

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОНТОГЕНЕЗЕ РЕЧИ

В. В. Мякота

преподаватель Международной исламской академии Узбекистана

WORD-FORMATION INNOVATIONS IN SPEECH ONTOGENESIS

V.V. Myakota

teacher at the International Islamic Academy of Uzbekistan

Аннотация: В работе рассматриваются словообразовательные инновации в детской речи. Появление в речи ребенка слов-инноваций свидетельствует о сложных когнитивных процессах освоения языка. Детские инновации ограничены по времени существования в языке – от года до 5 лет, потом ребенок усваивает нормативный вариант и пользуется сформировавшейся грамматической системой. Детские инновации появляются для заполнения лакун в языковой системе или для выражения значения, которое, по мнению говорящего ребенка, наиболее полно может быть выражено только инновацией.

Ключевые слова: онтолингвистика, детская речь, детская инновация, словообразование, речевая ситуация, освоение языка.

Abstract: The paper examines word-formation innovations in children's speech. The appearance of innovative words in a child's speech indicates complex cognitive processes of language acquisition. Children's innovations are limited in terms of their existence in the language - from one to 5 years, then the child learns the normative version and uses the established grammatical system. Children's innovations appear to fill gaps in the language system or to express a meaning that, in the opinion of the speaking child, can most fully be expressed only by innovation.

Key words: ontolinguistics, children's speech, children's innovation, word formation, speech situation, language acquisition.

Инновации в онтогенезе речи, точнее говоря — детские инновации — это нетождественность нормативным реализациям языка: в произношении — не смейся, [трЫшка] – крышка (Алина, 1,5 г.); в словообразовании (драчонок – детеныш дракона; Андрей, 6 лет), в значении слова («вырви глаз» в значении «оторви да брось» Илья, 4 года), в трансформации фразеологизмов (вон собака в яблоках! – собака с пятнистой шерстью, мастью напоминающая лошадиную; нормативный образец – лошадь в яблоках), в синтаксическом строе детской речи. Детские инновации свидетельствуют об активной лингвокреативной деятельности ребенка, мобилизующейся в условиях лексико-семантического дефицита.

Российские лингвисты первыми отметили, что изучение детских инноваций позволяет рассмотреть не просто работу языкового механизма, но и построить адекватную многим параметрам модель восприятия речи, выявить в онтогенезе речи процессы освоения языка, аналогичные тем же процессам филогенеза языка как системы, выявить тенденции развития языка (А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский).

Термин «детские инновации» введен С.Н. Цейтлин, заведующей кафедрой детской речи РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Она же предложила 2 основных подхода к описанию детских инноваций —системоцентрический и системно-функциональный. С позиций системно-функционального подхода детские инновации рассматриваются как проявление внутренней системности детской речи, когда обнаруживаемые оппозиции между готовыми лексическими единицами или создание собственных слов и форм служат для ребенка компенсаторным средством когнитивного и языкового дефицита. Такие функциональные системы имеют временный характер, сменяют друг друга на разных этапах развития речи ребенка и вычлняют ментальные доминанты (ориентиры) в сознании ребенка, лежащие в основе устанавливаемых им языковых оппозиций. Функционально-системный аспект изучения отвечает задаче изучения логики вхождения ребенка в язык. Проекция «взрослого» языка на детскую речь имеет как общие для разных этапов онтогенеза, так и специфические (личностные) характеристики (разные формы проявления у конкретных детей), что соответствует утверждению российских психологов о личностном развитии каждого ребенка (в том числе и его речи) независимо от возраста.

Системно-функциональный подход к специфике единиц детской речи предполагает соотношение с языковой нормой, определяющей правила произношения, формо- и словообразования, семантики языковых единиц, синтаксиса. В соответствии с этим подходом выделяются инновации:

- фонетические (хóду и захóду – хожу и захожу) ;
- грамматические (морфологические и синтаксические: «держалка» - держать что-либо в руках. За держалку вашего пакета вы мне мороженого купите/ Дима, 11 лет);
- словообразовательные (вкúсность- вкус/ Вика, 5 лет, облизáльщик – тот, кто облизывает/ Илья, 5 лет, налепíльщица – та, что много лепит/ Евгений, 4 года);
- лексические (попóшник – тот, кто делает «попó», т.е. целует/ Илья, 5 лет.);
- семантические инновации (ялтинский язык – язык проживающих в Ялте людей).

Фонетические инновации обусловлены артикуляционными трудностями усвоения звуков речи маленьким ребенком, преодолеваемыми по мере взросления. От развития фонематического слуха зависит освоение звучания в

единстве со значением слова, и усвоение смысловых различий между фонетически похожими единицами языка.

Грамматические инновации обусловлены упрощенной моделью языка, которую ребенок выстраивает на основе имеющегося у него сравнительно небольшого запаса образцов словообразования и формообразования, на основе возведения усвоенных частных правил в ранг абсолюта. И тогда ребенком, не знающим пока исключений из усвоенных правил, создаются слова по аналогу, образцу (термин Н.И. Бересневой): *возьмíла* (аналог — *отломила*, образовано от формы повелительного наклонения глагола «*взять*» (София, 2 года); *гитар*, *мух*, *мужчин* (восстановление грамматической симметрии и усвоение правила принадлежности слов с окончанием *-а* к женскому роду; редеривация); *нет свободных руков* (*рук*) (аналог – *носов*, *наушников* / София, 2 года), *много котенков* (Вика, 5 лет).

Словообразовательные инновации – показатель лингвокреативной природы речевой деятельности ребенка, компенсирующей номинативный дефицит. Словообразовательные инновации могут быть ситуативными, вследствие потребности обозначить предмет, не имеющий узувального однословного наименования: *книгоратель* – *книг(а) + ра(ть) + -тель* (защитник книг/ Полина, 6 лет); *мушегуб* (губитель мух; аналог – *душегуб*/ Андрей, 6 лет); *просвященник* (протеже священника/ Дима, 12 лет).

Семантические инновации детской речи, связанные с освоением смыслового объема слова, дают наиболее полное представление о процессах постижения детьми сложной иерархии ядерных и периферийных, обобщающих и специализированных компонентов смысла.

Итак, мы выделили следующие семантические инновации:

- сдвинутые референции (вслед за Е.С. Кубряковой);
- невосприятие переносного значения слов и фразеологизмов;
- протест против метафорического употребления слов (при неусвоении прямого значения);
- непреднамеренная и преднамеренная метафоризация;
- вербальные замены, парафазии.

Таким образом, при анализе детских инноваций разных типов следует учитывать оба подхода, рассматривать как нормативный аспект детской речи, так и функциональный, обнаруживающий роль соответствующей единиц детской речи в реализации коммуникативных потребностей ребенка и в выражении определенного знания мире. С учетом сказанного представляется возможным определить общее направление комплексного анализа детских инноваций как лингвокреативное.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахутина Т.В. (2022) Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса (электронная версия). — URL : [https:// www.ontolingva.ru](https://www.ontolingva.ru).
2. Гвоздев А. Н. (1990) Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – Саратов, 1990.
3. Гвоздев А. Н. (1947) Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Ч. 1. – М., 1949.
4. Геодакян И. М. (2020) Сверхгенерализация в детской речи. – М., (электронная версия) URL : [https:// www.ontolingva.ru](https://www.ontolingva.ru).
5. Гридина Т. А. (2007) Онтолингвистика – язык в зеркале детской речи. – М., 2007.
6. Дневники наблюдений за детской речью (с 2004 года) автора.