

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Х.А.Умаров

PhD, и.о.доцент кафедры «Методика обучению технологии» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы современных общеобразовательных учреждениях в примере предмета «Технология». Говорится о важности «Технологии» в подготовке высококвалифицированных будущих кадров. В качестве аргумента приводятся примеры о роле данного предмета в формировании у школьников технологической готовности

Ключевые слова: Реформы системы образования, нововведения, творческих способностей учащихся, предмет «Технология», технологическое обучение, творческий деятельность, технологическая образования

Происходящие реформы системы образования и изменение ценностей в мире требуют инновационного подхода к процессам подготовки кадров и активного внедрения современных высоко эффективных технологий. Эффект нововведений, применяемых в образовательном процессе, напрямую зависит от характера профессионально-педагогического творчества учителя и уровня его развития.

Задачи воспитания творческих, самостоятельных и креативно мыслящих кадров решаются прежде всего в системе общеобразовательных школах. Однако в практике обучения и воспитания развитие творческих способностей учащихся не реализуется как компонент образовательных технологий, и в этом отношении преобладает функциональный подход. Одни педагоги обращают внимание на положительные мотивы учебной и творческой деятельности, другие - на интеллектуальные качества и организацию самостоятельной творческой деятельности ученика.

В системе непрерывного образования необходимо обеспечить, чтобы компоненты педагогической системы были взаимосвязаны, совместимы и перспективны, чтобы воспитать зрелую, творческую во всех отношениях личность, непрерывно развивать обучающегося на всех этапах обучения учебного процесса.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Впервые в истории человечества поколение «учеников» превзошло поколение «преподавателей» в скорости и способах овладения информационными технологиями: дети легче осваивают компьютер, чем завязывают шнурки. Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ГОС в школе, - подготовка кадров. В

соответствии с ГОС меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Задача учителя - выстроить учебный процесс, направленный на развитие личности. В этом и заключается его роль и координатора, и организатора продуктивной учебной деятельности на уроке и на внеурочных занятиях. [2]

Технологическая революция XXI века, связанная с интенсивным развитием и использованием nano технологий, робототехники, биотехнологий и других перспективных технологий, требует формирования в нашей стране, начиная с общешкольного образования, научно-технологического потенциала, адекватного современным вызовам мирового технологического развития [3,8]

Современный технологический прогресс потребовал переход общеобразовательных школ от учебного заведения, обучающего общеобразовательных знаний на профильность обучения старшеклассников, в результате которого можем получить уже работоспособных кадров на рынке труда.

В этом плане содержание школьных предметов должно меняться от предметно ориентированного на производственно-ориентированного. Сложность подобного перехода заключается в том, что при переходе, преподаватели не должны забывать о фундаментальном содержании материала. То есть те же базовые знания должны рассматриваться и закрепляться классными и внеклассными задачами.

В целях исполнения вышеперечисленных задач, современный предмет «Технология» играет важную роль. Данный предмет, в отличие от предмета «Труд», существовавшей раньше и ориентированной только на создание различных изделий из дерева и металла (в основном холодная обработка металла) и из ткани для использования в социальной (бытовой) жизни, был введён в систему школьного образования как предмет ориентированный на технологическому обучению и на техническую творческую деятельность, направленную не только на эффективное использование современной техники и технологий, но и на их совершенствование и создание новых поколений.

На переднем крае технологического образования и профессионального самоопределения школьников при выборе будущих профессий, особенно в сфере современного материального производства, стоит учитель технологии [4]

Целью предмета «Технология» является формирование у учащихся системы технологической компетентности (знаний, умений и навыков), технологической грамотности (технологического мировоззрения), технологической

исследовательской культуры (техничко-конструкторская творчество). Что описано в Государственном стандарте в следующем образом:

«Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения» [1].

