

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

**Хакимова Наргиза Супхановна**

*Преподаватель кафедры дошкольное образование  
Бухарского государственного университета (PhD)*

**Аннотация:** *Творческо-образовательные игры и ознакомление с ними в формировании социально-правовых компетенций в начальных классах. В данной статье рассматривается значение творчески-образовательной игры в формировании социально-правовых компетенций игры на учебных занятиях учащихся в их жизни и значение ее развития на младших этапах и формирования ее использования.*

**Ключевые слова:** *образование, воспитание, игра, метод, возрастные этапы, педагогическая технология, творческая игра.*

**Абстрактный:** *В начальных классах формирования социально-правовых компетенций у учащихся состоит из творчески-образовательных игр и формирование компетенций ознакомления с ними. В данной государстве рассматривается значение творческо-образовательной игры в формировании социально-правовых компетенций игры на учебных занятиях учащимся в их жизни и значение ее развития на младших этапах и формирования ее использования.*

В начальных классах формирование социально-правовых компетенций у учащихся состоит из творчески-образовательных игр и формирования компетенций ознакомления с ними. В данной статье рассматривается значение творчески-образовательной игры в формировании социально-правовых компетенций игры на учебных занятиях учащихся в их жизни и значение ее развития на младших этапах и формирования ее использования.

Пока Республика Узбекистан находится на пути построения демократического, правового и гражданского общества, главной целью и движущей силой проводимых реформ в сфере образования является воспитание всесторонне развитой личности.

Важным условием развития нашей страны является внедрение усовершенствованной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники и технологий.

Сегодняшняя задача образования состоит в том, чтобы научить студентов уметь действовать самостоятельно в условиях растущей день ото дня информационно-образовательной среды, разумно использовать потоки

информации. Поэтому необходимо обеспечить им возможность и условия для непрерывной самостоятельной работы.

Для повышения эффективности образования и достижения полного приобретения знаний, обеспечения того, чтобы личность была в центре внимания образования, и обеспечения того, чтобы молодые люди получали независимое образование, хорошо подготовленные учебные заведения, в дополнение к прочному приобретению знаний в своей области, В современном мире возрастает потребность в учителях, владеющих педагогическими технологиями и интерактивными методами и умеющих использовать их в организации воспитательной и воспитательной деятельности. В частности, необходимо вооружить учителей начальных классов инновационными педагогическими технологиями и интерактивными методами, повысить их навыки применения полученных знаний в образовательной деятельности. Педагоги должны приобрести педагогические и психологические знания, а также методы обучения, основанные на технологическом подходе, в дополнение к своим специальным знаниям. Принимая это во внимание, мы определили следующие вопросы как важные для повышения квалификации молодых учителей:

- формирование педагогических умений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;
- научно-систематическое освоение педагогических знаний как теоретико-методической основы воспитательной деятельности;
- приобретение у обучающихся компетентности в использовании методов, применяемых в обучении по качеству.

Главная цель. Обучить современным педагогическим технологиям и интерактивным методам молодых перспективных кадров, работающих в образовательных учреждениях нашей республики, еще больше укрепить их знания в области педагогики и психологии и добиться умения применять полученные знания в образовательном процессе, а также обучать им педагогического мастерства для повышения секретности, оказания практической поддержки для повышения профессиональной компетентности и навыков педагогов-педагогов в области внедрения педагогических и информационных технологий. К следующим методам относятся следующие методы повышения интереса учащихся к чтению, дидактические игры, учебные беседы, формирование роли и ответственности учащихся в воспитании:

а) прием повышения интереса к чтению, создание положительного чувства у учащихся, использование интересных аналогий, эффект неожиданности, создание радости учения, прием поощрения и порицания учащихся;

б) дидактико-игровой метод, метод выбора игрового сюжета, создания игровых ситуаций, выбора обучающих игр, поощрения учащихся.

