

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ниязова Гулбахор Давроновна

*Старший преподаватель кафедры Дошкольного образования
Бухарского государственного педагогического института*

Аннотация: *В статье речь идет о развитии дошкольного образования, цели и перспективные планы дошкольного образования Узбекистана.*

Аннотация: *Maqolada maktabgacha ta'lim tizimining hozirgi holati, rivojlanishi va kelajakdagi rejalari haqida batafsil bayon etilgan.*

Ключевые слова: *устойчивая социальная ориентация, научная и творческая интеллигенция, нравственное, умственное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание.*

Kalit so'zlar: *barqaror ijtimoiy yo'naltirilganlik, ilmiy va ijodiy ziyolilar, axloqiy, aqliy, jismoniy, estetik va mehnat tarbiyasi.*

Под председательством Президента Узбекистана состоялось видеоселекторное совещание, посвященное вопросам совершенствования системы образования и воспитания, ускорения развития науки в стране. Отмечалось, что в нашей стране значительные усилия и средства направляются на комплексное развитие сферы, подготовку квалифицированных кадров. Качественные изменения происходят в системах дошкольного, школьного и высшего образования, а также в деятельности научно-исследовательских учреждений.

На современном этапе развития Нового Узбекистана перед сферой стоит важная задача: подготовка высокообразованных граждан, способных к активной, созидательной деятельности в свободном демократическом обществе. В решении этого вопроса все большее значение имеет развитие творческих начал в человеке, способности преобразовать окружающую жизнь. В связи с этим возрастает роль эстетического, этического образования и воспитания. Именно данные направления решают вопросы формирования суждений, вкусов, развития внутреннего эмоционального мира и духовного облика подрастающего поколения, служат укреплению его сознания, идейной убежденности. Экономическими, социальными, политическими и культурными условиями жизни современного общества и обусловлена задача активного приобщения молодежи к сокровищнице духовного наследия, а также мировой культуры и общечеловеческим ценностям.

В последнее время заметно возрастает потребность современного общества в решении стоящих перед ним духовных задач. В связи с этим увеличивается интерес к проблеме образования и воспитания, его роли в формировании личности. Сегодня, когда идет глобализация общества, известно, что широкий

размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой (в основном западной) культуры за счет снижения настоящих культурных, духовных и национальных ценностей.

Поэтому в таких непростых условиях развития общества система образования как институт социализации молодежи берет на себя функции эстетического и этического образования и воспитания подрастающего поколения с устойчивой социальной ориентацией, согласуемой с утверждением общечеловеческих ценностей, которые в свою очередь выступают мерилем продвижения любого общества по пути прогресса, в деле воспитания.

В связи с этим усиливается потребность в решении проблем образования и воспитания молодежи, которая выступает как будущий экономический, социальный, культурный и духовный потенциал страны. Как отметил глава государства в своей речи по случаю Дня учителей и наставников, наука, образование, воспитание - это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Поэтому в Узбекистане значительные усилия и средства направляются на комплексное развитие сферы.

Важно отметить, что в нашей стране также особое внимание уделяется учителям.

Как сказал об этом Президент на совещании: «Мы - тянущийся к просвещению народ, который всегда почитал и уважал учителя. Когда я говорю об учителе, наставнике, то представляю себе самых уважаемых и дорогих для меня людей, интеллигентных и современных, искренних и добрых. Ведь именно педагог обучил всех нас и дал нам воспитание наряду с нашими дорогими родителями. Сегодня мы закладываем основу для новой эры развития Узбекистана. В этом процессе ближайшие наши помощники - это учителя и наставники, научная и творческая интеллигенция»

Подчеркнуто, что жизнь каждой семьи, каждого ребенка неразрывно связана со школой. И школьный вопрос является для государства и всего общества делом первостепенной важности. Особый интерес в этом плане представляет период дошкольного детства как первая ступень системы народного образования, начальный этап овладения детьми культурно-историческими ценностями. Этот период, обеспечивая развитие общих способностей, служит фундаментом для дальнейшего образования личности. На этапе подготовки к школе дети приобретают основы знаний, осваивают способы и средства обучения, приобщаются к разным видам деятельности (в том числе и учебной). Недооценка самостоятельности и активности детей существенно обедняет учебно-воспитательный процесс в детском саду. В результате у ребят не развиваются интерес и желание учиться, они становятся инертными, пассивными в познавательной деятельности, неспособными к творчеству.

