

EINSATZ INTERAKTIVER METHODEN BEIM ERLERNEN DER DEUTSCHEN SPRACHE

Axmedjonova Muhabbat Zoirova

*Jizzax viloyati ichki ishlar tasarufidagi ichki ishlar
akademik litseyi nemis tili o'qituvchisi.*

Zusammenfassung: *Dieser Artikel bietet Informationen zur Methodik des Deutschunterrichts und zu modernen Technologien, die im Deutschunterricht eingesetzt werden.*

Schlüsselwörter: *Deutsche Sprache, Lehrmethodik, moderne Methoden, Pädagogik, methodische Methoden, didaktische Spiele, wirksame Ziele.*

Die Anwendung fortgeschrittener Erfahrungen und Errungenschaften der Pädagogik auf die Bildung ist eine der wichtigen Bedingungen unserer Zeit. Derzeit hat sich ein riesiger Erfahrungsschatz gebildet, den ein Lehrer im Laufe seiner Karriere nutzen kann, und dieser wird von Tag zu Tag reicher. Dennoch ist es für Lehrer und zukünftige Fachkräfte schwierig, diese Erfahrungen zu meistern. Der Rolle des Lehrers bei der Schaffung bewährter Verfahren und deren Bekanntmachung unter Kollegen kommt eine besondere Bedeutung zu. Pädagogen sollten die Kosten und Wirksamkeit neuer pädagogischer Praktiken berücksichtigen. Die Ausrichtung der praktischen Tätigkeit des Lehrers auf Innovation ermöglicht die praktische Anwendung der durch theoretisch-pädagogische Forschung erzielten Erfolge. Um die Ergebnisse solcher Studien bekannt zu machen, ist es notwendig, sie der breiten Öffentlichkeit zugänglich zu machen. Solche Neuigkeiten können Vertretern anderer Pädagogiken vermittelt werden, indem sie schnelle Ratschläge von Experten auf diesem Gebiet geben, Schulungen in speziellen Seminaren durchführen, Vorträge auf Konferenzen halten und eine Reihe von Vorträgen für zukünftige Pädagogen halten.

Der Einsatz moderner Technologien im Fremdsprachenunterricht kann die Grundlage für eine umfassende Entwicklung der kommunikativen Kompetenz des Studierenden sein. Es ist bekannt, dass kommunikative Kompetenz die Fähigkeit bedeutet, in sozialen Situationen in der eigenen Muttersprache und in jeder Fremdsprache zu interagieren, der Kommunikationskultur zu folgen, soziale Flexibilität und die Fähigkeit, effektiv im Team zu arbeiten.

Wenn Sie Deutsch als Zweitsprache nach Englisch lernen, sollten Sie die gleichen allgemeinen Regeln befolgen, die für das Erlernen jeder Fremdsprache gelten. Trotz der Tatsache, dass diese Prinzipien viele Ähnlichkeiten aufweisen, weisen sie einige Modifikationen in Bezug auf die Zweitsprache auf, zum Beispiel die Einzigartigkeit der Lernbedingungen, die Interaktion von drei Sprachen mit dem Lernprozess (Muttersprache, Englisch und Deutsch), usw. Wie beim Unterrichten jeder Fremdsprache bestimmen kommunikative Ziele den gesamten methodischen Ansatz

des Lernens. Da die Studierenden aber bereits Erfahrung im Erlernen der englischen Sprache haben, neigen sie dazu, die spezifischen Aspekte von Englisch und Deutsch zu vergleichen. Daher kann das allgemeine methodische Prinzip beim Erlernen einer zweiten Fremdsprache als kommunikativ-kognitiv beschrieben werden, wobei die kognitive Seite der kommunikativen Seite untergeordnet wird und sich dort manifestiert, wo es darum geht, Gemeinsamkeiten zu finden, die das Lernen erleichtern, oder Unterschiede zu identifizieren, um Verwirrung zu vermeiden. Im Allgemeinen werden Schüler mit einigen Englischkenntnissen zu Beginn des Deutschlernens die folgenden Gemeinsamkeiten zwischen den beiden Sprachen bemerken:

- 1) beide Sprachen verwenden lateinische Buchstaben;
- 2) Anwendungsbereich von Vokabeln und Wörtern;
- 3) Ähnlichkeit in der Struktur einfacher Sätze (das Vorhandensein eines verbindenden Verbs).

