

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аллаярова Умида Хаджибай кизи

Студентка 3 курса физико-математического факультета Нукусского государственного педагогического института им. Аджинеза

Аннотация: *В данной статье рассмотрены методы обучения математике младших школьников, способы их реализации, чтобы дать учащимся глубокие знания, научить способам формирования мировоззрения учащихся, научить людей любить труд в процессе обучения. Математика. Считается, что она демонстрирует развитие таких качеств, как самооценка и уважение друг к другу.*

Ключевые слова: *метод, методика, сравнение, дидактические цели, квалификация и умения, типы уроков, новые цели, дидактические материалы.*

TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY CLASSES

Allayarova Umida

3rd year student of the Faculty of Physics and Mathematics of Nukus State Pedagogical Institute named after Ajinyoz

Abstract: *This article discusses methods of teaching mathematics to junior schoolchildren, ways of their implementation in order to give students deep knowledge, teach ways to form students' worldview, and teach people to love work in the learning process. Mathematics. It is believed to demonstrate the development of qualities such as self-esteem and respect for each other.*

Key words: *method, methodology, comparison, didactic goals, qualifications and skills, types of lessons, new goals, didactic materials.*

Преподавание математики в начальной школе является важной частью образования ребенка. Этот предмет помогает учащимся развивать навыки критического мышления, способности решать проблемы и логическое рассуждение. Он закладывает основу для более сложных математических концепций, с которыми они столкнутся в будущем. Математика окружает нас повсюду: от подсчета денег до измерения ингредиентов для рецепта, поэтому детям важно с раннего возраста хорошо понимать основные математические концепции. В младших классах учителя используют различные стратегии обучения, чтобы помочь ученикам усвоить математические концепции. Они могут использовать практические занятия, игры и наглядные пособия, чтобы сделать математику более увлекательной и доступной для юных учащихся.

Включая примеры и сценарии из реальной жизни, учителя могут помочь ученикам увидеть актуальность математики в их повседневной жизни.

Одна из ключевых целей преподавания математики в начальной школе — помочь учащимся развить четкое чувство числа. Это включает в себя понимание концепций количества, закономерностей и отношений между числами. Заложив прочную основу в навыках счета, учащиеся смогут легче решать более сложные математические задачи по мере обучения в школе. Преподавание математики в начальной школе является важнейшим аспектом образования ребенка. Оно закладывает основу для их математического понимания и навыков, которые они будут развивать по мере обучения. Будучи аспирантом, я изучал важность раннего математического образования и методы, используемые для эффективного обучения маленьких детей математическим понятиям. Одна из ключевых причин, почему преподавание математики в младших классах так важно, заключается в том, что оно помогает развивать навыки критического мышления.

Математика – это не только цифры и вычисления; оно также включает в себя решение проблем, рассуждения и логическое мышление. Знакомя с математическими понятиями на раннем этапе, дети учатся анализировать и решать проблемы, и эти навыки принесут им пользу на протяжении всей их академической и профессиональной жизни. Еще одним важным аспектом преподавания математики в начальной школе является развитие чувства числа. Чувство чисел — это способность понимать взаимосвязь между числами и количествами, а также способность выполнять мысленные вычисления и оценивать количества. Обучая детей развивать чувство числа, они будут лучше подготовлены к решению более сложных математических концепций в дальнейшем.

Помимо развития навыков критического мышления и чувства чисел, преподавание математики в младших классах также помогает воспитать любовь к учебе. Когда дети участвуют в увлекательных и интерактивных математических занятиях, у них с большей вероятностью развивается позитивное отношение к математике и они видят в ней веселый и интересный предмет. Такое позитивное отношение может помочь мотивировать детей продолжать изучение и изучение математических концепций по мере их обучения.

Учителя также сосредотачиваются на том, чтобы помочь учащимся развить навыки решения задач по математике. Это предполагает обучение студентов тому, как логически подходить к проблеме, разбивать ее на более мелкие шаги и методично решать ее. Поощряя учащихся мыслить критически и аналитически, учителя могут помочь им стать более уверенными и способными математиками. Еще одним важным аспектом преподавания математики в начальной школе является воспитание положительного отношения к предмету. У многих

учащихся на раннем этапе развивается страх или неприязнь к математике, что может замедлить их прогресс в обучении. Создавая благоприятную и поощряющую среду обучения, учителя могут помочь учащимся чувствовать себя более уверенно и расширить свои математические способности. Помимо преподавания математических концепций, учителя также помогают учащимся развивать беглость математических вычислений. Это предполагает развитие навыков основных арифметических операций, таких как сложение, вычитание, умножение и деление. Регулярно практикуя эти навыки, учащиеся смогут стать более эффективными и точными в решении математических задач.