Дошкольная педагогика переживает сегодня период поиска нового содержания и форм воспитания детей, что связано с переосмыслением ценностей в обществе. Идея общественного дошкольного воспитания подвергается испытанию в плане проверки в новых исторических условиях его теоретических основ и практического опыта. Отвергаются не только многие традиционные представления, но и некоторые управленческие нормы и структуры. Поэтому сегодня многое зависит от директоров школ и учителей - самоотверженных людей, несущих знания, культуру и духовность в села и города.

В свою очередь школы должны быть не только образовательным учреждением, но и культурным, интеллектуальным центром махалли. Ведь, как подчеркнул лидер государства, Новый Узбекистан начинается с порога школы.

Обращение к истории педагогической мысли способствует научному осмыслению современных проблем дошкольной педагогики, позволяет избежать переоткрытия давно разработанных и апробированных положений. Особый интерес вызывают учения мыслителей Востока, таких как Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Юсуф Хос Ходжиб и многих других. Данные исследования происходили в период второй половины IX - начала X века - этап оформления дошкольной педагогики как науки, становления и развития общественного дошкольного воспитания. Для того времени характерна разработка оригинальных воспитательных концепций, методов обучения. Например, в философско-педагогическом и социально-этическом наследии аль-Фараби систематизированы идеи по вопросам методологии педагогики, дидактики, воспитания, психологии и методики.

По мнению мыслителя, педагогика есть искусство управления волей и желанием воспитуемого в специально организованном образовательном процессе. Целью воспитания он определяет гармонично развитого человека Вселенной. Не случайно основными направлениями в его педагогической теории являются нравственное, умственное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание. Тем самым философ продолжает общечеловеческую идею формирования всесторонне развитой личности, которая первоначально звучала в педагогической теории древне-восточных государств, а затем стала ведущей концепцией мыслителей эпохи Античности, обозначаемой термином «калокагатия».

Стержнем воспитания личности у аль-Фараби является нравственность, которая в его размышлениях отождествлялась с разумом. Другими словами, высоконравственный человек разумен. И наоборот, разумный человек - нравственен. Большое место в его теории занимает эстетическое образование, особенно музыкальное, значение которого в формировании личности ученый оценивал достаточно высоко. Так, мыслитель утверждал о необходимости всеобщего музыкального образования независимо от природных данных

обучающихся. Также одна из центральных социально-педагогических идей аль-Фараби - идея всеобщего блага, счастья, к чему должно стремиться все человечество.

К слову, сегодня мы должны изучать и исторические источники, и современные методы образования с целью подготовки кадров нового поколения. Отрадно видеть, что в настоящее время большое внимание уделяется образованию, воспитанию. Известно, что с целью дальнейшего совершенствования системы образования и воспитания страны, ускорения развития науки 6 ноября 2020 года принят Указ Президента «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана».

Сегодня само время требует качественной работы во всех сферах Президент на совещании указал на необходимость разработать рейтинг школ и на этой основе составить рейтинг качества образования в разрезе районов, городов и областей. По результатам будет оцениваться деятельность директоров школ и их заместителей, учителей, хокимов и их советников по образованию. Тем самым каждая школа станет ориентироваться на успех каждого ученика.

Также предусмотрена и система мотивации директоров школ и преподавателей. В частности, директорам, попавшим в первую пятерку рейтинга, будет выплачиваться надбавка из местного бюджета. Кроме того, руководителям и методистам отделов народного образования, директорам и двум ведущим учителям школ, занявшим первое и второе места в районном рейтинге, ежегодно будут предоставляться бесплатные двухнедельные путевки в санатории за счет профсоюзов. Запланированы и другие методы поощрения безгранично преданных своему делу педагогов.

Школа - не только образовательное учреждение, но и место духовно-нравственного воспитания. Поэтому в нашей стране ведется системная работа, направленная на формирование гармонично развитого молодого поколения, создание всех условий, необходимых для его вступления в самостоятельную жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Niyazova, Davronovna Gulbahor, and Davronovna Sitora Niyazova. "Professional training of future teachers for creative activity." *Academia: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.1 (2021): 569-570.
2. Ниёзова, Гулбахор Давроновна. "Цели И Задачи Музыкального Образования В Дошкольном Образовании." *Проблемы педагогики* 6 (51) (2020).
3. Ниязова, Гулбахор Давроновна. "Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста." *Проблемы педагогики* 3 (48) (2020): 19-21.