Heute liegt das Hauptaugenmerk auf dem Schüler, seiner Persönlichkeit und seiner einzigartigen inneren Welt. Daher besteht das Hauptziel eines modernen Lehrers darin, die Methoden und Formen der Organisation von Bildungsaktivitäten auszuwählen, die dem erklärten Ziel der persönlichen Entwicklung der Schüler am besten entsprechen. In den letzten Jahren wurde die Frage des Einsatzes neuer Informationstechnologien in Schulen immer stärker thematisiert. Dabei handelt es sich nicht nur um neue technische Mittel, sondern auch um neue Unterrichtsformen und -methoden, eine neue Herangehensweise an den Bildungsprozess. Das Hauptziel des Fremdsprachenunterrichts besteht darin, die Kommunikationskultur von Schülern zu formen und zu entwickeln und ihnen das Üben einer Fremdsprache beizubringen. Im Forschungsprozess wurden beliebte Methoden zum Lehren und Lernen der deutschen Sprache sowie Internetressourcen genutzt. Beim Verfassen des Artikels wurden theoretisch-deduktive Schlussfolgerungen, Analysen und Synthesen sowie Prinzipien der Logik verwendet. Die Aufgabe des Lehrers besteht darin, Bedingungen für den praktischen Erwerb der Sprache durch jeden Schüler zu schaffen, damit jeder Schüler seine Aktivität und Kreativität zeigen kann. ist die Wahl der pädagogischen Methoden. Die Aufgabe des Lehrers besteht darin, die Wissensaktivität des Schülers im Prozess des Fremdsprachenunterrichts zu aktivieren. Moderne pädagogische Technologien wie kollaborativer Unterricht, Projektmethodik, Einsatz neuer Informationstechnologien, Internetressourcen tragen dazu bei, einen personenorientierten Ansatz im Bildungsprozess umzusetzen und den Unterricht unter Berücksichtigung der Fähigkeiten der Kinder, ihres Lern- und Beherrschungsniveaus zu individualisieren. wird helfen. sorgt für Differenzierung.

Auch die richtige Organisation des Unterrichts, der Einsatz verschiedener Spiele und Rätsel haben einen guten Effekt. Nehmen wir zum Beispiel den Deutschunterricht; Im Deutschen geht das Thema „Jahreszeiten“ verloren. Sobald die Schüler den Raum betreten, müssen wir zunächst einmal eine wissenschaftliche Umgebung für sie

schaffen. Nach Begrüßungen, Neuigkeiten und der Bitte um Hausaufgaben müssen wir das tun. Nennen Sie Beispiele, die sich dem Thema annähern, ohne den Namen des neuen Themas zu nennen. Zum Beispiel: Welche Jahreszeiten gibt es in einem Jahr? Welche Jahreszeiten ist jetzt? Welche Jahreszeiten gefällt Ihnen? Normalerweise geben wir den Schülern neue Wörter zum Thema auswendig lernen. Wenn man ihnen diese Wörter schnell und rätselhaft sagt, wird es für den Schüler interessant und leichter zu lernen. Wenn wir ein Beispiel für die Jahreszeiten auf Deutsch geben, zum Beispiel: „Im Sommer ist kalt.“ Im Winter ist warm. Im Herbst ist reich. Im Frühling ist arm. Beim Übersetzen des Rätsels wird es dem Schüler leicht einprägsam sein, während die Namen der Jahreszeiten auf Deutsch sind. lernt Wörter (Winter-qish, Frühling- bahor, Sommer-yoz, Herbst-kuz) und Antonyme (kalt-kalt, warm-warm, reich-reich, arm-arm) in der Sprache. Während der Schüler die Antwort findet, liest er das Rätsel mehrmals und behält es unwillkürlich im Gedächtnis. Außerdem lernt er, selbstständig zu denken und mit den im Rätsel angegebenen Wörtern weitere Sätze zu bilden. Die Übersetzung des Rätsels lautet also: Im Sommer ist es kalt. Im Winter ist es heiß. Reich im Herbst. Was ist im Frühling arm? Ein nachdenklicher Schüler wird leicht herausfinden, dass die Antwort auf dieses Rätsel „Die Erde ist voll“ lautet. Diese Methode erfordert Kreativität sowohl vom Lehrer als auch vom Schüler. Der Schüler verwendet ein Wörterbuch, um die Übersetzung des Wortes „Die Erde ist voll“ zu finden. Wir glauben, dass diese Methode gut funktioniert. Natürlich ist es schwierig, in allen Fächern solche Rätsel und schnellen Sprüche zu finden. Aber alles hängt vom Können und der Kreativität des Pädagogen ab. In solchen Situationen können verschiedene Spiele zum Einsatz kommen. Die Spiele zielen auf unterschiedliche Ziele ab. Sie dienen der didaktischen, pädagogischen Aktivitätsentwicklung und Sozialisierung und sind wirksam.