Преподавание математики в начальных классах играет важную роль в развитии у детей навыков логического мышления, абстрактного мышления, анализа и решения проблем¹. Вот некоторые ключевые моменты:

Современные подходы в обучении: Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.

Методика преподавания: Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа.

Инновационные технологии: В связи с этим ведутся поиски новых эффективных технологий и методов обучения, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Развивающее обучение: К инновационным технологиям необходимо отнести технологию развивающего обучения, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ – технологии, мониторинг.

Личностно-ориентированный подход: Предполагает обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы; умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её; какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.

Традиционное обучение: Термин «традиционное обучение» подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Важно помнить, что выбор методики преподавания математики в начальных классах определяется задачами, которые стоят перед образовательной организацией в настоящее время, спецификой учебного предмета, содержанием учебного материала, который необходимо усвоить учащимся, и уровнем развития и подготовленности учащихся к овладению знаниями по учебному предмету. По мере того, как учащиеся продвигаются в начальных классах, учителя знакомят их с более сложными математическими

понятиями, такими как геометрия, дроби и измерения. Эти концепции помогают учащимся глубже понять математические принципы и то, как их можно применять в различных контекстах. Предлагая учащимся новые концепции и задачи по решению проблем, учителя могут помочь им расширить свои математические знания и навыки. Преподавание математики в начальной школе – это не только передача знаний, но и привитие учащимся любви к учебе. Делая математику увлекательной и интересной, учителя могут помочь учащимся развить понимание этого предмета на всю жизнь. Это может привести к большим академическим успехам и более прочной основе для будущего обучения математике. Одной из проблем преподавания математики в начальных школах является обеспечение соответствия содержания возрасту и уровню развития учащихся. У маленьких детей ограничена концентрация внимания, и они, возможно, еще не овладели базовыми навыками, такими как счет или понимание числовых символов. Учителя должны использовать разнообразные практические занятия, игры и манипуляции, чтобы сделать математику интересной и доступной для юных учащихся.

Еще одним важным аспектом преподавания математики в младших классах является установление связи между математическими концепциями и практическими приложениями. Дети учатся лучше всего, когда видят практическую значимость того, что они изучают. Включая примеры из реальной жизни и сценарии решения задач в уроки математики, учителя могут помочь детям увидеть, как математика используется в повседневных ситуациях и как она может помочь им решить реальные проблемы.

Оценка – еще один ключевой компонент преподавания математики в начальной школе. Учителя должны использовать различные методы оценки, чтобы оценить понимание учащимися математических концепций и определить области, где необходима дополнительная поддержка. Формативное оценивание, такое как тесты, рабочие листы и наблюдения, может помочь учителям отслеживать прогресс учащихся и соответствующим образом корректировать их обучение. Сотрудничество между учителями, родителями и другими заинтересованными сторонами также имеет важное значение для эффективного математического образования в младших классах. Родители играют решающую роль в поддержке математического обучения своих детей дома, а учителя могут предоставить ресурсы и рекомендации, которые помогут родителям закрепить математические навыки вне школы. Работая вместе, преподаватели могут создать благоприятную среду обучения, которая будет способствовать успеху всех учащихся в математике.

В заключение, преподавание математики в начальной школе является важной частью образования ребенка. Знакомя учащихся с фундаментальными математическими концепциями, помогая им развивать навыки решения задач и воспитывая позитивное отношение к математике, учителя могут направить

учащихся на путь математического успеха. преподавание математики в младших классах — сложный и многогранный процесс, требующий тщательного планирования, сотрудничества и глубокого понимания развития ребенка. Сосредоточив внимание на развитии навыков критического мышления, чувства числа и позитивного отношения к математике, учителя могут помочь маленьким детям построить прочную математическую основу, которая принесет им пользу на протяжении всей их академической и профессиональной жизни. Будучи аспирантом, я глубже осознал важность раннего математического образования и то влияние, которое оно может оказать на будущие успехи учащихся. При правильной поддержке и поощрении каждый студент может стать уверенным и способным математиком.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джумаев Маманазар Эргашевич, Таджиева Зумрад Гиясовна. Методика преподавания математики в начальных классах. Ташкент-"Наука и техника"-2005г.
2. Ахмедов М., Ибрагимов П., Абдурахмонова Н., Джумаев М.Э. Методическое пособие к учебнику математики для первого класса. Т.: «Узинкомцентр», 2003.
3. Бикбоева Н.У. и др. Методика преподавания математики в начальных классах (учебное пособие для студентов педагогического университета). Т.: «Учитель», 1996.
4. Джумаев М.Э. Практикум по методике преподавания математики. Т.: «Учитель», 2004.
5. Джумаев Э.Э. Теория формирования математических представлений у детей. Т.: «Ильм-Зия», 2005.