. Д. Ушинский замечал: читать –это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот главное.

Развитие устной речи подкрепляется умениями в пользовании письменной речью. Обучение только устной речи, без одновременной работы над письмом, может привести к тому, что приобретённые учащимися навыки, не поддержанные студентами навыки, не поддержанные зрительной опорой, будут менее прочными. Развитие навыков письма происходит в тесной связи со слушанием и чтением, и как правило, на том же языковом материале, что и устной речи. Оно требует знания алфавита, русской графики, элементарных орфографических навыков. Письменные задания, хотя и небольшими дозами, студенты получают на каждом занятии. Под «письмом», которое естественно присутствует с первых занятий и которое необходимо как подкрепление устно усваиваемого материала, целесообразно понимать простейшие навыки записи

звуков, слов, словосочетаний и фраз, списывание предложение и небольших текстов, ведение словарных тетрадей, письменное выполнение некоторых заданий, вплоть до изложений и сочинений по поводу увиденного, услышанного, прочитанного. У них имеются специальные тетради для письменных работ, которые преподаватель систематически проверяет. Иногда можно проводить контрольные письменные работы в конце каждого семестра или года. Однако письменные упражнения не должны превращаться в самоцель. При проведении письменных работ всех видов, особенно сочинений, изложений, весьма важно развивать у студентов стремление сказать средств, вернее, написать не только полнее, но и правильнее, приучить их ограничивать себя рамками тех лексико – грамматических средств, которыми они в данный момент владеют. Поэтому письменные работы могут сопровождаться заданием использовать определённые слова и конструкции, уложиться в указанное количество предложений и т.д.

Задача каждого преподавателя - русиста - выбрать такие приёмы и методы, условия работы, которые максимально согласуются с конкретными целями и условиями обучения и он должен быть в поиске более совершенных форм работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инновационные технологии в образовании. Сборник статей и тезисов. Москва, 2009 г.
2. Селевко Ф.К. Современные образовательные технологии. Москва. Учеб.пособие, 2009г.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – Москва, 1990г.
4. У.Ахмедова «Обучение профессиональному общению» (для студентов медицинских вузов), Фергана, 2022г.
5. Ахмедова У.Э. (2023). ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(10), 642-646.
6. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(3), 17-20.
7. Ахмедова, У.Э. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In Университетская наука: взгляд в будущее (pp. 708-710).
8. Ахмедова, У. Э. (2018). ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (8), 84-86.

9. Ахмедова, У. Э. (2017). ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. Инновации в образовании и медицине. Материалы IV Всероссийской на, 46.
9. Ахмедова, У.Э. (2021). Сходства и различия между предложениями 10русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). Молодой ученый, (10), 220-222.
11. Ахмедова, У.Э. (2021). ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 2(4), 195-208.
12. Sadikova, S.N. (2022). OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOSINI O'RGANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 3(4), 167-169.
13. Sadikova, S.N. (2022). TIBBIYOTDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNING ANAMIYATI VA SAMARADORLIGI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 3(9), 92-94.
14. Салиева, Н.С., & Абдуллаев, Ш. (2021). Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения. Молодой ученый, (10), 207-209.
15. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. Молодой ученый, (17), 292-294.
16. Sadikova, S. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 4(1), 27-31.
17. Sobirova, T.O. (2022). LOTIN TILI TARIXI VA UNING BUGUNGI KUNDAGI ANAMIYATI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 3(9), 95-98.
18. Rasulova, K., Erkinova, A.U., Sobirova, T. O., Xusenova, I.I., & Tulkinova, I. S. (2020). Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 527-535.
19. ТУЙЧИЕВА, О.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (2), 226-228.
20. Туйчиева, О.С. (2021). Методика преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях. Молодой ученый, (1), 66-67.
21. Yigitaliyeva, N. (2023). PEDIATRIYADA SIMULYATSIYADAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI. Talqin va tadqiqotlar, 1(8).

22. Пакирдинова, Ш., & Йигиталиева, Н. (2023). МОТИВАЦИЯ СЛУШАНИЯ, ИНТЕРЕС И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *Involta Scientific Journal*, 2(1), 7-12.
23. Salieva, N., & Saliev, U. (2021). Women In Medicine-Gender Aspects. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 292-295.
24. Mastura, J.R. (2022). The Use of Social Forms in Improving the Effectiveness of the Lesson. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 9, 118-122.
25. Genjebayevna, A.P. (2022). THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 41-45.
26. Marufjon GANIEV //Features of verbs of Russian modern literary language// Society and innovations. Special Issue 02(2022) / ISSN 2181-1415. 294-299 pages.
27. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович //РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ// FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI. Jild: 03 | Nashr: 09 | Nov 2022. 103-106 betlar.
28. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. //НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ// ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. № 18.Часть-2. 2023. 184-187 стр.
29. Ганиев, М. 2022. //Особенности глаголов современного русского литературного языка// Общество и инновации. Том 3, № 2/S (апр. 2022), 294–299 стр.
30. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович, Косимжонова Фарангиз //ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ// Yosh olimlar, doktorantlar va tadqiqotchilarning onlayn ilmiy forumi. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY TECHNOLOGIYALAR O'RNI VA ANAMIYATI. 216-217 betlar.
31. Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович. (2023). ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АУДИТОРИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ. *Scientific Impulse*, 1(10), 647-651.
32. Исаева Зера Таировна //СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ// EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Innovative Academy Research Support Center. Volume 3 Issue 5, Part 2 May 2023. 151-154 pages.
33. Зера Таировна Исаева //АНТРОПОЦЕНТРИЗМ - НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»// GOLDEN BRAIN Multidisciplinary Scientific Journal. VOLUME 1 | ISSUE 9| APRIL, 2023. 156-162 pages.
34. Исаева Зера Таировна //ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ// Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. Volume-11| Issue-4| 2023. 259-264 pages.

35. Исаева Зера Таировна. (2023). СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА КАК ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 99-103

36. Исаева Зера Таировна //ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ// O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 12-SON. 20.05.2023. 916-919 betlar.

37. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154

38. ВЕЧ ОЛЕСЯ ЯРОСЛАВНА, ИСАЕВА ЗЕРА ТАЛГАТОВНА // К ВОПРОСУ ПЕРЕХОДА ОТ ВНУТРИСИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКА К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ// АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. 4-2 (24). 2017. 41-44.

39. Tsuchieva, O. (2019). Questions of increasing economic efficiency of production. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(8), 105-108.