Der Deutschunterricht ist nicht nur ein Spiel. Das Vertrauen und die Leichtigkeit der Kommunikation zwischen Lehrer und Schülern entstehen durch die Spielumgebung. Mit Hilfe des Spiels lädt der Lehrer die Schüler zu ernsthaften Gesprächen ein und bespricht alle realen Situationen. Das Spiel hilft, die kognitive Aktivität der Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache zu entwickeln. Er hat ein moralisches Prinzip, macht die Arbeit freudig und kreativ. „Einsatz von Spielen im Fremdsprachenunterricht“ war früher mein methodisches Thema, mit dem ich mich seit mehreren Jahren beschäftige. Das ständige Ziel meiner Arbeit: Mit Hilfe didaktischer Spiele die kognitive, motivierende Aktivität der Schüler zu aktivieren... Natürlich nutze ich Spiele nicht jeden Tag, sagt Erst die Arbeit, dann das Spiel. Deshalb verwende ich sie oft zu Beginn der Unterrichtsstunde zum Aufwärmen des Vestibularapparates oder am Ende der Unterrichtsstunde. Die Spiele, auf die ich Sie aufmerksam mache, stammen aus alten Zeitschriften „Fremdsprachen in der Schule“, aus dem Internet sowie aus meiner eigenen Erfahrung. Ich hoffe, dass meine Kollegen sie bei ihrer Arbeit nützlich finden werden.

Im Deutschunterricht kommen drei praktische Methoden zum Einsatz: Kennenlernen, Üben und Anwenden. Diese drei Begriffe wurden in methodischen Studien unter unterschiedlichen Namen verwendet. Diese von vielen anerkannten und in der Lehre unmittelbar beobachtbaren Methoden werden aus der Sicht des Studierenden aufgerufen. Die Aufgabe des Schülers beim Erlernen einer Fremdsprache besteht darin, sich mit dem Lehrstoff vertraut zu machen (d. h. den Sprachstoff zu üben, Fähigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln und seine Meinung zu äußern, d. h. die Sprache in der Sprachkommunikation zu verwenden).) besteht aus.

Jeder weiß, wie schwierig es ist, Interesse am Erlernen der deutschen Sprache zu wecken und dann aufrechtzuerhalten. In den letzten Jahren ist die Konkurrenz die englische Sprache, deren Nachfrage unbestreitbar ist ... Mit dem Internet im Deutschunterricht bei Oberstufenschülern Entwicklung methodischer Arbeitsmethoden In den letzten Jahren nutzen viele Lehrkräfte zunehmend die Methodik des kooperativen Unterrichts, die Teil der Projektmethode ist, in ihrer Praxis.

Um das Erlernen der deutschen Sprache zu erleichtern, sollte die Aufmerksamkeit der Studierenden darauf gerichtet werden, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch zu finden. Die Kompetenz des Fremdsprachenunterrichts bildet die Fähigkeit des Studierenden, die in einer Fremdsprache erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Qualifikationen im Alltag in einem bestimmten Bereich anzuwenden.

VERWEISE:

1. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsitilayeva. „Nutzung der Unterstützung für den Fremdsprachenunterricht“ Taschkent: TDPU benannt nach Nizomi, 2005 O'. Hoshimov, I. Jakubow. „TECHNOLOGIE DES DEUTSCHEN SPRACHENUNTERRICHTS“ (Studienführer) Taschkent: „Sharq“-Verlag, 2003;
2. Bekmuratova U. B. Synopse zum Thema „Einsatz innovativer Technologien im Fremdsprachenunterricht“. Taschkent – 2012
3. Shaikhislamov, N. (2020). Probleme der Soziolinguistik: Status der Sprache. In Wissenschaft und Bildung in Usbekistan, 3, (S. 279-281).
4. Gafforova T. und andere. „Fortgeschrittene Bildungstechnologien“ Karshi, Nasaf 2003.
5. Shomansurov Shorasul „Moderne Methodik des Fremdsprachenunterrichts in der Vorschulerziehung – in der chinesischen Erfahrung“ 2018.
6. Nazirov, B. S. (2020). Meister, der sein Leben dem Sport widmete. Theoretische und angewandte Wissenschaft, (6), 78-82.