

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

Сабиров Немат Казакбаевич

*старший преподаватель кафедры русской филологии Ферганского
государственного университета*

Атакулова Юлдузхон

Ферганский государственный университет группа 21.78

Аннотация: В статье рассматриваются особенности методики преподавания русского языка как иностранного в вузе. В статье подчеркивается важность адаптации программы к уровню знаний студента и учета его культурных особенностей и целей в изучении языка. Описываются различные методы обучения, такие как диалогические упражнения, чтение и анализ текстов, обучение грамматике и лексике, а также прослушивание аудиозаписей и просмотр видео. Подчеркивается важность создания дружественной и поддерживающей среды для успешного преподавания русского языка как иностранного в вузе.

Ключевые слова: вуз, методика преподавания, упражнения, грамматика, лексика, обучение, студент.

В современном мире знание иностранных языков является необходимым условием для успешной карьеры и общения в международном сообществе. Русский язык как иностранный является одним из наиболее популярных языков, изучаемых студентами вузов по всему миру. Методика преподавания русского языка как иностранного в вузе имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Первым шагом в преподавании русского языка как иностранного является определение уровня владения языком студентом. Это позволяет преподавателю адаптировать программу к уровню знаний студента и выбрать соответствующие методы обучения. Важно также учитывать культурные особенности студента и его цели в изучении русского языка.

Преподавание русского языка как иностранного в вузе имеет свои особенности. Во-первых, это связано с тем, что студенты, обучающиеся в вузах, имеют разный уровень знаний русского языка и разные цели в изучении языка. Поэтому преподавание должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого студента.

Во-вторых, в вузах преподавание русского языка как иностранного должно быть не только теоретическим, но и практическим. Студентам нужно давать возможность практиковать свои навыки в общении на русском языке, чтобы они могли применять их в реальной жизни.

В-третьих, преподавание русского языка как иностранного в вузе должно учитывать особенности студентов. Русский язык является частью русской культуры, поэтому студентам нужно давать возможность изучать не только язык, но и культуру России.

В-четвертых, важно создавать дружелюбную и поддерживающую среду для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Это поможет им чувствовать себя комфортно и уверенно в общении на русском языке.

В-пятых, преподавание русского языка как иностранного в вузе должно быть связано с активным использованием современных технологий и методик обучения, таких как онлайн-курсы, мультимедийные материалы и т.д.

В методике обучения русскому языку как иностранному особое значение имеет опора на общие дидактические принципы обучения, которые корректируются в зависимости от специфики предмета. «Дидактические принципы - это требования, предъявляемые как к процессу обучения в целом, так и к отдельным его компонентам» [1, с. 204]. Дидактика как важная составляющая педагогической науки направлена на достижение эффективного и воспитывающего обучения, на овладение знаниями, на формирование умений и навыков обучающихся. Принципы дидактики обусловлены психологическими закономерностями усвоения знаний и овладения умениями и навыками, которые являются общими для процесса обучения. Авторы учебника по методике обучения русскому языку считают, что в системе преподавания РКИ важнейшими дидактическими принципами являются принципы научности, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой, доступности, систематичности, последовательности, сознательности, проблемности, наглядности, творческой активности, индивидуализации, прочности, взаимосвязи задач обучения, воспитания и общего развития учащихся [2].

Одной из основных задач преподавания русского языка как иностранного является развитие всех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. Для этого используются различные методы и технологии, такие как диалогические упражнения, чтение и анализ текстов, обучение грамматике и лексике, а также прослушивание аудиозаписей и просмотр видео.

Изучение русского языка как иностранного является важным компонентом образования для студентов, желающих получить качественное образование или работать в русскоязычной среде. Однако, изучение русского языка может быть сложным для студентов, которые не имеют опыта в общении на русском языке.

Один из самых эффективных способов обучения русскому языку как иностранному - это диалогические упражнения. Эти упражнения позволяют студентам улучшить свои навыки в общении на русском языке, а также позволяют им изучать новые слова и фразы. Диалогические упражнения могут быть различными: от простых вопросов и ответов до более сложных диалогов

на различные темы. Важно, чтобы упражнения были адаптированы к уровню знаний студента и были интересными и понятными для него.

Чтение и анализ текстов является еще одним эффективным методом обучения русскому языку как иностранному. Чтение текстов на русском языке позволяет студентам улучшить свои навыки в чтении и понимании написанного текста. Кроме того, анализ текстов помогает студентам изучать новые слова и фразы, а также улучшать свои навыки в грамматике и лексике. Важно, чтобы тексты были адаптированы к уровню знаний студента и были интересными и понятными для него.

Обучение грамматике и лексике является неотъемлемой частью изучения русского языка как иностранного. Грамматика является основой языка, поэтому важно уделить достаточно времени ее изучению. Обучение лексике позволяет студентам изучать новые слова и фразы, которые могут быть полезными в общении на русском языке. Важно, чтобы обучение грамматике и лексике было интерактивным и адаптировано к уровню знаний студента.

Безусловно, студенты-иностранцы испытывают естественные трудности при изучении русского языка, поэтому преподаватель должен предоставить такое описание грамматической системы, которое будет, с одной стороны, отличается от научного, с другой - адекватно ему. Принцип научности должен быть обязательно дополнен принципом посильности и доступности, «которые предполагают учет требований овладения студентами-иностранцами лингвистическим материалом в том объеме, который они могут усвоить» и который соответствует требованиям стандарта Второго сертификационного уровня [2, с. 205]. Необходимо отметить, что, по мнению Т.М. Балыхиной, реализация принципа посильности «формирует ситуацию успеха и способствует усвоению знаний и умений» [3, с. 16]. Объяснение нового материала должно связываться с известной информацией, что очень важно для русского языка, так как построение в сознании учащихся единой системы языка является главной целью. Значимым в обучении русскому языку является принцип сознательности. Т.В. Феоктистова определяет данный принцип как «взаимосвязь педагогического воздействия с активной сознательной творческой деятельностью учащихся, проявляющуюся в понимании содержания речи и осознании единиц, из которых она состоит, а также способов использования этих единиц, о чем свидетельствует и название популярного метода обучения - «сознательно-практический» [4, с. 359].

Изучение русского языка как иностранного может быть сложным для студентов, которые не имеют опыта в общении на русском языке. Однако, с помощью диалогических упражнений, чтения и анализа текстов, а также обучения грамматике и лексике, студенты могут улучшить свои навыки в изучении языка. Важно, чтобы методика преподавания была адаптирована к уровню знаний студента и учитывала его культурные особенности и цели в

изучении языка. Создание дружественной и поддерживающей среды также является важным компонентом успешного преподавания русского языка как иностранного в вузе.

Важно также учитывать индивидуальные особенности студента при выборе методов обучения. Некоторые студенты предпочитают более традиционные методы обучения, такие как учебники и лекции, в то время как другие предпочитают более интерактивные методы.

Одной из ключевых задач преподавания русского языка как иностранного является создание атмосферы, способствующей обучению. Важно создавать дружественную и поддерживающую среду, в которой студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства на русском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лебедева, О.А. Методические принципы формирования чувства языка у иностранных студентов-филологов при изучении дисциплин историко-лингвистического цикла / О.А. Лебедева // Вестник Томского государственного университета. - 2009. - №322. - С. 204-206.

2. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебник / под ред. И.П. Лысаковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.- 185 с.

4. Феоктистова, Т.В. Принципы обучения иностранных студентов в рамках предвузовской подготовки / Т.В. Феоктистова // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №21. - С. 359-361.