

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи**

*University Of Business And Science негосударственное высшее учебное  
заведение преподаватель кафедры педагогики и психологии  
<https://orcid.org/0009-0005-5691-3196>*

**Аннотация:** в данной статье представлена система методических рекомендаций по комплексному использованию инновационных технологий, дидактических игр и интерактивных методов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной деятельности младших школьников. Использование инновационных технологий формирует атмосферу творческого поиска, повышает уровень познавательной активности учащихся.

**Ключевые слова:** инновация, самостоятельность, технология, игровое обучение, развитие, психическое здоровье, самостоятельность, самоконтроль.

**Abstract:** *this article presents a system of methodological recommendations for the integrated use of innovative technologies, didactic games and interactive methods that ensure the effective development of cognitive activity of younger schoolchildren. The use of innovative technologies creates an atmosphere of creative search, increases the level of cognitive activity of students.*

**Keywords:** *innovation, independence, technology, gaming technology, development, mental health, independence, self-control.*

Сегодня представление о том, что школа должна «давать» прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.

В настоящее время широкую популярность приобрели современные методы обучения.

- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- ИКТ;
- игровые технологии.

Исходя их вышесказанного, целью моей работы стало:

-развитие личности школьника, его интеллектуальных способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;  
-освоение опыта осуществления разнообразных видов деятельности;  
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, средствами современных педагогических технологий.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;  
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;  
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах;  
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Ожидаемый результат:

самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;  
планировать выполнение домашней работы, рационально распределяя время на её выполнение;  
сравнивать полученные результаты с учебной задачей, планом её реализации;  
осуществлять систематический самоконтроль, самооценку деятельности;  
вносить изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи;  
повысить уровень приобретённых знаний, умений и навыков;

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют интеллектуальному развитию детей.

Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С овладением любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка. Применяя современные педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно

рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Я работаю по образовательной системе "Гармония". В учебниках образовательной системы "Гармония" реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.

Я придерживаюсь дидактических принципов этой системы:

- формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- поиск, получение, переработка и использование информации;
- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- использование своих знаний на практике. (где может пригодиться).

Идеи педагогов-новаторов:

поиск творческих приёмов формирования и совершенствования базовых знаний, умений и навыков и вариативное использование на уроках;

создание условий для развития потенциальных возможностей детей в атмосфере творчества, понимания, поддержки;

активизация и совершенствование основных психических механизмов, лежащих в основе творческого развития младших школьников;

расширение границ познания младших школьников за счёт использования творческих методов и приёмов обучения.

В новых условиях необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой.

Для решения поставленных целей и задач я использую современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- игровые технологии.

Технологии развивающего обучения я использую с целью высокого общего развития личности, создания основы для развития познавательных и творческих способностей. Одной из основных ценностей такого обучения является умственная, интеллектуальная деятельность, связанная с самостоятельным добыванием знаний; у ребенка возникает потребность в

познании. Стараюсь строить урок так, чтобы новые знания и способы деятельности школьники открывали в результате решения проблемных ситуаций, нахождения вариантов правильных решений. Также технологию развивающего обучения активно использую на внеурочных занятиях, что дает положительные результаты.

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Каковы же пути интеллектуального развития учащихся?

1. Создать условия, при которых будет формироваться, развиваться и укрепляться познавательный интерес младших школьников:

2. Использовать приёмы обучения, вызывающие интерес к учению. Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность:

3. Это вопросы ученика, обращённые к учителю, так как равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы;

4. Стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения;

5. Стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения. Развитие творческих способностей происходит на уроке в том случае, если ученики по заданию самостоятельно выполняют определённые виды действий и приходят к усвоению новых знаний. Эти знания затем осмысливаются и применяются на практике при выполнении тренировочных упражнений.