в) создать ситуацию, при которой метод воспитательных споров приводит к воспитательным спорам, создать научные споры. Способы направлять учащихся к успеху, выражать мнение учащихся, исправлять ошибки в их ответах, мотивировать учащихся.

г) способ формирования у учащихся обязанностей и ответственности в воспитании, такой как разъяснение общественной значимости образования, разъяснение личной значимости учебы, установление воспитательных требований, поощрение и порицание в обучении воплощает стили.

Одной из технологий, направленных на активизацию деятельности учащегося, являются дидактические творчески-образовательные игровые технологии, которые имеют большое значение в выявлении и реализации практических решений для реализации и развития творческих способностей учащегося.

Основные виды дидактических творчески-образовательных игр:

-интеллектуальный (ментальный)

-активный

- состоит из смешанных игр.

Эти игры помогают участникам развивать умственные, физические, нравственные, психологические, эстетические, художественные, предпринимательские и другие навыки.

Дидактические творчески-образовательные игровые технологии основаны на активизации деятельности обучающихся, и ее основная цель состоит в выявлении и реализации практических решений для реализации и развития творческих способностей обучающихся.

В учебном процессе в основном используются дидактические творчески-образовательные игры, которые повышают мотивацию учащихся к обучению, их способности и интересы в различных направлениях, проявляют склонность к профессии.

Дидактические творчески-образовательные игры делятся на теоретические, практические, физические, ролевые, деловые и другие виды. Дидактические творчески-развивающие игры помогают учащимся работать сообща в группе или коллективе, решать задачи, анализировать ситуацию, логическое мышление, исследовательскую работу, формировать математическую грамотность, принимать самостоятельные решения, этику делят на игры, направленные на обучение, формирование коммуникативных компетентность и развитие других видов деятельности.

За счет практического использования дидактических творчески-образовательных игр предполагается достижение учебных целей, трудно достижимых другими методами. Существуют дидактические игры, связанные с различными учебными предметами, которые служат цели качественного обучения этим предметам. Согласно теории общих игр, при классификации всех

существующих видов игр их делят на функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные и военные игры. Среди них особое место занимают дидактические творчески-образовательные игры, так как они дают возможность реализовать учебные задачи. Игры являются основной формой деятельности дошкольников. Это является основанием для проведения педагогами и психологами исследований по изучению и дальнейшему повышению воспитательной ценности игр в этом возрасте.

ИГРА- одно из средств воспитания и отдыха. На протяжении всей истории человечества игра сочеталась с религиозно-обрядовыми, спортивными, воинскими и другими упражнениями, а также с искусством, особенно его исполнительскими формами.

Известно, что человек в своей жизни играет, учится, работает, отдых с такими видами деятельности, как будет занятый. На ранних этапах жизни человека игра является основной активностью, а затем продолжается чтением, после чего игра уменьшается и сменяется чтением и работой. В ранние времена человеческой истории игры играли важную роль в жизни. С помощью игр человечество выросло, возмужало, окрепло физически, развилось умственно, духовно, духовно.

Основная цель проведения творчески-образовательных игр на уроке - создать возможность для учащихся быстро и легко усваивать знания. В этом важнейшее значение творчески-образовательных игр.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Students //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 247-249.
2. Supxonovna H. N. Social Competencies of Primary School Students //AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 110-112.
3. Hakimova, N. (2022). РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ НОРМ В ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 25(25).
4. Khakimova Nargiza Suphanovna //Improving the Mechanisms for the Formation of Socio-Legal Competencies of Students in the Lessons of Education in Primary School // Web of Scholars: Multidimensional Research Journal 1 (7), 25-28. 2022/11/9
5. Hakimova Nargiza Supxonovna //Social Competencies of Primary School Students// AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT. 2022/12/19. 1 (2), 110-112