4. Ниязова Г. Д., Ниязова С. Д. Психолого-Педагогическая Готовность Детей К Обучению В Школе //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1048-1055.
5. Ниязова С. Д., Ниязова Г. Д. Формирование Отдельных Способов Познавательной Деятельности У Детей Дошкольного Возраста На Занятиях «Ознакомление С Природой» //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1093-1101.
6. Ниязова Г. Д. Интеграция Уроков-Важная Условия Реализации Познавательных Потребностей Младших Школьников //Boshqaruv Va Etika Qoidalari Onlayn Ilmiy Jurnal. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 60-66.
7. Мирходжаева, Ситора Давроновна Ниязова Наргиз. "Современные Образовательные Стратегии В Дошкольном Образовании."
8. Ниязова С. Д. Особенности Построения И Проведения Интегрированных Уроков //Boshqaruv Va Etika Qoidalari Onlayn Ilmiy Jurnal. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 166-172.
9. Umarova G. U. Formation of Mathematical Representations in Children of the Middle Group by Means of Didactic Games //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 387-391.
10. Sharipova I. F., Umarova G. U. Some methods for calculating limits //Journal: JOURNAL OF ADVANCES IN MATHEMATICS. – Т. 10. – №. 7.
11. Умарова Г. У. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 16-2 (119). – С. 97-100.
12. Umarova G. Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarining ahamiyati //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
13. Umidullaevna U. G. The influence of logical tasks on the formation of cognitive processes in preschool and primary school age //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
14. Umarova G. U. THE INFLUENCE OF LOGICAL TASKS ON THE FORMATION OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1086-1092.
15. Umarova G. U. Matematik Tasavvurlarni Shakllantirish Mashg'Ulotlarida Komp'Yuterli Ta'Limning Dialog Metodidan Foydalanib Bolalarning Ijodiy Qobiliyatini Shakllantirish //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1586-1591.
16. Umarova G. Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarining ahamiyati //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т.3. – №. 3.
17. To'raqulovich, Jumayev Umedjon, and Hakimova Nargiza Supxonovna. "Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children." Middle European Scientific Bulletin 11 (2021).

18. To'raqulovich, J. U., Hikmatovna, A. N., & Muhammadovna, R. S. (2021). Theoretical foundations of cooperation between the family and preschool education in the moral and aesthetic development of preschool children. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
19. To'raqulovich, Jumayev Umedjon, Azimova Nodira Hikmatovna, and Rahmonova Sojida Muhammadovna. "Theoretical foundations of cooperation between the family and preschool education in the moral and aesthetic development of preschool children." *Middle European Scientific Bulletin* 11 (2021).
20. To'raqulovich J. U. *Innovative Pedagogical Technologies in a Preschool Educational Institution //International Journal of Culture and Modernity*. – 2021. – Т. 11. – С. 215-218.
21. To'raqulovich, J. U., & Muxitdinovna, A. Z. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age.
22. To'raqulovich J. U., Muxitdinovna A. Z. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age.
23. Nizomiddinovna H. N. et al. KICHIK MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY VA IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VOSITALARI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1318-1322.
24. Nizomiddinovna H. N., Gulnigor Y. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA BOLALAR NUTQINI O 'STIRISHDAGI DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 122-126.
25. Nizomiddinovna H. N. et al. KATTA GURUH BOLALARINI TABIAT BILAN TANISHTIRISHDA BADIY ADABIYOTNING AHAMIYATI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1437-1441.
26. Nizomiddinovna H. N. et al. KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MANTIQ VA INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISH //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1323-1327.
27. Низомиддиновна Ҳ. Н. ФАТИК МУЛОҚОТ ТУРЛАРИ ВА ИЛТИФОТ ҲАҚИДА //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 27-31.
28. Намройева Н. Тилга антропоцентрик йўналишда ёндашув: фатика ва унинг хусусиятлари //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
29. Низомиддиновна Ҳ. Н. ФАТИК МУЛОҚОТ ТУРЛАРИ ВА ИЛТИФОТ ҲАҚИДА //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 27-31
30. Kuldoshev R. et al. Mathematical statistical analysis of attainment levels of primary left handed students based on pearson's conformity criteria //E3S Web of Conferences. – 2023. – Т. 371. – С. 05069.