

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Артикова Шахноза Махамадовна

Ферганский государственный университет

Аннотация: *в статье описаны методы быстрого и эффективного изучения английского языка за год с использованием современных методик, концепции использования информационных технологий.*

Ключевые слова: *язык, фразеологизм, профессионал, часть, умение, сотрудничество, причина, знание, образование, метод.*

Сегодня умение владеть иностранными языками становится одной из неотъемлемых составляющих профессионального образования. В связи с высоким уровнем сотрудничества с зарубежными партнерами среди специалистов в различных областях существует высокий спрос на их изучение языка. В современном обществе иностранные языки становятся важной составляющей профессионального образования. Люди усваивают такие знания сначала в школе, колледже, лицее, а затем в институтах, на курсах повышения квалификации или самостоятельно, знакомясь с базовыми наборами информации, которые помогают изучать иностранный язык. Сегодня существуют большие коллекции учебных материалов для людей с разным уровнем владения языком. Успех в достижении этой цели зависит от практических методов и навыков преподавателей. Умение использовать информационные технологии и современные методы обучения помогает быстро усваивать новые материалы. 1 Комбинируя различные методы, преподаватель способен решать конкретные образовательные программы. В связи с этим преподавателям и студентам следует ознакомиться с современными методиками преподавания иностранных языков. В результате формируется умение выбирать наиболее эффективные методы для достижения своих целей. Использование нескольких методов преподавания и обучения даст эффективные результаты. Преподавание осуществляется небольшими шагами и основывается на существующей у студента системе знаний.

С течением времени инноваций в каждой области становится все больше. В преподавании языков также появляются различные стили. Пошаговый подход к преподаванию английского языка, основанный на потенциале, уровне и возрасте учащегося, дает хорошие результаты. В этом случае учащиеся делятся на группы в зависимости от преподавания на начальном уровне, преподавания на среднем уровне и преподавания на более высоком уровне. Для каждого этапа преподаватель разрабатывает специальную программу. На начальном этапе важное внимание уделяется произношению. По словам Хармера, первое

требование к носителям языка во время разговора - это произношение. В начале процесса обучения преподаватель должен сосредоточиться на произношении ученика. Грамматика и словарный запас важны, но если произношение говорящего неправильное, все это бесполезно. Носители языка могут понимать речь даже с грамматическими ошибками, если говорящий произносит слова правильно.³ Поэтому основной упор в обучении делается на произношение. В этом случае использование разных аудиозаписей носителей языка дает хорошие результаты. Учитель должен обучать правильному произношению букв и слов во время урока. На начальном этапе большое внимание уделяется развитию устной речи и технике чтения. Если рассматривать виды речевой деятельности при обучении иностранному языку, то при их обучении необходимо выполнять следующие задачи:

- а) Создание механизма чтения;
- б) Развитие техники устного чтения;
- в) Обучение пониманию прочитанного.

На начальном этапе большое место отводится чтению вслух. Тексты, назначенные для чтения, также самые простые и незатейливые, постепенно усложняющиеся. Но следует сказать, что, несмотря на то, что трудовая деятельность на начальных этапах в основном направлена на развитие навыков устной речи, они не могут решить проблему развития устной речи на английском языке. Он проходит только подготовительный этап к работе над собственно устной речью. Кроме того, красивое и беглое чтение слов повышает любовь студента к изучению этого языка. Кроме того, учащиеся на начальном уровне изучают Настоящее неопределенное время, Прошедшее неопределенное время, Будущее неопределенное время и т.д., и от них требуется уметь четко использовать формы глаголов в этих временах. Студенты учатся использовать существительные единственного и множественного числа, добавлять суффиксы "s" или "es" к форме третьего лица единственного числа глаголов в настоящем неопределенном времени, изучать вопросительные, отрицательные и повелительные формы предложений на начальном этапе. они приобретают во время учебы.

На среднем этапе обучения английскому языку основное внимание следует уделять использованию методов, которые помогают развить мышление, речевую активность и инициативу при чтении и понимании больших текстов. Учащимся даются тексты в качестве домашнего задания. Даны упражнения, предназначенные для проверки понимания текста, которые могут быть сформулированы следующим образом: Ответьте на вопрос по тексту "Самарканд":

- Почему Самарканд называется именно так?
- Где находится древний центр города?
- Сколько там населения?