В рамках "Технологии" происходит знакомство с миром профессий, осуществляется профориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым немаловажной особенностью курса является обеспечение преемственности перехода от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В связи с этим необходимо менять технологию работы учителя, так как требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер, вариативны, повышают ответственность школьников за результаты обучения. [2]

Под технологической профессией понимается род трудовой деятельности человека, требующий специальной подготовки для работы в сфере современного индустриально-технологического производства при создании материальных ценностей в интересах общества. Не случайно сегодняшние выпускники школ в основном идут на получение гуманитарных специальностей, а не технологических, т.е. не ориентируют себя на получение специальностей в сфере материального производства. Поэтому следует подчеркнуть важность индустриально-технологической подготовки учащихся в школе, формирование у них трудовой мотивации и подготовки к дальнейшей социальной адаптации в сфере современного материального производства. [4]

Основной проблемой данного предмета является:

1. не осознание роли и потенциала предмета учащимися и их родителями;
2. недостаточно мотивированность учащихся;
3. недостаточное оснащение материально-технической базы (что является неотъемлемой частью предмета);
4. недостаточная компетентность учителей в области знаний по предмету и по методике и т.д.

Последнюю проблему можно решить, уделив особое внимание некоторым формам проведения занятий «Технологии». А также путём подбора современных высоко эффективных методов за счёт которых происходит активное участие каждого школьника в процессе учебной деятельности. Что и позволяет повышение усвоения знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного процесса. В процессе учебно-

познавательной деятельности учеников происходит не только овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых у обучаемых формируется начальная компетентность.

При организации занятий предмета «Технология» важно учитывать следующие факторы, которые влияют на развитие творческих способностей учащихся

- A. Улучшение творческих способностей.
- B. Использование инноваций и передовых технологий.
- C. Обогащение студента новыми теоретическими знаниями.
- D. Адаптация к характеру, способностям, потребностям и склонностям ученика.
- E. Создание образования, ориентированного на творческую личность.
- F. Создание интенсивно-экстенсивного образования.
- G. Технологизация, основанная на креативности, модульности, проектировании, алгоритмизации, активации.
- H. Совершенствование уроков творчества и кружковой работы.

Сегодня, многие спорят о том, нужен ли предмет «Технология» в современной школе? Как учитель технологии я убеждён в том, что именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся получают исходные представления и умения творческого решения возникающих практических проблем, а также, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества. Вместе с тем важны представления о мире науки, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей. [2]

В заключение можно сказать, что в современных условиях необходимо обучать учащихся техническому творчеству, как уже говорилось выше, совершенствовать содержание предметов естественнонаучного цикла на школьных уроках, повышать изучаемые общие (фундаментальные) закономерности. В рамках предметов развивать современность, давая подробную информацию о содержании основных отраслей производства, строении и принципах работы наиболее типичных машин, механизмов, устройств и инструментов, а также их практическом использовании, учить возможности разделение сложных технологий, рабочих процессов на простые технологические операции, организация научных знаний и творческой работы путём предоставления специальных сведений об организации деятельности на научной основе. Реализация вышеперечисленных позволяет ученикам не только осознавать, но и эффективно организовать свою будущую профессиональную деятельность. То есть будущие специалисты могут стать не только активными пользователями технологий, но и их создателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». № 187. 6 апреля 2017 г. Ташкент.
2. Каримова Махбуба Нутфуллаевна Проблемы и перспективы преподавания предмета "Технология" в общеобразовательных школах // Вестник науки и образования. 2019. №2-2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-prepodavaniya-predmeta-tehnologiya-v-obsheobrazovatelnyh-shkolah> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах Под. ред. Г.Н. Никольской. М.: Изд. фирма „ Кумир”, 2001. 728с.
4. Калекин А. А. Формирование системы отраслевой профессиональной подготовки бакалавра технологии профильной школы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-otraslevoy-professionalnoy-podgotovki-bakalavra-tehnologii-profilnoy-shkoly> (дата обращения: 17.09.2023).
5. Х.А.Умаров Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов на основе академической мобильности - Вопросы гуманитарных наук, 2014
6. Umarov X. A., Xolmatova S. T. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan talim tizimida foydalanish imkoniyatlari //INTERNATIONAL CONFERENCES. – 2022. – Т. 1. – №. 13. – С. 135-138.
7. Khusan Abdurakhimovich Umarov / Analysis of Approaches to the Formation of Professional Readiness of Students in Uzbekistan (On the Example of Future Teachers) / Annals of the Romanian Society for Cell Biology 2021/3/6