6. Hakimova Nargiza Suphonovna Intellectual Development of Future Teachers-Educators on the Basis of the Acmeological Approach// European journal of innovation in nonformal education. 2022/2/14.
7. Hakimova Nargiza Supxonovna, Dilova Nargiza Gaybullayevna, //Forming a sense of respect for the students in primary school educational lessons// Journal of Pedagogical Inventions and Practices. 2022/7/1
8. Nargiza Supxonovna Hakimova // Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy mehyorlarga hurmat hissini shakllantirish metodlari// Science and Education. 2022
9. Хамраева, Н. А. (2020). Развитие речи у детей. Проблемы педагогики, (3 (48)), 28-30.
10. Хамраева Н. А., Салимова Н. К. ТЕМЫ И ЗАДАЧИ НАУКИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 11-16.
11. Хамраева, Нигора. "ЯЗЫК-НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА." Involta Scientific Journal 1.4 (2022): 282-288.
12. Kuldoshev R. et al. Mathematical statistical analysis of attainment levels of primary left handed students based on pearson's conformity criteria //E3S Web of Conferences. – 2023. – Т. 371. – С. 05069.
13. Низомова, Шохиста Шодиевна. "СУВ ВА ОЛОВ ОБРАЗЛАРИНИНГ АДАБИЙ-ИРФОНИЙ АСОСЛАРИ." Scientific Impulse 1.4 (2022): 1391-1395.
14. Nizomova, Shoxista. "Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda tovush tizimini shakllantirish." ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 1.1 (2020).
15. Nizomova, Sh Sh. "Symbolic-Emblematic Expression of Water Bodies and Structures in Modern Poetry." AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT 1.2 (2022): 126-128.
16. Низомова, Ш. Ш. (2022). СУВ ВА ОЛОВГА МАРОСИМИЙ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШЕЪРИЯТДАГИ ТАЛҚИНИ. Involta Scientific Journal, 1(3), 191-199.
17. Низомова Ш. Ш. ЗАМОНАВИЙ ШЕЪРИЯТДА ОЛОВ ОБРАЗЛАРИНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИН ХУСУСИЯТЛАРИ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1396-1400.
18. Shodiyevna, Nizomova Shoxista. "The Symbolism of Fire and Water in Poetic Context." EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION 2.2 (2022): 170-174.
19. Nizomova, Shoxista. "МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA BADIY ADABIYOT BILAN ISHLASHNI ORGATISH." ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 33.33 (2023).

20. Nizomova, Shoxista. "МАКТАВГАСНА ТАЛИМ ТАШКИЛОТИДА О'YINNING BO'LA HAYOTIDAGI ANAMIYATI." ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz) 32.32 (2023).

21. Низомова, Шохиста Шодиевна. "ВЫРАЖЕНИЕ ОБРАЗОВ В УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ." Проблемы науки 6 (65) (2021): 79-81.

22. Niyazova D. G., Niyazova D. S. Professional training of future teachers for creative activity //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 569-570.

23. Ситора Давроновна Ниязова, Наргиз Мирходжаева СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.12.2021).

24. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).

25. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).

26. Ниязова, С. (2021). "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb maslalar: muammo yechimlar va istiqbollar". ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2610](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2610)

27. Ниязова, С. (2021). "Uzluksiz ta'lim" jurnali. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/2608](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2608)

28. Niyozova S. et al. MODERN OPPORTUNITIES FOR CORRECTION OF HEPATOTOXIC SYNDROME FOR POLYCHEMOTHERAPY OF SOLID TUMORS (LITERARY REVIEW) //Modern Science. – 2019. – №. 8-2. – С. 200-205.

29. Niyozova S. SPECIAL PREVENTION OF VICTIMIZATION IN CRIMES COMMITTED AGAINST PERSON BY USE OF VIOLENCE //ProAcademy. – 2018. – Т. 1. – №. 1. – С. 46-49.

30. Niyozova S. Approaches to the study of the physical and psychological prophylaxis of crimes committed against persons //Review of law sciences. – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 18.