

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТ И СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДЕРИВАЦИИ И СЕМАНТИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абдусаттарова Гузал

Джизакский государственный педагогический университет, магистрант 2 курса по специальности «Русский язык и литература»

Аннотация: В данной статье представлены мысли и мнения о сематических единицах русского языка, а также о процессе смыслового словообразования и его значении.

Ключевые слова: Русский язык, сематика, грамматика, словарь, язык, И. И. Мешанинов, сематическая типология.

Лексика русского языка, как и любого другого языка, представляет собой не простой набор слов, а систему взаимосвязанных и взаимосвязанных единиц одного уровня. Изучение лексической системы раскрывает интересную и многогранную картину жизни слов, представляющих собой «молекулы» лексико-фразеологической системы родного языка, связанные друг с другом различными отношениями и образующие большое, сложное целое.

В языке нет слова, существующего отдельно от общей номинативной системы. Слова группируются в разные группы по определенным признакам. Таким образом, выделяются определенные тематические классы, к которым относятся, например, слова, называющие определенные предметы быта, и слова, соответствующие абстрактным понятиям. Среди первых легко отличить названия одежды, мебели, посуды и т. д. В основе деления слов на группы лежат не языковые особенности, а сходство передаваемых ими понятий. Остальные лексические группы формируются на чисто лингвистической основе. Например, языковые особенности слов позволяют группировать их в части предложений по лексико-семантическим и грамматическим признакам.

Различия в синтаксических отношениях языков основаны на важнейших особенностях главных частей и формальной структуры предложения. Следует отметить, что в мировой лингвистике несколько языков различаются синтаксически. Это отражается на особенностях синтаксической связи и взаимосвязи единиц языка.

Синтаксическую типологию языков разработал академик И. И. Мешанинов (1883-1967). Он выделяет три основные конструкции предложения: активную, эргативную и номинативную. Номинативный строй предложений (наиболее распространенный в языках мира) характеризуется одинаковым образованием носителя независимо от значения и формы глагола. Глаголы языков с номинативной структурой обычно согласуются с носителем. В этом типе языка предложения строятся на противопоставлении обладателя (субъекта действия)

дополнению (объекту действия). В номинативных языках различают переходные и непереходные глаголы, начальные и придаточные предложения именной группы, неопосредованные и опосредованные дополнения. При склонении глаголов используются различные объективные и субъективные аффиксы. К таким языкам относятся индоевропейский, семитский, дравидийский, финский, тюркский, монгольский, тайский, японский, корейский и китайский. Предложения в языке спорыньи не строятся на субъектно-объектном конфликте. Они построены на основе агентивного (вызывающего действия) и фактивного (управляющего действия). В языках этого типа различают эргативные и абсолютные соглашения. Предложение с творительным дополнением притяжательно-эргативным, дополнением – абсолютным. В предложении без дополнения оно стоит в притяжательном абсолютном. При непереходном движении обладатель соглашается с формой объекта переходного движения (абсолютное согласие). Помимо предмета переходного действия, именной группа в форме согласия спорыньи означает еще и косвенный объект (часто средство действия).

Кроме того, существуют и активные языки, в которых грамматически употребляется категория активности и бездействия субъекта. Существительные различают активные и неактивные спряжения, а глаголы имеют несколько активных и пассивных спряжений. Наполнитель используется вместе с понятиями ближний и дальний. К этому типу относятся языки на-дене, сиу, гуарани, эламитские языки.

Группы слов — одно из наиболее универсальных явлений в грамматической системе языка, они характерны для всех языков, однако классификация групп слов в конструкции каждого языка требует отдельного подхода. Поскольку семантическое значение одного языка присутствует в другом языке, его грамматический знак может отсутствовать во втором языке. Каждая группа слов имеет свои грамматические и смысловые особенности, поэтому они отличаются друг от друга.

Семантика русского языка состоит из грамматики, лексики и правил, связанных со структурой и значением речи. В русском языке слова употребляются во многих формах и их значение меняется. Но при общих чертах он дает следующие правила в семантике русского языка:

В русском языке части предложения обычно должны быть связаны друг с другом. Например: В предложении «Я читал книгу» подлежащее «Я», сказуемое «Я читал книгу» и дополнение «Читал».

В русском языке форма и время сказуемого должны совпадать. Например, в предложении «Я читал книгу» сказуемое «прочитал» выражено в практической форме «чтение» и произошло это сейчас.

Это основные правила семантики русского языка для полного объяснения только у исполнителя.

Оно осуществляется в соответствии с правилами смыслового словообразования в русском языке. Давайте посмотрим на эти правила на русском языке:

Смысловые слова должны быть в форме слов, которые обычно встречаются. Например, такие слова, как «книга», «дом», «десерт» будут базовыми словами со смысловым значением пользователей.

Смысловые слова могут быть в виде направленных слов. Эта форма может изменить значение слова и облегчить определение. Например, оно может служить смысловым значением направленных слов, таких как «от», «до», «с».

Следуя этим правилам, смысловые слова широко используются в русском языке для выражения смысла и изменения смысла в предложениях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аракин В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. – М.: «Высшая школа», 1989. С.142 – 157 с.

2. Асилова Г. Русский язык. – Т.: Издательство национального общества философов Узбекистана. 2008, - С. 146

3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебник. - М.: Агар, 2000. 416 с. 10000 экз. Электрон нашри: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/about.htm>

4. Мещанинов, И. И. Номинативные и эргативные предложения: Типологическое сопоставление структур. – М.: Наука, 1984.– 295 с.

5. Мусаева Л.С., Тазукаева С.С. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе. // Современное педагогическое образование. №4 2019, С.43-47. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-problemy-izucheniya-slozhnyhpredlozheniy-russkogo-yazyka-v-shkole-i-vuze/viewer>