Технология проблемного обучения

На каждом уроке возникает проблема, которую необходимо преодолеть. Технология проблемного обучения привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубряют, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности,

выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

Здоровье сберегающие технологии в моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему: "Режим дня в школе и дома", "Как сохранить здоровье ребёнка", "Безопасный путь", "Компьютер и ребёнок"; организацию горячего питания в школе для всех учащихся; серию встреч с врачом общей практики; организацию подвижных игр на переменах.

Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим. Использую на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.

На разных уроках предлагаю задания со здоровьесберегающим содержанием:

Обучение грамоте

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильном питании.

Вафли, конфеты, финики, вишни, зефир – всё это вкусно!

– Все ли продукты, которые перечислены в предложении, полезны?

– Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

Окружающий мир

Тема "Безопасный путь"

Изучаются дорожные знаки, правила дорожного движения. На уроке создаются разные дорожные ситуации, во время которых дети принимают правильное решение.

Массаж пальцев, подготовка их к письменной работе.

Информационно-коммуникативные технологии в своей работе я использую Интернет ресурсы для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения. Провожу на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с учащимися. Интересно проходят уроки-экскурсии с применением информационных ресурсов музеев по различным темам. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Электронный учебник – одно из современных педагогических средств, позволяющих решать комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач. Учебный процесс, основанный на использовании электронных учебных изданий, позволяет:

- усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся;
- обеспечить индивидуализацию обучения;
- повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- расширить круг задач, используемых в обучении;
- включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы сети Интернет);
- повысить оперативность и индивидуализацию контроля результатов обучения.

Для гармоничного развития учащихся учебники оснащены различными видами работ.

Группы видов работ, связанных с творческим использованием материалов учебника:

- 1) виды работ частично творческого характера:
- 2) составить предложение, по опорным словам, на заданную тему, дописать предложения,
- 3) восстановить текст,
  - составить ответы на вопросы,
  - озаглавить рассказ,
  - составить элементарное описание,провести элементарный анализ текста.

Развитие интеллектуальных способностей происходит не только на уроке, но и на внеурочных занятиях. Так в 4 классе на занятии "Занимательная грамматика" сочиняли сказки, рассказы, стихотворения на тему "Самая смешная история из школьной жизни". Перед написанием проводилась большая подготовительная работа. Затем провели в классе конкурс произведений. Лучшие работы были направлены на муниципальный конкурс "Серебряное перышко", где стали победителями. Данный вид работы был интересен детям, поэтому и результат положительный.

Психические процессы, влияющие на развитие интеллекта учащихся в своей деятельности я использую различные формы обучения:

- конкурсные игры;
- интеллектуальные игры;
- экскурсии.

Методы работы:

Теоретические - беседы;

- рассказ;
- знакомство с научно-познавательной литературой.

Практические - игры;

- интеллектуальные задания (кроссворды, анаграммы, чайнворды и т.д.);
- речевые разминки;
- упражнения на развитие психических процессов (внимания, памяти,

мышления);

- соревнования между командами;
- самостоятельные составления интеллектуальных заданий, игр;

Следовательно, средством интеллектуального развития является занимательность. Элементы занимательности, игра, вызывают у детей живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

В формировании интеллекта школьника большую роль играет уровень развития;

внимания,

- восприятия,
- наблюдения,
- воображения,
- памяти, мышления.

Вся эта работа в комплексе позволяет развить интеллектуальные способности и познавательные возможности учащихся.

Развитие внимания учащихся:

- составь план ответа,
- задай вопрос товарищу,
- проанализируй ответ и оцени его,
- обобщи сказанное,
- поищи иной способ решения задачи.

В учебный материал включаю содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема,

устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Например,

1. Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах.
2. Быстрее нарисуй.
3. Найди, кто спрятался.
4. Найди сходство и различие.
5. Прочитай рассыпанные слова.

Память является одним из основных свойств личности.