Используя упражнения "вопрос-ответ", можно укрепить речь учащегося, улучшить его память и добиться результатов повторения. Запоминаются новые слова из текстов. В результате ответов на вопросы формируется повторение этих слов в памяти и умение использовать их в речи. Кроме того, организация различных игр на уроках повышает интерес учащихся к изучению языка и увеличивает темп обучения. В игре "Горячий мяч" учащиеся образуют круг и перебрасывают мяч друг другу, произнося одно из новых слов. Участники не повторяют слова друг друга, они удаляются из игры, если повторяются или останавливаются. Таким образом, игра продолжается. На среднем этапе грамматика изучается углубленно по сравнению с первым этапом, учащимся даются упражнения и тесты для проверки их знаний на основе усвоенных грамматических правил. Программы для обучения языку на компьютерах и телефонах также являются хорошим подспорьем при обучении языку на начальном и среднем уровнях. Примерами являются Talk (практика владения английским языком), Daily English, Learn English (мастер английского языка), How to speak real English. Эти программы структурированы таким образом, что включают чтение, аудирование и тестирование на среднем этапе обучения английскому языку основное внимание должно быть уделено использованию методов, которые помогают развить мышление, речевую активность и инициативу при чтении и понимании больших текстов. В результате ответов на вопросы формируется повторение этих слов в памяти и умение использовать их в речи. Кроме того, организация различных игр на уроках повышает интерес ученика к изучению языка и увеличивает темп обучения. В игре "Горячий мяч" учащиеся образуют круг и перебрасывают мяч друг другу, произнося одно из новых слов. Участники не повторяют слова друг друга, они удаляются из игры, если повторяются или останавливаются. Таким образом, игра продолжается. На среднем этапе грамматика изучается углубленно по сравнению с первым этапом, учащимся даются упражнения и тесты для проверки их знаний на основе усвоенных грамматических правил. Программы для обучения языку на компьютерах и телефонах также являются хорошим подспорьем при обучении языку на начальном и среднем уровнях. Примерами являются Talk (практика владения английским языком), Daily English, Learn English (мастер английского языка), How to speak real English. Эти программы структурированы таким образом, что включают в себя чтение, аудирование и тестовые задания. Еще один хороший способ попрактиковаться - записать новые слова, которые вы выучили, и прослушать их в свободное время. Кроме того, показ большего количества фильмов и мультфильмов с субтитрами на английском языке также является эффективным способом обучения языку. На более высоком уровне самостоятельная работа играет особую роль, особенно с иностранным языком. Требования к уроку на этом этапе отличаются от требований предыдущих этапов. Урок больше не основан на разговорной речи, поскольку на этом этапе

большая часть языкового материала усваивается пассивно (рецептивно). То есть понимание прочитанного играет ключевую роль. Тексты также большие по объему, а языковой материал сложный. Упражнения по чтению, устной речи и аудированию проводятся непрерывно. При организации урока отдельный день отводится для чтения, отдельный день для устной речи и отдельный день для аудирования. Домашние задания сложнее, чем на предыдущих этапах. На уроках разговорной речи задается 2-минутная речь с темой, выделенной посередине. При другом методе учащимся раздаются карточки с текстовыми темами. Каждый учащийся высказывает свое мнение о теме, указанной на карточке по его выбору. В речи необходимо использовать предыдущие сочетания, словосочетания, вступление, новые слова, синонимы. Подготовка дополнительных тем текста с использованием прессы, периодических изданий, средств массовой информации, интернет-материалов может быть дана в качестве домашнего задания. Студентам будут интересны тексты об интересных исследованиях и научных открытиях. В заключение следует сказать, что преподавание современного языка направлено на формирование более культурной личности, обладающей навыками самоанализа и систематизации новых знаний. Инновационные методы являются неотъемлемой частью модернизации всей системы. Это гарантирует, что учителя смогут ознакомиться с самыми передовыми подходами, а затем интегрировать их и использовать в своей работе для достижения значительного роста в системе образования. Многие организации переходят на новый уровень, используя мультимедийные возможности для отправки и получения информации. Использование компьютеров и других устройств определяет успех всего образовательного процесса. На тренингах, проводимых в ходе образовательного процесса, следует уделять достаточное внимание формированию речевых навыков и развитию социальной гибкости. Кроме того, успех каждого урока в образовании во многом зависит от правильной организации тренинга. Урок должен основываться на творческом сотрудничестве преподавателя и ученика. Только тогда учащиеся смогут самостоятельно мыслить и получать образование.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Пассов Э. И. Общительный метод обучения иностранного разговора. – Москва, 1985: - 10 - бет.
2. Джонсон К. Э. Социокультурный поворот и его вызовы для образования учителей второго языка. // TESOL Quarterly., – Лондон., 2006: – 235- бет.
3. Хармер Дж. Практика преподавания английского языка. – Лондон., 2001: – 64-бет.

4. Джалолов Дж. Чет тили о'китиш методикаси. – Тошкент., 2012: – 48-ставка.