У младших школьников более развита память наглядно-образная. Они лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Но для подготовки детей к обучению в среднем звене необходимо развивать логическую память, так как учащимся приходится запоминать большее количество определений, доказательств, объяснений. Для запоминания логически связанных значений, я использую такие задания, как:

- среди всех чисел запомни только двузначные числа;
- запомни математические термины;
- цепочка слов;
- рисуем по памяти узор;
- запомни и воспроизведи рисунки;
- зрительные и слуховые диктанты.

Логическое мышление.

С первых дней я учу детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира. Считаю, что ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического. При проведении урока я использую следующие виды заданий:

- задачи на смекалку;
- задачи – шутки;
- задачи с геометрическим содержанием;
- логические упражнения со словами;
- математические игры и фокусы; кроссворды и ребусы;
- комбинаторные задачи.

Это длительная, целенаправленная работа, поэтому эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать и развивать всё многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Задания творческого характера даются всему классу, т.е. как способным детям, так и не очень. При их выполнении я оцениваю только успех. Учащихся



стараятся работать изо всех сил, используя все свои возможности и способности.

В своей работе я использую модель урока, направленную на интеллектуальное развитие учащихся по различным учебным предметам. Его структура включает в себя четыре этапа.

Разминка – познавательные задачи, рассчитанные на подготовку ребёнка к выполнению творческих заданий

Логически – поисковые задачи – на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности

Частично – поисковые задачи разного уровня – на развитие самостоятельного, нестандартного мышления

Творческие задачи, которые непосредственно связаны с той или иной учебной дисциплиной и рассчитаны на поисковую деятельность, творческое применение своих знаний

Мои ученики обучаются по образовательной системе "Гармония". С программным материалом справляются все учащиеся.

Регулярное использование на уроках специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и интеллектуальных способностей, расширило кругозор младших школьников, способствовало умственному развитию, повысило качество подготовленности, позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учащиеся в классе активно участвуют в предметных олимпиадах различного уровня.

Для проверки результативности работы по развитию интеллектуальных способностей, учащихся были определены следующие показатели:

Мониторинг успеваемости и качества знаний 3-д и 4-д классов

Мы видим, что качество знаний, умений, навыков, учащихся имеет положительную динамику.

Таким образом, работа по развитию интеллектуальных способностей школьников через творческие задания имеет положительные результаты, и основные направления учебной деятельности выбраны, верно.

Хочется отметить, что создание и использование образовательных технологий на уроках в начальной школе и во внеклассной работе помогает учащимся:

- преодолеть трудности в обучении;
- создает благоприятные условия для более тесного и результативного взаимодействия взрослого и детей в учебном процессе;
- позволяет им почувствовать себя уютно в новом формате образования;
- продвигает учеников в их общем развитии;

-показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим детям возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. В.А.Николаев Научный, информационно-аналитический журнал "Образование и общество", 2010.
2. Бакулина Г.А., Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте, Владос, 2004
3. Никулина Г.Л., Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, 3 класс, 2004.
4. Бахир В.К. Развивающее обучение//Начальная школа. – 2004.
5. Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994
6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 2004.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М: Просвещение, 2005.
8. Бобаева, З. М. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ НАРОДОВ. In Диалог культур и толерантность общения (pp. 66-71).
9. Бобаева, З. М. (2023). Педагогические особенности логического мышления младших школьников и пути его развития в процессе обучения. Экономика и социум, (1-1 (104)), 183-191.
10. Бобаева, З. М. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСТОКА Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи, магистрант. VOLUME03 ISSUE06 Pages, 31, 34.
11. Бобаева, З. (2023). ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya, 229-232.
12. Бобаева, З. М. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСТОКА Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи, магистрант. VOLUME03 ISSUE06 Pages, 31, 34.
13. Kizi, B. Z. M. (2023). THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD.

European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 3(06), 186-189.

14. Махаммаджановна, В. З. (2020). O'smirlik davrida delinkventlikninig shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Евразийский научный журнал, (1), 60-62.

15. Bobayeva, Z. M. Q. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobilyatlarini rivojlantirish. Science and Education, 4(2), 973-977